

МБОУ «Гудермесская СШ №12 имени А.А. Кадырова»

Анализ всероссийских проверочных работ в 7 классах в 2024 году.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», во исполнение приказа Министерства образования и науки Чеченской республики № 02-14-п от №05.02.2024г. №129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ 09.02. 2024 году № 128 п.», приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 15.02.2024 № 23-п. «О проведении всероссийских проверочных работ» и Приказом МБОУ «Гудермесская СШ №12 имени А.А. Кадырова» от 19. 02.2024 года №24. с 19 марта по 17 мая провести ВПР 2024 году

МБОУ «Гудермесская СШ №12 имени А.А. Кадырова» было организовано проведение всероссийских проверочных работ. Предметы по случайному выбору: география, биология, история, обществознание, физика и обязательные: русский язык и математика в 7-х классах были проведены с 19.03. по 27.04.2024 год.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В МБОУ «Гудермесская СШ №12 имени А.А. Кадырова ВПР-24 проведены в соответствии с утвержденным графиком 7-х классах, по случайному выбору: география, биология, история, обществознание, физика и обязательные: русский язык и математика в 7-х классах были проведены с 19.03. по 27.04.2024 год.

Предметы	7-е класс	Даты
Русский язык	7 А,Б,В,Г	20.03.2023 год.
Математика	7 А,Б,В,Г	19.04.2024 год.
Биология	7 А,Г классы	04.04.2024 год.
География	7 Б,В классы	04.04.2024 год.
История	7 Г, класс	18.04.2024 год.
Обществознание	7 А класс	18.04.2024 год.
Физика	7 Б, В классы	04.04.2024 год.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ

учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Таблица № 1 ВПР в 7-х классах 2023 год.

П/Н	Предмет	Классы	Общее количество участников	Количество выполненных работ	Отметки										
					«5»	«4»	«3»	«2»	% Качество	% Успеваемость	Уровень обученности	Средний балл	Средний балл по ВПР	Максимальный процент выполнения заданий-	Средний процент выполнения заданий
1	Русский язык	7	128	123	4	28	53	38							
		А,Б,В,Г,	100 %	96,1 %	3,4 %	23 %	42,6 %	31 %	26%	68,5%	38 %	2,98 %	23,6	53 %	50 %
2	Английский язык	7	126	122	0	22	73	27							
		А,Б,В,Г,	100%	97%	0%	17%	60%	22%	17,2	77,7%	35,4%	2,9 %	12,94	49,19%	43%
3	Математика	А,Б,В,Г,	25	24	0	6	14	4							
		Д	126	121	4	28	71	18	26%	85%	41,6%	3 %	9	69,70%	48,5%
4	Биология	7 А ,В,Д	74	71	0	16	45	10							
		классы	100%	96%	0%	23%	63 %	14 %	27%	85%	37%	3%	11,4%	58,3%	42,4%
5	География	7 Б	28	27	1	5	17	4							
		класс	100	96,4	3,7 %	18,5 %	63 %	14,8 %	22,3 %	85,2 %	40,59%	3,11 %	16,4	47,25%	45,8%
6	История	7 А,Г,	51	49	2	9	32	6							
		классы	100%	86%	4%	18%	65%	13%	22%	88%	41,3%	3,1 %	7	62 %	42%
7	Обществознание	7 В,Д	47	45	1	10	26	8	49	164					
		классы	100%	96%	2,2%	22,2%	57,8%	17,8 %	24,5%	82 %	40%	3 %	11,1	64,7%	53%
8	Физика	7 Б, Г	52	51	1	9	32	9							
		классы	100%	98%	2%	18%	62%	18%	20%	82%	38,7	3%	6,43	50.27%	35,73%

Таблица №2 ВПР в 7-х классах 2024 год.

П/Н	Предмет	Классы	Общее количество участников	Количество выполнивших работ	Отметки										
					«5»	«4»	«3»	«2»	% Качество	% Успеваемость	Уровень обученности	Средний балл	Средний балл по ВПР	Максимальный процент выполнения заданий-	Средний процент выполнения заданий
1	Русский язык 20.03.2024	7	102	102	1	26	61	14							
		А,Б,В,Г,	100 %	99%	0,98 %	25,49 %	59,8 %	13,73 %	26,47%	86%	41,1	3,13	26	61%	54%
2	Математика 19.04.2024	А,Б,В,Г	102	99	4	29	54	12							
			100%	98%	4,04	29,29	54,55	12,12	34,34	87,87%	44,36	3,25	10,1	56,2	52,4%
3	Биология 04.04.2024	7 А,Г классы	47	45	2	11	25	6							
			100	96,2%	4,4%	24,4%	55,6%	15,6%	26%	82%	40,4%	3,1	12	59,5%	56,8%
4	География 04.04.2024	7 Б, В класс	55	55	2	12	35	6							
			100%	100%	4%	22%	63%	11 %	25,45%	89 %	42,25	3,18	16	51,6 %	47,56 %
5	История 18.04.2024	7 Г классы	23	22	1	4	13	4							
			100%	96%	4,5%	18,18%	59,09%	18,18%	22%	78%	39%	3	7	59%	42%
6	Обществознание 18.04.2024	7 А классы	24	24	1	5	14	4							
			100	100	4,17	20,83	58,33	16,67	25,0%	83,3%	41,2%	3,1	10	60,6%	49,4%
7	Физика 04.04.2024	7 Б,В классы	54	54	1	10	35	8							
			100	98	1,85%	18,52%	64,81%	14,81%	20 %	85 %	42,1	3,2	16	49,30%	46%

