

Протокол №5

педагогического совещания МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова»

от 31.03.2022 года.

Присутствует -51

Отсутствует-3

Повестка дня:

1. О совершенствовании системы подготовки к итоговой аттестации в форме ГИА-2022.

1.1.О состоянии работы по реализации дорожной карты по подготовке к ГИА-2022 (Закрыева Х.Х., директор школы).

1.2 О состоянии мониторинга в образовательном пространстве школы ОУ по вопросам подготовки к ГИА (Чергесбиев А.М., зам.директора по УР).

1.3. Предметная готовность учащихся к ГИА (Мамукаева Э.З., Нухаджиев А.А., рук.ШМО).

1.3. Психологическая готовность выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации ().

2. Об итогах диагностических работ по русскому языку и математике в 11-х классах (Чергесбиев А.М.)

По первому вопросу слушали: Закрыеву Х.Х., директора школы, которая проанализировала деятельность педагогического коллектива по реализации дорожной карты по подготовке к ГИА и отметила следующее.

Администрацией школы совместно с рук. МО, классными руководителями и учителями-предметниками проводится систематическая и целенаправленная работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. С этой целью составлен, утвержден и реализуется план (дорожная карта) по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, согласно которому определены задачи по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ по 6 направлениям.

По итогам текущего контроля по теме «О работе по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ» можно сделать следующий вывод.

Во всех выпускных классах (9,11) своевременно проведены классные собрания совместно с родителями учащихся по ознакомлению их с Положением о ОГЭ и ЕГЭ и по выбору устных экзаменов учащихся 9, 11-х классов. Кроме того до уч-ся и их родителей доведена информация о нововведениях и изменениях ГИА-2022.

С учащимися 11 классов проведены диагностические работы по русскому языку и математике, результаты которых тщательно проанализированы и доводятся до сведения родителей выпускников. В настоящее время идет плановая подготовка к ГИА в рамках реализации проекта «Я сдам ЕГЭ». Основное внимание администрации уделено качеству

организации уроков и дополнительных занятий. С этой целью систематически посещаются уроки русского языка и математики в 9, 11-х классах, которые позволяют проследить динамику в этом направлении.

В ходе контроля выявлены следующие недостатки и недочеты в работе по подготовке к ГИА:

- в классных помещениях физики, химии не обновлены стенды и уголки по подготовке к ГИА;
- не систематизирована работа по учету достижений выпускников по индивидуальным маршрутам;
- необходимо пересмотреть и индивидуализировать работу с выпускниками с низкой мотивацией к учебе по предметной подготовке к ГИА;
- практиковать учет посещаемости родительских собраний и дополнительных занятий с выпускниками;
- не все родители учащихся 9, 11 классов посещают родительские собрания и соответственно не ознакомлены с результатами диагностики, учебных достижений, учебных «дефицитов».

1.2. Выступили: Чергесбиев А.М., зам.дир.по УР, который проанализировал мониторинговую деятельность в образовательном пространстве школы .

(Аналитическая справка прилагается)

Далее он отметил, что особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к итоговой аттестации занимает мониторинг качества обученности по предметам учащихся, которые будут сдавать в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. Он должен включать следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ЕГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного ОГЭ и ЕГЭ. Такая работа проводится, анализируется и выносится на обсуждение на административных и производственных совещаниях, доводится до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность выявить проблемы и наметить пути их решения, прогнозировать оценки на выпускном экзамене. Вопрос подготовки к ГИА стоит на системном внутришкольном контроле.

- 1. 3. Выступили Мамукаева Э.З., Нухаджиев А.А., рук ШМО, которые** ознакомили о состоянии предметной подготовки к ГИА и отметили следующее. Одним из ключевых моментов является предметная подготовка учащихся, составляющими которой являются:
 - Входной контроль по материалам КИМов;
 - Анализ результатов и проведение коррекционной работы с каждым выпускником;
 - Систематическое повторение материала на уроках и групповых занятиях;
 - Регулярное выполнение домашних заданий;

- Учет индивидуальных учебных возможностей, дифференцированная работа с заданиями разного уровня сложности;
- На уроках обобщающего повторения по каждому блоку проводится контроль в форме тестирования;
- Проводятся пробные школьные экзамены по материалам и в соответствии с требованиями итоговой аттестации;
- Освоение компьютерных программ, работа с демоверсиями;
- Текущий тематический контроль проводится по материалам КИМ.
- Индивидуальное консультирование выпускников;
- Изучение дополнительного материала для выполнения заданий повышенной сложности.

