

МБОУ «Гудермесская СШ №12 имени А.А. Кадырова»

Анализ всероссийских проверочных работ в 6-х классах 2024 году.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», во исполнение приказа Министерства образования и науки Чеченской республики № 02-14-п от №05.02.2024г. №129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ 09.02. 2024 году № 128 п.», приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 15.02.2024 № 23-п. «О проведении всероссийских проверочных работ» и Приказом МБОУ «Гудермесская СШ №12 имени А.А. Кадырова» от 19. 02.2024 года №24. с 19 марта по 17 мая провести ВПР 2024 году

В МБОУ «Гудермесская СШ №12 имени А.А. Кадырова ВПР-24 проведены в соответствии с утвержденным графиком 6-х классах, по предметам по случайному выбору: география, биология, история, обществознание весной 2024 года, и обязательные: русский язык и математика с 19. 03. 2024 г. по 27.04.2024 год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных

организаций. Также был составлен график проведения:

График проведения ВПР 6 классах. 2024 ВЕСНА

Учебные предметы	Классы	Даты
Математика	6 А,Б,В,Г	20.03.2024 год весна
Русский язык	6 А,Б,В,Г	03.04.2024 год весна
География	6Б, 6Г	22.04.2024 год весна
Биология	6А, 6 В	22.04.2024 год весна
История	6Б,6 Г	15.04.2024 год весна
Обществознание	6А,6В	15.04.2024 год весна

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИСОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Анализ всероссийских проверочных работ в 6- классах 2023 году.

№	Класс	Предмет	Общее количество участников	Количество выполненных работ	Кол-во учащихся, получивших				% качество	% успеваемость	Уровень обученности	Средний балл	Средний балл по ВПР	Мак. процент выполнения заданий-71%	Средний процент выполнения заданий	
					«5»	«4»	«3»	«2»								
1	6	Русский язык	106	102	1	24	61	16	102	336						
			100%	97%	1,5%	19%	63%	16,5%	25,5 %	84%	37%	2,9	28	51	56	
2		Математика	106	104	3	30	56	15	125	344						
			100%	98%	2%	29%	53%	14%	31,73 %	86%	43%	3,2	8,2	51%	51%	
3	6	Биология 6 «А», «Г» классы.	52	50	1	12	28	9	19 %	82 %						
			100	96,2%	2%	24%	53,8%	18%	26%	82%	40,4 %	3,1	12	59,5 %	56,8 %	
4	6	История 6 «А», 6 «В» классы.	49	47	2	8	29	8								
			100%	96%	4%	17%	62%	17%	21,3%	83 %	40	3	6,27	56,63 %	6,27 %	

5	6	География 6 «Б», 6 «В» классы	54	52	1	11	32	8							
			100%	96%	1,9%	21,2%	61,5%	14,4	22%	84%	40,%	3	16	51%	47,56
6	6	Обществознание 6 «Б», «Г» классы	57	54	2	9	34	9	40	167					
			100%	95%	3,7%	17%	63%	17 %	20,37%	83,33%	39,70%	3%	9,7	53%	47%

Анализ всероссийских проверочных работ в 6- классах 2024 году.

№	Класс	Предмет	Общее количество участников	Количество выполненных работ	Кол-во учащихся, получивших				% качество	% успеваемость	Уровень обученности	Средний балл	Средний балл по ВПР	Мак. процент выполнения заданий-71%	Средний процент выполнения заданий	
					«5»	«4»	«3»	«2»								
1	6	Русский язык 6 А,Б,В,Г	122	120	4	30	70	16								
			100%	97%	3,3%	25%	58,3%	13,4%	28,35 %	86,66%	42,46%	3,1	29,1	47,2%	56%	
2	6	Математика 6 А,Б,В,Г	122	120	3	25	77	15	25,5	86,4						
			100%	98 %	2,5	20,8	64,2%	12,5	25,5%	86,4%	40,4	3,1	8	56,9	47,4	
3	6	Биология 6 «А», «В» классы.	58	57	1	13	36	7								
			107	96,2%	2%	23%	63%	12%	24,5%	87,7%	39%	3	13,3%	65,03%	48,1%	
4	6	История 6 «Б», 6 «Г» классы.	64	62	2	11	38	11								
			100%	97%	17,7%	61,3%	17,7%	3,3%	21%	82%	39%	3	6	54%	36%	
5	6	География 6 «Б», 6 «Г» классы	64	63	2	13	38	10								
			100%	98,4%	3%	21	60%	16%	23,8%	84%	40,6%	3,1	16,5	53,3	50,8%	
6	6	Обществознание 6 «А», «В» классы	57	9	2	12	34	9	23,8%	84%						
			98,27%	15,7%	3,5%	21%	59,64	15,7%	25%	83%	42%	3.1	8,77	50%	41,76%	

