

МБОУ «Гудермесская СШ №12 имени А.А. Кадырова»

Анализ всероссийских проверочных работ в 11 «А» классе 2024 году.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», во исполнение приказа Министерства образования и науки Чеченской республики № 02-14-п от №05.02.2024г. №129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ 09.02.2024 году № 128 п.», приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 15.02.2024 № 23-п. «О проведении всероссийских проверочных работ» и Приказом МБОУ «Гудермесская СШ №12 имени А.А. Кадырова» от 19. 02.2024 года №24. с 19 марта по 17 мая провести ВПР 2024 году

В МБОУ «Гудермесская СШ №12 имени А.А. Кадырова» ВПР-24 проведены в соответствии с утвержденным графиком в 11-м классе с 04.03.2024 по 06.03. 2024 год: биология, химия, 2024 года.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Учебные предметы	Классы	Даты
Химия	11 «А»	04.03.2024 год.
Биология	11 «А»	06.03.2024 год.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Таблица ВПР 2024

№	Класс	Предмет	Общее количество участников	Количество выполненных работ	Кол-во учащихся, получивших соответствующие отметки				% Качество	% Успеваемость	Уровень обученности	Средний балл	Средний балл по ВПР	Мак. процент выполнения заданий-	Средний процент выполнения заданий	
					«5»	«4»	«3»	«2»								
1	11	Химия	20	20	2	3	14	1								
			100	100%	6,6%	10%	80,1%	3,3%	15%	95%	42,8	3,2%	16	58%	48%	
2	11	Биология	20	20	2	3	14	1								
			100	100%	6,6%	10%	80,1%	3,3%	25%	95%	45,6	3,3%	17	64%	48,4%	

Таблица ВПР 2024

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Химия	17	1	2
Всего обуч.	20 (отсутствовали-0 чел)-20	20 (отсутствовали-0 чел)-20	20 (отсутствовали-0 чел)-20
Итого в %	85%	5%	10%

Биология	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Всего обуч.	18	0	2
Итого в %	20 (отсутствовали-0 чел)-20	20 (отсутствовали-0 чел)-20	20 (отсутствовали-0 чел)-20
	89,1%	0%	10,9%

ВПР по химии в 11 «А» классе.

Дата проведения: 4 марта 2024 года +

Всего учащихся -20 человек. Отсутствовало-0 человек.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Вариант проверочной работы состоит из 14 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Структура проверочной работы.

НАЗНАЧЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс ХИМИИ на базовом уровне.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения. Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом. Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ВПР ПО БИОЛОГИИ

Всего заданий — 14; из них по уровню сложности: Б — 11; П — 3.

Максимальный балл за работу — 33 балла.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и Всероссийской проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается в 32 балла. Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1-10.2, 11.1, 12.1-12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивается в 2 балла, на задание 13 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями оценивания. Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Общий балл 0–10 11–19 20–27 28–33

преодоление заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	11	20	63
Повышенный	3	13	37
Итого:	14	33	100

На выполнение проверочной работы дается **90 минут**.

По итогам ВПР были получены следующие результаты

Максимальный балл – 32 б.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
1.1, 2,1,3.2,
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
нет
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
2.2, 2,3.
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
нет
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
5, 7, 9, 11.2., 13, 14,
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет таких учащихся

Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Алхажиева Раяна, Чергесбиева Марьям. (5)
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Якахажиев Мяхди (2)
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.
Мусханова Жаннат, (4).
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов
Аласханова Луиза, Алиев Дауд, Арзамиев Сайд-Магомед, Ахматханов Рамли, Ахмедов Хамзат , Ахмедов Бешто , Борзиев Хасан, Буцуев Биалал , Курбанов Юсуп, Мецалов Абубакар, Сайдалбаталов Магомед, Тавлиев Ибрагим, Элиханов Рамзан, Эсханов Абдул-Керим, Зукаева Хадижат, Османов Арсен . (3)
Учащийся, набравший максимальный балл за работу
Чергесбиева Марьям

Классы	По списку	Писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Успеваемость, %	Средний процент выполнения заданий	Средний балл по ВПР	Максимальный процент выполнения заданий	СР балл	Обученность
11	20	20	2	1	16	1							
Итого в %	100%	100%	10%	5%	80 %	5 %	15%	95%	48%	16%	58,3%	3,2%	42,8%

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Биология	18	0	2
Всего обуч.	20 (отсутствовали-0 чел)-20	20 (отсутствовали-0 чел)-20	20 (отсутствовали-0 чел)-20
Итого в %	89,1%	0%	10,9%