Далее они ознакомили с особенностями подготовки к итоговой аттестации :

- ✓ Необходимость повторения большого объема предметного материала в короткие сроки
- ✓ Осуществление повторения в условиях многочисленного класса
- ✓ Техническая сложность организации индивидуального повторения со всеми учащимися класса
- ✓ Ученики в одно и то же время находятся на разных стадиях готовности к итоговому контролю

Справиться со всеми сложностями помогут разработанные методики по организации уроков повторения. И закончила она советом учителям, работающим в выпускных классах.

С чего начать?

1. Необходимо изучить обязательный минимум содержания образования и требования к уровню подготовки выпускников
2. Организовать повторение по всем основным блокам содержания образования
3. Отрабатывать навыки решения базовых задач
4. Формировать осознанные знания учащихся, с помощью метода варьирования текста задания
5. При работе с тестами формировать навыки самоконтроля времени, прикидки результатов, подстановке как приему проверки, рассматривать метод исключения неверных ответов.
6. Проводить тренинги: по заполнению бланков, по решению КИМов;
7. Постоянно отслеживать результаты деятельности каждого ученика.

Далее выступили учителя-предметники, которые поделились своими успехами и проблемами в вопросе подготовки к ГИА и подчеркнули положительную динамику в предметной подготовке выпускников. Также было отмечено и нежелание и низкий уровень мотивации отдельных выпускников и ненадлежащий контроль со стороны их родителей.

Постановили:

1. Продолжить работу по проведению мониторинга индивидуальной подготовки учащихся к итоговой аттестации и анализу динамики.
 2. Учителям-предметникам изучить педагогический опыт по современным методикам диагностики учебных и личностных достижений школьников;
 3. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение проблемных зон учащихся;
 4. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к государственной (итоговой) аттестации и подготовки к единому государственному экзамену, которые находятся в классах.
 5. Классным руководителям 9,11 классов осуществлять контроль за посещаемостью учащимися 9,11-х классов дополнительных занятий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации и наладить тесное взаимодействие с родительской общественностью по вопросу подготовки к ГИА.
 6. Учителям Закрыевой Х.Х., Гугуевой Ж.Х. наладить усиленную работу по русскому языку и математике с учащимися из группы «риска» по индивидуальным маршрутным листам и практиковать работу по наиболее решаемым (посильным) заданиям базового уровня сложности.
- 2. По второму вопросу слушали Чергесбиева А.М., зам.дир.по УР, который ознакомил с итогами диагностических работ по русскому языку и математике в 11-х классах**

(Справка прилагается)

Постановили:

1. Учителям-предметникам и рук.ШМО проанализировать результаты диагностических работ по русскому языку и математике в 11-х классах и классным руководителям ознакомить с ними родителей.
2. Учителям русского языка и математики, исходя из анализа результатов диагностики, наладить систему работы по индивидуальным маршрутам с учетом западающих тем в 11-х классах.
3. Отработать с учащимися на дополнительных занятиях следующие западающие темы **по русскому языку в 11-х классах:**
 - средства выразительности речи;
 - грамматическая основа предложения;
 - пунктуация в сложном предложении;
 - структура сложного предложения;
 - виды подчинительной связи.**по математике в 11-х классах:**
 - продолжить работу по формированию базовых умений и компетентностей обучающихся по математике для решения задач по материалам КИМов ЕГЭ;
 - продолжить индивидуальную работу с обучающимися, не набравшими минимальное количество баллов по результатам контрольных диагностических работ по математике, организации повторения задачам, в которых обучающиеся показывают нестабильные результаты;

- обратить внимание на повторение основных понятий и формул;
- организовать в классе разно уровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
- классным руководителям взять под особый контроль посещение дополнительных занятий с целью подготовки к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ всеми учащимися класса.

4.Закрывевой Х.Х. отработать решение стереометрических задач на нахождение геометрических величин и научить:

- использованию при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- решению планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)

- преобразованию выражения, включающие арифметические операции

5. Гугуевой Ж.Х. по русскому языку в 11 классе отработать следующие вопросы, которые вызвали у уч-ся затруднение:

- орфоэпические нормы;
- лексические нормы и синтаксические нормы;
- последовательность предложений в тексте;
- правописание корней, приставок;
- морфологическая характеристика слова
- знаки препинания в СПП и ССП
- знаки препинания при обособленных членах предложения
- функционально-смысловые типы речи.

6. Координатору проекта «Я сдам ЕГЭ» Чергесбиеву А.М. наладить систему работы по реализации проекта с выпускниками с соблюдением регламента ЦОКО и прослеживать динамику работы в данном направлении.

Директор:_____Х.Х.Закрывева

Секретарь:_____ Бурчаева Я.Р.