Таблица №3 ВПР 2023

Предмет	По списку	Писали	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	126	123	93/75,61 %	11/8,94%	19/15,45%
Английский язык	126	122	82/67,2 %	2/1,60%	38/31,2%
Математика	126	121	96/79%	7/6%	18/15%
Биология	74	71	71/56%	1/3%	24/41%
География	28	27	18/ 67 %	0/0%	9/33%
История	51	49	43/ 88%	0/0%	6/12%
Обществознание	47	45	31/69%	1/2,2%	13/29%
Физика	52	51	35/69%	0/0%	16 /31%

Таблица №4 ВПР 2024

Предмет	По списку	Писали	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	102	102	70/ 68,63%	12/11,76%	20/19,61%
Математика	102	99	71/71,72%	16/16,16%	12/12,12%
Биология	47	45	36/80%	2/4,44%	7/15,56%
География	55	55	37/67,25	0/0%	18/32,73
История	23	22	23/55%	0/0%	10/45%
Обществознание	24	24	6/25%	0/0%	18/75%
Физика	54	54	25/46,3%	0/0%	29/54%

ВПР по русскому языку в 7 классах.

Дата проведения: 20 марта 2024 года.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы отводится 90 минут. Работу выполняли 102 учащихся из 102 (100%).

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились, затем проводились морфемный, морфологический синтаксический разборы. Во второй части проверялось умение

обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения у обучающихся вызвали задания: №7.2, №8.2, №12, №13.2 и №14.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –47 балл.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл в 7-х классах– 47.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

ВПР 2024 первая волна Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.03.2024.					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22266	750036	13,04	44,93	34,37	7,66
Чеченская Республика	93	5456	19,05	44,91	31,84	4,2
Гудермесский муниципальный район	7	605	21,86	44,5	30,54	3,1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		102	30,89	43,09	22,76	3,25

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
1К3,
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
9, 12, 13-2, 14,

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)		
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе		
Масхадова Хава Артуровна (45 из 47 возможных).		
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе		
Воздингов Ибрагим, Исраилов Абдул-Кадыр,,Магомадов Абубакар,Абдулхаджиев Ахмед,Байтуев Адам,Дашаев Арсан,Абдурахманов Сулим,Кужулов Турко,Мудаев Джамал,Тазыбаева Сумия, Булутханов Ахмед, Алиев Амир, Аль-Шишани Иса и Муциев Аюб (Оценка 2)		
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.		
Абубакарова Аминат,Дадаев Хусейн,Магомадова Билкис,Муцуев Абубакар-Сидик,Умаров Магомед,Абубакарова Тамила,Джамалханова Айшат,Домбаева Ясмина,Салатаева Тоита,Тепсуркаева Зарема,Усумова Зулихан,Джаватханов Хасухан,Мачигов Юсуп,Муртазова Марем,Хакимова Айшат,Ясаева Линда, Джаватханов Хасухан, Мачигов Юсуп. Сулаев Юнус, Аласханова Айшат, Эльсанова Товрат, Дадаева Самира, Шахсултанова Линда и Зукуев Ваха -получили отметку (Оценка-4).		
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов		
Адамов Хасейн, Алихаджиев Ломали,Исламов Абдурахим,Исраилов Саид,Маазов Ахмад, Саказов Магомед,Салатаев Магомед,Исламов Абдурахим,Саказов Магомед, Тимирбулатов Амирхан,Юсупов Абдул-Азиз,Асуханова Айшат,Гпайчаев Якуб,Магомадов Умар,Магамадов Умар,Элиханова Хава, Эпендиева Фатима. Яхьяев Берсан,Эдильсултанова Фатимат,Абдулхаджиев Турпал-Али, Аюбова Хава,Гайчаев Якуб,Исмаилов Али,Кирхасаева Радима,Кирхасаева Элиза, Сайдалбаталов Яхья, Эпендиева Фатима,Яхьяев Берсан,Ахмадов Рахман,Буцуев Якуб, Дерматханова Самира,Казаева Айшат, Ахмадов Рахман,Газалиев Фюб,Гайрабеков Сайдрахман, Кагиров Элимхажи,Казаева Айшат,Мулаев Абдуллахи,Османов Рахим,Солтыгова Айшат,Хасимиков АхмедОсманов Рахим,Солтыгова айшат, Шемиев Адам,Шемиев Адам ,Сайдулалиева Айшат,Махаева Рамнат,Магамадов Усман,Базаев Магомед, Пайзулаев Алихан, Адамов Хусейн , Абубакарова Ясмина(Оценка, Сайдалбаталова Петимат, Мусаев Юсуп, Мусаев Магомед-Эми, Ал-Шишани Нура, Тушиева Марха, Борзиева Зайнап, Самадова Раяна, Баралиева Айшат, Алиева Асинат, Лабазанова Ясмина, Шабиханов Ризван, Ахмедов Али, Исламова Раяна, Хаджимурадова Рабия, Сайдулаев Ризван, Чимиев Мансур и Махматханова Самира -получили отметку «3»		
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу		
0		
Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен		
РУССКИЙ ЯЗЫК — ВПР — 7 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	70	68,63%
Отметка за экзамен выше отметки за период	12	11,76%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	20	19,61%

Оценка	Количество оценок
---------------	--------------------------

Количество 2	14	13,73%
Количество 3	61	59,8%
Количество 4	26	25,49%
Количество 5	1	0,98%
Процент качества		26,47%
Процент успеваемости		86%
Уровень обученности		41,1%
Средний балл:		26