Таблица ВПР 2023

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	70	10	14
Всего обуч.	107 (96-от) 102	107 (6-от) 102	107 (6-от) 102
Итого в %	50 %	80%-	36%
Математика	82	1	20
Всего обуч.	106 (2-от) 104	106 (2-от) 104	106(2-от) 104
Итого в %	78 %	4 %	20 %
Биология 6 «А», «Г» классы.	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Биология	33	1	16
Всего обуч.	52 от-2).50 чел	52(2 от). 50 чел	52 (от-2).50 чел
Итого в %	66%	2%	32%
История 6 «А», 6 «В» классы.	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
История	41	0	6
Всего обуч.	49 (отс-2)-47	49 (отсутс-2) -47	49 (отсутс-2)-47
Итого в %	87%	0%	13%
География 6 «Б», 6 «В» классы	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
География	36	0	16
Всего обуч.	54 (2-от) 52	54 (2-от) 52	54 (2-от) 52
Итого в %	69%	0%	31%
Обществознание 6 «Б», «Г» классы	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Обществознание	28	0	26
Всего обуч.	57 (отс-3)-54	57 (отс-3)-54	57 (отс-3)-54
Итого в %	52 %	0 %	48,1 %

Таблица ВПР 2024

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	79	7	34
Всего обуч.	120	120	120
Итого в %	65,83 %	5,85%	28.33%
Математика	93	0	27
Всего обуч.	120 (от-2)-	127(от-2)-	127(от-2)-
Итого в %	77,5%	0%	22,5%
Биология 6 «А», «Г» классы.	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Биология	40	0	17
Всего обуч.	58 от-1).57 чел	58(1 от). 57 чел	58 (от-1).57 чел
Итого в %	70,18%	0%	29,82%
История 6 «А», 6 «В» классы.	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
История	21	0	41
Всего обуч.	62	62	62
Итого в %	34%	0%	66%
География 6 «Б», 6 «В» классы	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
География	36	0	27
Всего обуч.	63чел	63 чел	63 чел
Итого в %	57,14%	0%	42,86%
Обществознание 6 «Б», «Г» классы	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Обществознание	19	0	38
Всего обуч.	57	57	57
Итого в %	33%	0%	67%

Русский язык ВПР в 6 классах весна 2024.

Дата проведения: 3 апреля 2024года.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствует формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Работу выполняли 102 учащихся из 106. (97%)
Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14, предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6- краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

. Затруднения у обучающихся вызвали задания: №11.2, №13.1, №13.2 и №14.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 балл.

Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение задания ВПР отводилось 90 минут.

Максимум за работу набрала 1 ученица 6 «Б» класса.

Максимальный балл в 6-х классах – 51.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25-34	35-44	45-51

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся	7,1 1К3 3,1	-
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся	Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся	
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся	13,2 14,1 1к1	
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся	10 14,2	
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)	-	
Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен		

РУССКИЙ ЯЗЫК — ВПР — 6 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	120	98%
Отметка за экзамен выше отметки за период	7	5.85%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	34	28,33%

Средний процент выполнения заданий- **56%**.

Максимальный процент выполнения заданий- **51%**

Предмет – Русский язык

Класс	По списк у	Писал рабо ту	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	%кач-ва	% усп-ти	Уровень обученности	Средний балл:	Средний прц. зып зад.	Максим. Пр.выполнение	Средний балл по ВПР
6 «А»	34	33	1	11	17	4	36,4%	87,8 %					
6 «Б»	34	34	1	9	20	4	29,4%	88,2%					
6 «В»	24	24	1	5	14	4	25%	83,3 %					
6 «Г»	30	29	1	5	19	4	20,7%	86,7%					

Всего обуч.	122	120	4	30	70	16	102	336					
Итого в %	100%	97%	3,3%	25%	58,3%	13,4%	28,35 %	86,66%	42,46%	3,1	56	47,2%	29,1

ВПР 2024 первая волна Русский язык 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	1917	39,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по	2891	58,93
Повысили (Отметка > Отметка по жу	98	2
Всего	4906	100
Гудермесский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	294	35,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по	516	62,85
Повысили (Отметка > Отметка по жу	11	1,34
Всего	821	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	34	28,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по	79	65,83
Повысили (Отметка > Отметка по жу	7	5,83
Всего	120	100

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	79	7	34
Всего обуч.	120	120	120
Итого в %	65,83 %	5,85%	28.33%