Предмет	Западающие темы	Сроки
Химия	1. Понятие об изотопах. 2. Смысл закона Авогадро. 3. Характеризовать веществ по составу, строению и свойствам. 4. Определить принадлежность веществ к определенному классу соединений; 5. Описывать свойства твердых, жидких и газообразных веществ,	Срок сентябрь-декабрь -2024 года

Вывод:

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижении результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

- по результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- ; • организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «Энергетический уровень», «Строение атома», «Основные классы неорганической и органической химии и генетическая связь между ними», проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Степени окисления и валентность», «Основы учения и теории Бутлерова», учебного курса, вызвавших наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- ; • на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

ВПР по биологии в 11 «А» классе.

Дата проведения: 06. 03. 2024г. Всего учащихся в 11 «А» 20 человек. Отсутствовало-0 человек.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Вариант проверочной работы состоит из 14 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Структура проверочной работы.

НАЗНАЧЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения. Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом. Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ВПР ПО БИОЛОГИИ

Всего заданий — 14; из них по уровню сложности: Б — 11; П — 3.

Максимальный балл за работу — 32 балла.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и Всероссийской проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается в 32 балла. Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1-10.2, 11.1, 12.1-12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивается в 2 балла, на задание 13 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями оценивания. Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–10	11–17	18–24	25–32

пределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	11	20	63
Повышенный	3	12	37
Итого:	14	32	100

На выполнение проверочной работы дается **90 минут**.

По итогам ВПР были получены следующие результаты

Максимальный балл – 32 б.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
1.1, 2,1,3.2,
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
нет
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
2.2, 2.3.
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
нет
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
5, 7, 9, 11.2., 13, 14,
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет таких учащихся

Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Алхажиева Раяна ,Чергесбиева Марьям. (5)
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Якахажиев Мяхди (2)
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.
Зукаева Хадижат, Мусханова Жаннат, Османов Арсен(4).
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов
Аласханова Луиза, Алиев Дауд, Арзамиев Сайд-Магомед, Ахматханов Рамли, Ахмедов Хамзат , Ахмедов Бешто , Борзиев Хасан, Буцуев Биалал , Курбанов Юсуп, Мецалов Абубакар, Сайдалбаталов Магомед, Тавлиев Ибрагим, Элиханов Рамзан, Эсханов Абдул-Керим . (3)
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу
Чергесбиева Марьям.

Средний балл по ВПР

Классы	По списку	Писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Успеваемость, %	Средний процент выполнения заданий	Максимальный процент выполнения заданий	СР БАЛЛ	Обученность	Средний балл по ВПР
11	20	20	2	3	14	1							
Итого в %	100	100%	6,6%	10%	80,1%	3,3%	25%	95%	48,4%	64%	3,3%	45,6	17

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Биология	18	0	2
Всего обуч.	20 (отсутствовали-0 чел)-20	20 (отсутствовали-0 чел)-20	20 (отсутствовали-0 чел)-20
Итого в %	89,1%	0%	10,9%

Предмет	Западающие темы	Сроки
Биология	1. Биология как наука. Уровни организации 2. Экосистемы. 3. Клетка, организм, организм человека и его здоровье. 4. Вид.	Срок сентябрь-декабрь -2024 года

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижений результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

- по результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- ; • организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавших наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- ; • на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Выводы:

Итоги проведенных ВПР в 11-м классе в МБОУ «Гудермесская СШ№12 имени А.А. Кадырова» в 2024 учебном году.

Всего проведено 2 работ - 100%

В ходе анализа показателей ВПР по химии, биологии, было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

3. На заседаниях ШМО и ТГ провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Учителям предметникам:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Для улучшения качества образования в 11 «А»-м классе необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Учителям предметникам химии и биологии изучить результаты ВПР в 11 «А» классе, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, разработать план по устранению западающих тем на следующем 11 классе период сентябрь- декабрь учитывая западающие темы по предметам (по результатам ВПР-2024).
2. Учителям-предметникам: Темирсултановой М.А., Исраиловой М.Х.
 - обратить особое внимание на качество преподавания предмета;
 - проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на разделы, по которым обучающиеся набрали маленький процент выполнения и имеют низкие навыки и умения;
 - организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания;
 - Развивать пространственные представления учащихся;
 - организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
3. Провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по химии и биологии.
4. Классному руководителю Мамукаевой Э.З., ознакомить родителей, обучающихся с результатами ВПР.

Зам. директора по УР _____ Чергесбиев А-М.М.