Класс	По списку	Писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% Кач-ва	% Усп-ти	Уровень обученности	СР балл:	Максим. Процент вып. Зад.	Средний процент выполнения заданий	Средний бал по ВПР
7 «А»	24	24	0	6	14	4	25%	83,3%	39,7	3,1	62,3	52,7	3,1
7 «Б»	29	29	1	6	17	3	24,1	89,7%	41,9	27	71,2	57,3	3,2
7 «В»	26	26	0	6	15	4	30,8%	84,6%	41,5	25	59,7	53,9	3,2
7 «Г»	23	23	0	6	15	3	26,1	87,0	47,0	26	65,6	54,5	3,1
Всего обуч.	102	102	1	26	61	14							
Итого в %	100 %	99%	0,98 %	25,49 %	59,8 %	13,73 %	26,47%	86%	41,1	3,13	61%	54%	26

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	70	12	20
Всего обуч.	102	102	102
Итого в %	68,63%	11,76%	19,61%

ВПР 2024 первая волна Русский язык 7 класс		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
		102 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	55,88
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	72,88
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,61
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	70,26
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66,99
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,71
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53,92
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	59,8
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,86

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	61,76
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	64,71
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	67,16
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	46,08
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	46,08
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	46,08
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	42,16
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	51,96
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	33,82
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	67,65

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	36,27
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	19,28
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	56,86
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	62,75
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	60,78
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	39,71

Выводы:

На основе анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 7-х классах в 2024 году, сделаны выводы.

1. Приняли участие в ВПР по русскому языку обучающихся 7-х классов 102 чел.

5. Анализ полученных результатов позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся 7-х классов: по русскому языку:

Предмет	Западающие темы	Срок
Русский язык	1.Соблюдение пунктуационных норм при написании, списывании текста. 2.. Морфологический разбор, синтаксический разбор предложения. 3. Допустили орфографические ошибки 4. Функционально-смысловые типы речи. 5.Анализ текста.	Срок сентябрь-декабрь -2024 года

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Следует отметить что, всего 35% семиклассников умеют формулировать основную мысль прочитанного текста; 30% умеют давать аргументированный полный ответ на вопрос, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Наибольшее количество баллов набрали: Муцуев Абубакар-Сидик (39из47 возможных),Джаватханов Хасухан (37 из 47 возможных),Мачигов юсуп (37 из 47 возможных)Абубакарова Аминат (36 из 47 возможных), Домбаева Ясмина (34 из из 47 возможных), Сайханова Зайнап(35 из47 возможных), Усумова Зулихан (35 из 47 возможных),Джаватханов Хасухан (39 из 47 возможных),Муртазова Марем (35 из 47 возможных). Аласханова Айшат 34 балла из возможных 47 балла, Сулаев Юнус набрал 47 балла из возможных 47 балла, Эльсанова Товрат набрали 34 балла из возможных 47 балла, Шахсултанова Линда набрала 33 балла из возможных 47 балла, Дадаева и Зукуев Ваха набрали по 33 балла из возможных 47 балла, что соответствует оценки «4».

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Наименьшее количество баллов набрали: Воздингов Ибрагим (12 из 47 возможных), Исраилов Абдул-Кадыр(8 из 47 возможных), Магомадов Абубакар (9 из 47 возможных), Тазыбаева Сумия (10 из 47 возможных), Абдулхаджиев Ахмед (12 из 47 возможных), Байтуев Адам 11 из 47 возможных), Дашаев Арсан (10 их 47 возможных), Абдурахманов Сулим (7 из 47 возможных), Кужулов Турко (6 из 47 возможных), Мудаев Джамал (8 из 47 возможных), БулутхановАхмед (19 из 47 возможных). Алиев Амир набрал 15 баллов из возможных 47 балла, Аль-Шишани Иса набрал 13 баллов из возможных 47 балла и Муциев Аюб набрал 14 баллов из возможных 47 балла.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Более успешно выполнены обучающимися задания: 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, №5, №6, №10, №14

Анализ показал, что учащиеся умеют выполнять морфемный разбор, распознавать части речи, предложения, неплохо ориентируются в расстановке знаков препинания, в содержании текста, понимают целостный смысл текста, умеют находить в тексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия).

Так же обучающиеся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, распознают предложения и расстановку знаков препинания, составляют схемы предложения, объясняют основания выбора предложения, умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, ориентируются в содержании контекста, нахождение в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия) вызвало определенные трудности

Наиболее проблемные задания: 3.2, 7.2, 11.2, 13.2

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы

предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Для повышения качества преподавания русского языка в 8-х классах учителю русского языка Усмановой Ч.Ж. необходимо:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по русскому языку в 7 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем русского языка: знания синтаксических норм; знания в области информационной обработки текста, определения идейного содержания текста.

ВПР по математике в 7 классах. Весна 2024 год.

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Дата проведения: 19.04. 2024 год.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся _7_ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом) В работе представлено 16 заданий разного уровня

Назначение всероссийской проверочной работы.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) направлены на выявление уровня подготовки школьников по математике.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 19.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	12	13	68
2	Повышенный	4	6	32
	Итого	16	19	100

Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом)

Всего заданий – 16, из них Б-12, П-4.

Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Максимальный первичный балл-19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

Время выполнения варианта проверочной работы
 На выполнение проверочной работы по математике даётся 90 минут.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
1,2,3,7
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
4,5,6,19
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
8,11,12,13
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
10,14,15,16
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет таких учащихся
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Муцуев Абубакар-Сидик Умарович, Махматханова Самира Илесовна, Домбаева Ясмина Юсуповна, Хакимова Айшат Исаевна
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Исламов Абдурахим Расулович, Исраилов Абдул-Кадыр Магомед Салахович, Саказов Магомед Хусеинович, Алиев Амир Ибрагимович, Аль-Шишани Иса Самирович, Исламова Раяна Ризвановна, Абдулхаджиев Ахмед Султанович, Байтуев Адам Исаевич, Исмаилов Али Умарович, Ахмадов Рахман Мехдиевич, Газалиев Аюб Масхудович, Мудаев Джамал Вахажиевич (отметка-2).
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.
7А Дадаев Хусейн Мустафаевич, Исраилов Саид Магомед-Салахович, Салатаев Магомед Симинуевич, Умаров Магомед Рамзанович, Сайдулалиева Айшат Ибрагимовна, Тимирбулатов Амирхан Арсенович, Эдисултанова Фатимат Рашидовна 7Б Аласханова Айшат Саидовна, Алиева Асинат Асланбековна, Дадаева Самира Ибрагимовна, Зукуев Ваха Хункар-Пашаевна, Масхадова Хава Артуровна, Мусаев Юсуп Тахирович, Самадова Раяна Юнусовна, Сулаев Юнус Вахаевич, Цуригова Ровзат Беноевна, 7В Абубакарова Тамила Казбековна, Аюбова Хава Хусейновна, Джамалханова Айшат Мовсаровна, Сайханова Зайнап Руслановна, Салатаева Тоита Руслановна, Элиханова Хава Завадиевна, 7Г Дерматханова Самира Абдулаевна, Джаватханов Хасухан Джамалдиевич, Кагиров Элимхажи Русланович, Османов Рахим Алиевич, Ясаева Линда Сулеймановна, Мусисапова Хава Селихаджиевна (оценка 4). Магомадова Билкис Мехдиновна, Тазыбаева Сумия Хож-Баудиновна, 7Б Баралиева Айшат, Борзиева Зайнап Шемиловна, Косумова Самира Султановна, Шахсултанова Линда Сираждиевна, Эльсанова Товрат Жапаровна, Базаев Магомед Умарович, Кирхасаева Эльза Исмаиловна, Салатаева Инна Арбиевна, Яхъев Берсан Халидович, Мачигов Юсуп Арбиевич, Муртазова Марем Макаловна (оценка 4)
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов

Абубакарова Ясмина Расуловна, Абубакарова Аминат Руслановна, Адамов Хасейн Вахаевич, Адамов Хусейн Вахаевич, Алихаджиев Ломали Вахитаевич, Баймарзаев ИсламРустамбекович, Воздингов Ибрагим Сурхоевич, Магомадов Абубакар Махамаевич, Магомадова Билкис Мехдиновна, Пайзулаев Алихан Хасуевич, Юсупов Абдул-Азиз Бисланович, Ахмедов Али Айсолтович, Лабазанова Ясмина Исламовна, Махматханова Самира Илесовна, Мусаев Магомед-Эми Сулеймановна, Мусаев Юсуп Тахирович, Муциев Аюб Имранович, Сайдулбатаралова Петимат Ибрагимовна, Сайдулаев Рамзан Русланович, Тушиева Марха Алиевна, Хаджамурадова Рабия Хаважиевна, Чимиев Мансур Рухманович, Шабиханов Ризван Шохрадович, Абдулхаджиев Турпал-Али Солманович, Асуханова Айшат Ильясовна, Булутханов Ахмед Асланович, Гайчаев Якуб Измудиевич, Дашаев Арсан Рустамович, Кирхасаева Радима Исмаиловна, Магомадов Умар Мовлидович, Магомадов Усман Мовлидович, Сайдулбатаралов Яхъя Вахаевич, Тепсуркаева Зарема Омаровна, Усумова Зулихан Усмановна, Эпендиева Фатима Исаевна, Абдурахманов Сулим Магомед-Селимханович, Буцуев Якуб Ильманович, Гайрабеков Сайд-Рахман Сайд-Магомедович, Казаева Айшат Абубакаровна, Кужулов Турко Тимирланович, Махаева Рамнат Шариповна, Мулаев Абдуллах 1и Амрудиевич, Мусисапова Хава Селихаджиевна, Солтыгов Салман Шамильевич, Солтыгова Айшат Ибрагимовна, Хасимиков Ахмед Шамильевич.(отмета-3)

Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу

Всероссийская проверочная работа по математике среди 7-х классов. Проводился срез знаний за предыдущий класс. Проверка показала следующие результаты:

МАТЕМАТИКА 6-Е КЛАССЫ 2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во человек	Кол-во выпол-их работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость	Максимальны й процент выполнения заданий.	Средний процент выполнения заданий	СР балл	Обученность	Средний балл по ВПР
6А	25	25	4	13	7	1	32%	84%					
6Б	30	29	4	15	9	1	34%	87%					
6В	24	24	3	14	6	1	29%	88%					
6Г	27	26	4	14	8	0	30%	85%					
Итого	106	104	15	56	30	3	125	344					
	100%	98%	14%	53%	29%	2%	31,73 %	86%	62%	51%	3,2	43	8,2

ВПР 2024 первая волна Математика 7 класс						
--	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22371	756509	8,7	49,79	32,14	9,37
Чеченская Республика	94	6027	15,13	47,92	32,4	4,55
Гудермесский муниципальный район	8	672	16,52	45,98	33,48	4,02
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		99	12,12	54,55	29,29	4,04

МАТЕМАТИКА 7-Е КЛАССЫ 2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во человек	Кол-во выпо- их работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успева емость	Максимальный процент выполнения заданий.	Средний процент выполнения заданий.	СР балл	Обученность	Средний балл по ВПР
7 А	24	23	3	12	7	1	34,78%	86,95 %					
7 Б	29	28	3	15	9	1	35,7%	89 %					
7 В	26	26	3	15	7	1	30,76%	88,4%					
7 Г	23	22	3	11	7	1	36,36%	86 %					
Итого	102	99	12	54	29	4							
	100%	98%	12,12	54,55	29,29	4,04	34,34	87,87%	56,2	52,4%	3,25	44,36	10,1