ВЫВОДЫ:

Материал, пройденный за год, усвоен не всеми обучающимися. Выявленные трудности в выполнении заданий по темам: «Выполнение морфологического разбора», «Определение основной мысли текста» ликвидируются на уроках русского языка в 6-м классе до конца учебного года (будет организовано повторение указанных тем)

Следует отметить что, всего 33% шестиклассников умеют формулировать основную мысль прочитанного текста; 29% умеют давать аргументированный полный ответ на вопрос, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Наилучший результат среди 6-х классов у Аласхановой Асияны Саидовна 48 баллов, что соответствует оценки «5» Юсупов Ясин Хайдарханович 48 баллов что соответствует оценке 5

Наибольшее количество баллов набрали. Алиева Хажар набрала 47 баллов из возможных 51 баллов, что соответствует оценки «5», Истамбулова Сарет набрала 47 баллов, что соответствует оценке 5, Исаева Айшат набрала 46 баллов. что соответствует оценке

Аласханова Камилла набрала 42 баллов из возможных 51 баллов, что соответствует оценки «4»,

Воздингова Раяна 36 баллов, что соответствует оценке 4, Буцуева Иман 37 баллов что соответствует оценке 4, Занкирханов Абдул-Керим 38 баллов, что соответствует оценке 4, Зукаева Сафият 36 баллов, что соответствует оценке 4. Мачигов Сулейман 36 баллов, что соответствует оценке 4, Мусисапова Хадижат 37 баллов, что соответствует оценке 4, Сайдалбатаров Абубакар 39 баллов, что соответствует оценке 4, Солтагераева Ясмина 37 баллов, что соответствует оценке 4, Эскерханова Марьям 38 баллов, что соответствует оценке 4, Ламаркаев Абубакар 37 баллов, что соответствует 4.

Арсалиева Хеди Турпал-Алиевна 41 баллов из возможных 51 баллов, что соответствует оценки «4», Исмаилова Ясмина набрала 44 баллов из возможных 51 баллов, что соответствует оценки «4», Сулаева Айшат набрал 42 баллов из возможных 51 баллов, что соответствует оценки «4», Байсултанов Тимерлан 37 баллов, что соответствует оценки «4», Кужулова Марьям 39 баллов из возможных 51, что соответствует оценке «4», МаксUTOва Ясмина 38 баллов из возможных 51 балла, что соответствует оценке «4», Хасханова Айшат набрала 42 баллов из возможных 51 баллов, что соответствует оценке «4», Хасханова Асинат , набрала 38 баллов из возможных 51 баллов, что соответствует оценке «4» Юсупов Ахмед набрал 37 из возможных 51 баллов, что соответствует оценке «4» Ахьядов Абдулла набрал 37 баллов из возможных 51 баллов, что соответствует оценке «4», Дадаева Самира набрала 37 баллов из возможных 51 баллов, что соответствует оценке «4», Ибрагимов Абубакар набрал 37 баллов из возможных 51 баллоов, что соответствует оценке «4», Ибрагимов Аюб 36 баллов из возможных 51 баллов, что соответствует оценке «4», Мусаева Асинат набрала 36 баллов, из возможных 51 баллов, что соответствует оценке «4», Умарова Айшат набрала 37 баллов из возможных 51 баллов, что соответствует оценке «4», Хажиева Марьям набрала 37 баллов из возможных 51, что соответствует оценке «4», Усумова Ашура набрала 36 баллов из возможных 51 баллов, что соответствует оценке «4», Эзболатов Рустам набрал 36 баллов из возможных 51 баллов, что соответствует оценке «4», Мусисапова Хава Селихаджиевна набрала 36 баллов из возможных 51 баллов, что соответствует оценке «4», Элимханова Хеди набрала 37 баллов из возможных 51 балдлов, Хасханова Асинат 38 баллов, что соответствует оценке 4.

Наименьшее количество баллов набрали: Арсалиева Марьям 26 баллов, что соответствует оценке 3, Бадагов Салах 27 баллов что соответствует оценке 3, Алиев Юсуп 26 баллов, что соответствует оценке 3, Баймурадова Асинат 26 баллов, что соответствует оценке 3, Гилисханова Хадиджа 27 баллов. что соответствует оценке 3, Закриева Санет 26 баллов, что соответствует оценке 3, Зукуев Юсуп 26 баллов, что соответствует оценке 3, Исаев Магомед 25 баллов, что соответствует оценке 3, Майрханов Умар 27 баллов, что соответствует оценке 3, Рукманова Сумия 27 баллов, что соответствует оценке 3, Салатаев Исмаил 27 баллов. Что соответствует оценке 3, Селимханова