ВПР 2024 первая волна Математика 7 класс			
Сравнение отметок с отметками по журналу			
Предмет:		Математика	
Максимальный первичный балл:		19	
Дата:		19.03.2024	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	12,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	71,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	16,16
Всего	99	100

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
МАТЕМАТИКА	71	16	12
Всего обуч.	102(5-от)	102(5-от)	102(5-от)
Итого в %	71,72%	16,16%	12,12%

ВПР 2024 первая волна Математика 7 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	19						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	22371	756509	8,7	49,79	32,14	9,37	
Чеченская Республика	94	6027	15,13	47,92	32,4	4,55	
Гудермесский муниципальный рай	8	672	16,52	45,98	33,48	4,02	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гуд		99	12,12	54,55	29,29	4,04	

Результаты проведенной проверочной работы показали, что учащиеся отлично справились с 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 заданиями.

2 задание на владение навыками и умениями вычислений выполнили все учащиеся

13 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи

Но результаты ВПР показали: учащиеся 7 класса не справились с 16 заданием на умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки и прикидки при практических расчетах.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении, 2 ученика не приступали к решению, 2 ученика решили неверно

Результаты выполнения заданий 10,11,13, можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12), умения представлять данные в виде графиков (задание 15), умения решать текстовые задачи на движение (задание 16)

Итак, полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Предмет	Западающие темы	Срок
Математика	1. Числа и вычисления 2. Алгебраические выражения 3. Уравнения 4. Функции 5. Координаты на прямой 6. Геометрия 7. Текстовые задачи 8. Статистика и теория вероятностей 9. Измерения и вычисления	Срок сентябрь-декабрь -2024 года

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

ВПР по биологии в 7 А, Г классе

Дата проведения: 04. 04. 2024г. **Всего учащихся -47 человек. Отсутствовало-2 человек.**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 7 класса, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Структура проверочной работы. НАЗНАЧЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы.

Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ВПР ПО БИОЛОГИИ

Всего заданий — 10; из них по уровню сложности: Б — 8; П — 6.

Максимальный балл за работу — 25 балла.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию. Задание 5 направлено на умение работать с изображением

отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

РасСИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, и 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Правильный ответ на задание 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов — 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Общий балл 0–8 9–14 15–19 20–25

пределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 25
Базовый	8	13	52
Повышенный	6	12	48
Итого:	14	25	100

На выполнение проверочной работы дается **45 минут**.

По итогам ВПР были получены следующие результаты:

Биология 7 класс

ВПР 2024 первая волна Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13735	337860	7,8	40,82	36,13	15,26
Чеченская Республика	136	5143	14,91	48,05	31,58	5,46
Гудермесский муниципальный район	5	164	15,85	48,17	31,71	4,27
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		45	13,33	57,78	24,44	4,44

ВПР 2024 первая волна Биология 7		
Выполнение заданий группами участников		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	13735	337860
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»											
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %										7	15,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %										36	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %										2	4,44
Всего										45	100

Классы	По списку	Писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Успеваемость, %	Средний процент выполнения заданий	Средний балл по ВПР	Максимальны процент	СР балл	Обученность
7 а	24	23	1	6	13	3	30,4%	87%					
7 г	23	22	1	5	12	3	27,3 %	86,4%					
Всего обуч.	47	45	2	11	25	6	28,9%	84,4%					
Итого в %	100	96,2%	4,4%	24,4%	55,6%	15,6%	26%	82%	56,8%	12%	59,5%	3,1%	40,4%

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Биология	36	2	7
Всего обуч.	47 от-2).45 чел	47(от2). 45 чел	47 (от-2).45 чел
Итого в %	80 %	4,44%	15,56%

ВПР 2024 первая волна Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:			Биология	
Максимальный первичный балл:			25	
Дата:			19.03.2024	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
		45 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,78
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	48,89
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	95,56
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	38,89
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	17,78
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	21,11
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	34,44
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	100

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	17,78
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	97,78
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	31,85
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	60
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	53,33

Предмет	Западающие темы	Срок
Биология	1. Разнообразие живой природы. 2. Царство растения. Царство грибы. 3. Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли). Особенности строения клеток. 4. Классификация организмов. Многообразие организмов. 5. Передвижение веществ у растений.	Срок сентябрь-декабрь -2024 года

Вывод, что затруднения вызвали у учащихся, затруднения вызвали: задания о знание систематики растений и их классификации и умение проводить сравнение биологических объектов;

проверяет умение работать с таблицей и устанавливать соответствия между характеристиками растений и отделами растений; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

в процессе повторения целесообразно делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными:

в процессе повторения необходимо уделять основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов; одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности и делать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организовав работу с учебной литературой.

ВПР по географии 7 Б, В класс. Весна 2024 год. +

Предмет: География. **Дата проведения:** 18.04.2024 год.

Цель: ВПР по географии: мониторинг качества подготовки обучающихся 7 класса. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Отсутствовал: 0

7 «В». Общее количество учащихся в 7 «Б», 7 «В» классе -55 учащихся.

Количество учащихся сделавших работу 55, из них: на «5»- 2; на «4»-12; на «3»-35; на «2»-6.

Результаты работы: Уровень успеваемости-89%; Качество-25,45%

На выполнение работы по географии давалось 45 минут.

Работа включала в себя 8 заданий.

При выполнении работы не разрешалось пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, атласами и справочными материалами. Для выполнения заданий с картами дети пользовались линейками и карандашами.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиски выделения необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владением монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, в клоченных в Федеральный перечень учебников рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

В табл.3 представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

Таблица3

Уровень сложности заданий	Количество пунктов задания заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 35
Базовый	16	27	77
Повышенный	4	8	23
Ит	20/8	35	100

Критерии оценивания:

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» от 0 до 10 баллов «3» от 11 до 22 балла/ «4» от 23 до 30 баллов/ «5» от 31 до 35 баллов.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся **1,2.**

Задания, которые вызвали затруднения у 1-3 учащихся **1.2. /1.2/1.3./.**

Задания, которые вызвали затруднения у **50%** учащихся-**1.3/ 3.1.**

Задания, с которыми не справились более **50%** учащихся- **4.2. /5.2/6.2. / 6.9. /7.1. /7.2.**

Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали **0** баллов)-**нет**

Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе-

Аласханова Айшат Саидовна, Сулаев Юнус Вахаевич, Самадова Раяна Юнусовна, Эльсанова Товрат Абубакарова Тамила.

Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе: Алиев Амир, Аль-Шишани иса, Муциев Аюб.Ф, Абдулхаджиев Ахмед Базаев Магомед.

Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл: Алиева Асинат, Ахмедов Али, Борзиева Зайнап, Дадаева Самира, Зукуев Ваха, Масхадова Хава, Мусаев Юсуп, Сайдулаев Рамзан, Цуригова Ровзет Булутханов Ахмед Дашаев Арсан Магомадовы Умар и Усман Тепсуркаева Зарема Яхьяев Берсан.

Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу

Нет учащихся, набравших максимальный балл

Критерии оценивания	Количество учащихся	%
«5»	1	3,7%
«4»	4	18,5 %
«3»	18	63%
«2»	3	14,8 %
Средний балл:	3,11 %	

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен		
ГЕОГРАФИЯ — ВПР — 7 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	37	67,27%
Отметка за экзамен выше отметки за период	0	0%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	18	32,73%

ВПР 2024 первая волна География 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	35	
Дата:	19.03.2024	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	32,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	67,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	55	100

Оценка	Количество оценок	
Количество 2	6	11%
Количество 3	35	63%
Количество 4	12	22%
Количество 5	2	4 %
Процент качества		25,45%
Процент успеваемости		89%
Уровень обученности		42,25 %
Средний балл:		3,18 %

Класс	По списку	Писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач-ва	% усп-ти	Средний процент выполнения заданий	Средний балл по ВПР	Максимальный процент выполнения заданий	СР балл	Обученность
-------	-----------	---------------	--------	--------	--------	--------	----------	----------	------------------------------------	---------------------	---	---------	-------------

7 «Б»	29	29	1	7	18	3	27,58%	89,65%					
7 «В»	26	26	1	5	17	3	23%	88%					
Всего обуч.	55	55	2	12	35	6							
Итого в %	100%	100%	4%	22%	63%	11 %	25,45%	89 %	47,56 %	16 %	51,6 %	3,18	42,25

Затруднения вызвали у учащихся:

Базовые задания (8.1., 8.2.)

Задания повышенной сложности (4.2, 5.2.).

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
география	37	0	18
Всего обуч.	55	55	55
Итого в %	67,25%	0%	32,73%

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- 1.Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер.
- 2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

ВПР 2024 первая волна География 7 класс		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	35	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
		55 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	80,91
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую	2	81,82

информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов		
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	75,45
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	70,91
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	72,73
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	64,55
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	63,64
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	68,18
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	38,18
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	74,55

4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	42,73
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	50,91
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	39,39
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	69,09
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	52,73
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	32,73
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность	2	16,36

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач		
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	20
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	10,91
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	6,36

Допущены ошибки:

1. 1. Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения
2. одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном
3. указанных географических объектов
4. 2. Определение координат географических объектов.
5. 3. Определение по описанию географических объектов
6. 4. Умение анализировать и сопоставлять исходные данные
7. 5. Умение работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами
8. 6. Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в
9. условно-графическую форму
10. 7. Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики
11. 8. Сопоставление «страна-характеристика»
12. По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:
13. -планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
14. - организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;

15. - включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
16. - с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
17. - продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
18. - в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию

Предмет	Западающие темы	Срок
География	1.Освоение Земли человеком 2.Главные закономерности природы Земли 3.Характеристика материков Земли 4. Население материков Земли	Сентябрь- ноябрь 2024-2025 года

Рекомендуется:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- В учебном году внести задания на повторения по темам:
- В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

ВПР по истории в 7 «Г» класс весна 2024 год.

Дата проведения:18.04.2024

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Учитель: Асхабов М.М.

Выполняли работу 22 из 23 обучающихся.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут.

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0–4	5–9	10-13	14–17

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
1,2,4
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
нет
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
3.9
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
нет
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
5.7.8
Учащиеся, набравшие наибольший балл
Мачигов Юсуп
Учащиеся, набравшие наименьший балл
Мулаев Абдуллахи
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.
Дерматханова Самира, Мачигов Юсуп , Мусисапова Хава, Хакимова Айшат, Хасимиков Ахмед, Ясаева Линда
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов
Абдурахманов Сулим Магомед-Селимович,Ахмадов Рахман Мехдиевич,Буцуев Якуб Ильманович,Газалиев Аюб Масхудович,Гайрбеков Сайд-Рахман, Сайд-Магомедович,Джаватханов Хасухан Джамалдинович,Кагиров Элимхажи Русланович,Казаева Айшат Абубакаровна,Кужулов Турко ТимирлановичМудаев Джамал Вахажиевич,Мулаев Абдуллахи Амрудиевич,Мусисапова Хава Селихаджиевна Шемиев Адам Хаидович,Муртазова Марем Макаловна,Османов Рахим Алиевич,Солтыгов Салман Шамильевич,Солтыгова Айшат Ибрагимовна,Махаева Рамнат Шариповна
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу
Нет учащихся, набравших максимальный балл