Селима 26 баллов, что соответствует оценке 3, Сотаева Хеди 26 баллов, что соответствует оценке 3, Тужеев Ахмед 28 баллов, Устарханов Байсангур 26 баллов, что соответствует оценке 3, Шахсултанов Заурбек 26 баллов, что соответствует оценке 3, Эдилов Мухаммад 28 баллов, что соответствует оценке 3, Абдулхаджиев Ибрагим 27 баллов, что соответствует оценке 3, Абдулхалимова Хава 28 баллов, что соответствует оценке 3, Ахмадов Юсуп 26 баллов, что соответствует оценке 3, Ахъядов Хъамзат 27 баллов, что соответствует оценке 3, Дадаев Мухаммад 26 баллов, что соответствует оценке 3, Дадашова Хава 27 баллов, что соответствует оценке 3, Джаватханова Марьям 26 баллов, что соответствует оценке 3, Ибрагимова Раяна 28 баллов, что соответствует оценке 3, Мамукаева Аминаит 27 баллов, что соответствует оценке 3, Музаева Марьям 26 баллов, что соответствует оценке 3, Очаев Мухаммад 28, что соответствует оценке 3, Очаев Ахмед 27 баллов, что соответствует оценке 3, Салатаев Абдул-Малик 27, Солтыгова Аминат 25 баллов, что соответствует оценке 3, Тимиралиева Амина 34 баллов, что соответствует оценке 3, Умаев Ахмед 26 баллов, что соответствует оценке 3, Хажмирзаев Ясин 27 баллов, что соответствует оценке 3, Хасаева Фирдаус 26 баллов, что соответствует оценке 3, Хатаева Рахилия 26 баллов, что соответствует оценке 3, Абдусаматов Джумабек 26 баллов, что соответствует оценке 3, Ахъядов Иса 28 баллов, что соответствует оценке 3, Витигов Зубайр 26 баллов, что соответствует оценке 3, Занкирханов Анас 26 баллов, что соответствует оценке 3, Исаева Хава 26 баллов, что соответствует оценке 3, Исламханов Шаид 26 баллов, что соответствует оценке 3, Мусаева Фаридат 30 баллов, что соответствует оценке 3, Нанаева Радима 28 баллов, что соответствует оценке 3, Сабурова 29 баллов, что соответствует оценке 3, Садаев Ахъмад 27 баллов, что соответствует оценке 3, Тимаева Марха 28 баллов, что соответствует оценке 3, Хасаев Халид 26 баллов, что соответствует оценке 3, Хашумова Фатима 26 баллов, что соответствует оценке 3, Абдулханова Асинат 26 баллов, что соответствует оценке 3, Аздамирова Милана 29 баллов, что соответствует оценке 3, Асвадов Исмаил 27 баллов, что соответствует оценке 3, Бахаева Ясмина 27, что соответствует оценке 3, Бочаев Махди 28 баллов, что соответствует оценке 3, Зайпулаев Абдул-Керим 26 баллов, что соответствует оценке 3, Ильясов Ясин 3, Истамбулова Фариза 26 баллов, что соответствует оценке 3, Каталова Хеди 26 баллов, что соответствует оценке 3, Косумова Марха 29 баллов, что соответствует оценке 3, Муталипов Ибрагим 26 баллов, что соответствует оценке 3, Осаева Зухра 28 баллов, что соответствует оценке 3, Оздиева Амина 27 баллов, что соответствует оценке 3, Сайдул-алиева Иман 30 баллов, что соответствует оценке 3, Турлаев Магомед 26 баллов, что соответствует оценке 3, Усумова Ашура 27 баллов, что соответствует оценке 3, Эпендиев Яхъя 27 баллов.

Наихудший результат получили: Ахмадов Яхъя 7 баллов, что соответствует отметке 2, Джамалдаева Аминат 17 баллов, что соответствует отметке 2, Магомедов Салман 10 баллов, что соответствует отметке 2, Саралиев Ахмедов 13 баллов, что соответствует отметке 2, Алихад Асинат 12 баллов, что соответствует отметке 2, Рукманов Шамиль-Хаджи 2 баллов, что соответствует отметке 2, Зукаев Ясин 17 баллов, что соответствует отметке 2, Хаджимурадов Абдулла 15 баллов, что соответствует отметке 2, Исмаилова Айнет 19 баллов, что соответствует отметке 2, Вайнаев Сулейман 14 баллов, что соответствует отметке 2, Маазова София 18 баллов, что соответствует отметке 2, Магомедова мата 21 баллов, что соответствует отметке 2, Усманов Юсуп 12 баллов, что соответствует отметке 2, Алиева Мата 19 баллов, что соответствует отметке 2, Мунталова Забунат 10 баллов, что соответствует отметке 2, Муслимов Ясин 14 баллов, что соответствует отметке 2.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Более успешно выполнены обучающимися задания: №1К3, №3.1, №3.2, №4.1, №4.2.