История в 7 КЛАССЕ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

	по списку	писали работу	КОЛ-ВО 2	КОЛ-ВО 3	КОЛ-ВО 4	КОЛ- во 5	Качество	Успеваемость	Степень обучен.	Средний балл	Средний бал по ВПР	Средний процент выполнения заданий	Максимальный Процент выполнения заданий
7г	23	22	4	13	4	1							
	100%	96%	18,18%	59,09%	18,18%	4,5%	22%	78%	39%	3	7	42%	59%

ВПР 2024 первая волна История 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13849	292678	5,47	40,39	38,17	15,97
Чеченская Республика	116	3360	14,26	47,26	33,42	5,06
Гудермесский муниципальный район	5	164	15,85	50	29,27	4,88
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		22	18,18	59,09	18,18	4,55

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
История	12	0	10
Всего обуч.	23	23	23
Итого в %	55%	0%	45%

ВПР 2024 первая волна История 7 класс		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ. «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
		22 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	75
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	77,27
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	43,18
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	86,36
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	22,73
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	75

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	9,09
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	12,12
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	33,33

Наибольшее число учащихся не справилось с заданием № 5.7.8.

Частично не справились с заданием № 3.9.

На отлично и хорошо справились учащиеся с заданиями: № 1.2.4.

Рекомендуется:

1. В следующем учебном году внести задания на повторения по темам:

Предмет	Западающие темы	Срок
Истории	1. Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в. 2. Культура и наука в конце XV – XVII в. 3. Международные отношения в конце XV–XVII в.	Срок сентябрь-декабрь -2024 года

2. Вывод: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

3. Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

ВПР по обществознанию в 7 «А» классе весна 2024 год. +

Дата проведения: 18.04.2024

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Учитель: Асхабов М.М.

Выполняли работу 24 из 24 обучающихся.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0–8	9–13	14–18	19–21

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
1.1, 2, 4, 5.1.
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
нет
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
1.2, 5.1
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
нет
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
6.2, 8.1, 8.2, 8.3.
Учащиеся, набравшие наибольший балл
Аласханова Камила
Учащиеся, набравшие наименьший балл
Воздингова Раяна, гилисханова Хадижа
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.
Баймарзаев Ислам Рустамбекович, Дадаев Хусейн Мустафаевич, Магомадова Билкис Мехдиновна, Муцуев Абубакар-Сидик Умарович, Саказов Магомед Хусеинович, Сайдулалиева Айшат Ибрагимовна, Тимирбулатов Амирхан Арсенович, Умаров Магомед Рамзанович, Эдилсултанова Фатимат Рашидовна, Юсупов Абдул-Азиз Бисланович
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов
Абубакарова Ясмина Расуловна, Абубакарова Аминат Руслановна, Адамов Хасейн Вахаевич, Адамов Хусейн Вахаевич, Алихаджиев Ломали Вахитаевич, Воздингов Ибрагим Сурхоевич, Исламов Абдурахим Расулович, Исраилов Абдул-Кадыр Магомед-Салахович, Исраилов Саид Магомед-Салахович, Маазов Ахмад Сулейманович, Магамадов Абубакар Махамаевич, Пайзулаев Алихан Хасуевич, Салатаев Магомед Симинуевич, Тазыбаева Сумия Хож-Баудиновна
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу
Нет учащихся, набравших максимальный балл

Обществознание в 7 КЛ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

	По списку	Писали работу	Кол- во 2	Кол-во 3	Кол-во 4	Кол-во 5	Качество	Успев.	Степень обучен.	Средний балл	Средний бал по ВПР	Средний процент выполнения заданий	Максимальный Процент выполнения
7а	24	24	4	14	5	1							
	100	100	16,67	58,33	20,83	4,17	25,0%	83,3%	41,2%	3,1	10	49,4%	60,6%

ВПР 2024 первая волна Обществознание 7 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:		Обществознание					
Максимальный первичный балл:		21					
Дата:		19.03.2024					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		13522	284753	9,25	41,1	38,61	11,03
Чеченская Республика		120	3365	16,4	46,63	32,18	4,78
Гудермесский муниципальный район		5	147	15,65	55,78	24,49	4,08
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»			24	16,67	58,33	20,83	4,17

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
История	6	0	18
Всего обуч.	24	24	24
Итого в %	25%	0%	75%

ВПР 2024 первая волна Обществознание 7 класс		

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

ВПР 2024 первая волна Обществознание 7 класс		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
		24 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	91,67
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	40,28

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	100
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	52,08
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	50
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	100
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	79,17
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	50
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки	2	64,58

социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	62,5
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	83,33
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	20,83
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	4,17
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	4,17

Наибольшее число учащихся не справилось с заданием № 9.1, 9.2, 9.3

Частично не справились с заданием № 3.2, 5.2

На отлично и хорошо справились учащиеся с заданиями: № 2,6,4

Рекомендуется:

В следующем учебном году внести задания на повторения по темам:

Предмет	Западающие темы	Срок
Истории	1. Норма права. Нормативный правовой акт 2. Органы государственной власти Российской Федерации 3. Экономика, ее роль в жизни общества	Срок сентябрь-декабрь -2024 года

- Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

ВПР по физике в 7 «Б», «В» классах весна 2024 год.

Дата проведения: 19.03.2024

Цель: ВПР по физике проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 7-х классов. Проверялись «остаточные» знания за 7 класс. А также определить уровень знаний и пробелы. Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В нашей школе учатся четыре седьмых классов, и только в двух классах проводилась всероссийская проверочная работа по физике, 7 «Б» и 8 «В» к по случайному выбору в 19.03.2024 году.

Учитель: Нухаджиев А.А.

Выполняли работу 54 из 54 обучающихся (100%).

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии даётся 90 минут.

Работа включает в себя 11 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0–4	5–7	8–10	11–18

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
1,2,3,4,5,6,7,8,
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
3,4,5,6,7,8
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
9,10,11
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
нет
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
9,10,11
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет таких учащихся
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Алиева Астнат (5)
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Альшишани Иса, Мусаев Магомед-Эми, Муцуев Аюб, Тушеева Марха, Абдулхажиев Ахмед, Базаев Магомед, Гайчаев Якъуб, Кирхасаева Элиза. (2)
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.
Аласханова Айшат, Дадаева Самира, Масхадова Хава, Самадова Раяна, Сулаев Юнус, Абубакарова Тамила, Джамалханова Айшат, Домбаева Ясмينا, Сайханова Зайнап, Салатаева Инна. (4)
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу
Нет учащихся, набравших максимальный балл

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость	Максимальный процент выполнения заданий.	Средний процент выполнения заданий.	СР балл	Обученность	Средний балл по ВПР
7 «б» и «в»	54	50	8	35	10	1	12	42					
%	100	98	14,81	64,81	18,52	1,85	20 %	85 %	49,30%	46%	3,2	42,1	16

ВПР 2024 первая волна Физика 7 класс												
Статистика по отметкам												
Предмет:							Физика					
Максимальный первичный балл:							18					
Дата:							19.03.2024					
Группы участников							Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка							17611	433693	8,31	45,36	34,78	11,56
Чеченская Республика							139	4967	15,42	47,59	32,37	4,61
Гудермесский муниципальный район							8	349	17,77	48,14	30,37	3,72
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»								54	14,81	64,81	18,52	1,85

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Физика	25	0	29
Всего обуч.	54	54	54
Итого в %	46,3%	0%	54%

ВПР 2024 первая волна Физика 7 класс				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
Предмет:			Физика	

Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1537	30,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3214	64,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	210	4,23
Всего	4967	100
Гудермесский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	136	38,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	212	60,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,29
Всего	349	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	53,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	46,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	54	100

ВПР 2024 первая волна Физика 7 класс				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Физика			
Максимальный первичный балл:	18			
Дата:	19.03.2024			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
		4967 уч.	349 уч.	54 уч.

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	84,94	91,4	100
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	53,33	59,17	51,85
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	80,09	84,81	92,59
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	77,23	73,35	88,89
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	72,84	71,35	72,22
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	60,28	51	44,44
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	29,92	28,94	26,85
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	43,55	34,1	22,22
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические	2	21,65	18,19	7,41

величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	8,17	4,01	9,88
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	4,89	3,15	3,09

Наибольшее затруднение вызвали задания где нужно решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Наибольшее число учащихся не справилось с заданием № 9,10,1. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила

трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Частично не справились с заданием № 5,6,7,8,9,10,11. -50%. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования На отлично и хорошо справились учащиеся с заданиями: № 1,2,3,4,5,6,7,8 -84%.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по физике в 7 «Б» и 8 «В» классе показали средний балл. Большинство обучающихся 24 человек подтвердили свои оценки- 46%, понизили свои оценки 29 учащихся- 54%, работа показала средний уровень подготовки учащихся 7 «Б» и 8 «В» класса.

Типичные ошибки:

1. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.
2. Решать задачи, используя физические законы.
3. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Рекомендуется:

В следующем учебном году внести задания на повторения по темам:

Предмет	Западающие темы	Срок
Физика	1. Кинетическая энергия. 2. Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела. 3. Давление твердого тела 4. Средняя скорость. Определение пути и времени движения. 5. Рычаг. «Золотое» правило рычага. 6. Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения	Срок сентябрь-декабрь -2024 года

Рекомендуется:

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
6. В следующем учебном году внести задания на повторения по темам:

Меры по устранению:

1. Работа по усвоению алгоритмов и памяток.
2. Проведение консультаций.
3. Повторное рассмотрение с учащимися норм и правил ВПР, организация тренировочных и контрольных работ.

Для улучшения качества образования в 7-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Учителям предметникам изучить результаты ВПР в 7 классах, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР учитывая западающие темы по предмету (по результатам ВПР-2024). Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся для подготовки к ВПР.
2. Учителям-предметникам: Усмановой Ч.Ж., Мамукаевой Э.З., Гайсуркаевой М.И., Орзамиевой Д.М., Асхабову М.А., Исраиловой М.Х., Нухаджиеву А.А., Абдулхажиевой А.А.
 - обратить особое внимание на качество преподавания предмета;
 - спланировать коррекционную работу в урочное и внеурочное время и содержания урочных занятий;
 - проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на разделы, по которым обучающиеся набрали маленький процент выполнения и имеют низкие навыки и умения;
 - организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.

Выводы:

Итоги проведенных ВПР в 7-х классах в МБОУ «Гудермесская СШ №12 имени А.А. Кадырова» в 2023-2024 учебном году.

Всего проведено 8 работ - 100%

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике в 7-х классах было отмечено среднее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Учителям предметникам:

3. Провести работу над ошибками.
4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
5. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Классным руководителям Темирсултановой М.А., Орзамиевой Д.М., Асхабову М.А., Гайсуркаевой М.И., ознакомить родителей, обучающихся с результатами ВПР.

Зам. директора по УР _____ Чергесбиев А-М.М.