Анализ показал, что учащиеся умеют выполнять морфемный разбор, распознавать части речи, предложения, неплохо ориентируются в расстановке знаков препинания, в содержании текста, понимают целостный смысл текста, умеют находить в тексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия).

Так же обучающиеся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, распознают предложения и расстановку знаков препинания, составляют схемы предложения, объясняют основания выбора предложения, умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, ориентируются в содержании контекста, находят в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия) вызвало определенные трудности

Наиболее проблемные задания: №11.2, №13.1, №13.2 и №14.

План работы по устранению ошибок:

№ п/п	Мероприятия	Срок
1	Работа с текстом. Определение основной мысли текста.	Срок – сентябрь ноябрь 2023 года
2	Выполнение словообразовательного разбор	
3	Выполнение морфологического разбора	
4	Выполнение синтаксического разбора предложения	

Необходимо:

- повторить теоретический материал по теме «Синтаксис», «Морфология», «Лексикология»,
 - определение основной мысли текста
 - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета; умение определять основную мысль текста;
 - выполнение различных упражнений на отработку умений определять микротему текста; умение применять полученные знания в практике
 - провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку;
 - срок – до конца ноября 2023 года;
 - с неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
2. Классным руководителям 6-х классов довести результаты ВПР до родителей (законных представителей) учащихся.

Математика ВПР в 6 классах весна 2024.

Анализ ВПР по математике в 6 классе. Дата проведения: 20. 03. 2024год

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях, обучающихся для корректировки образовательного процесса.

Назначение всероссийской проверочной работы.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) направлены на выявление уровня подготовки школьников по математике.

Структура проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка

В заданиях 9,11,13 требуется записать решение и ответ

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Кол-во заданий	Максимальных первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	6	6	37,5
2	Повышенный	6	8	50
3	Высокий	1	2	12,5
	Итого	13	16	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1-8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 9,11,13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл -16

Рекомендации по переводу первичных баллов

в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Продолжительность проверочной работы.

Всего заданий – 13, из них : «Б»-базовый 6; «П»-повышенный -6; «В»-высокий-1

Общее время выполнения проверочной работы — 60 минут.

Максимальный первичный балл — 16.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
1,4,5,6
Задания, которые вызвали затруднения у нескольких учащихся
2 и 3-е задание
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
9,10,11,12,13
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет учащихся, которые совсем не справились и набрали 0 баллов
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классах
Аласханова Камила, Алиева Хажар, Сулаева Айшат (15 из 16 возможных).
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классах
6А Исаев Магомед, Воздингова Раяна, Устарханов Байсангур, Хаджамурадов Абдулла, Ахмадов Яхъя, Джабраилов Магомед-Расул, Магомадов Салман, Салатаев Абдул-Керим, Занкирханов Анас, Хасаев Халид, Исаева Хава, Исмаилова Айнет, Бочаев Мехди, Муталипов Ибрагим, Турлаев Магомед. (оценка 2).
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.
6А Аласханова Асияна, Рукманова Сумия, Селимханова Селима, Арсалиева Марьям, Буцуева Иман, Мусисапова Хадижат, Эскирханова Марьям, Арсалиева Хеди, Очаев Мухамад, Вайнаев Сахиб, Джамалдаева Аминат, Кужулова Марьям, Хатаева Рахила, Дадаева Селима, Ибрагимов Аюб, Ибрагимов Абубакар, Исламханов Шаид, Хашумова Фатима, Бахаева Ясмينا, Исаева Айшат, Сайдулалиева Иман, Умарова Айшат, Хажиева Марьям, Элимханова Хеди (оценка 4). 6А Алиев Юсуп, Гиличханова Хадижат, Занкирханов Абдул-Керим, Майрханов Умар, Сотаева Хеди, Абдулхалимова Хава, Дадашева Хава, МаксUTOва Ясмينا, Мамукаева Аминат, Очаев Ахмад, Хажмирзаев Ясин, Абусаматов Джумабек, Ахъядов Иса, Мунаева Асинат, Садаев Ахмад, Алиева Мата, Ильясов Ясин, Муслимов Ясин, Усумов Ахмад. (Оценка 4)
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов
6А Алихаджиева Асинат, Бадагов Салах, Баймурадова Асинат, Закриева Санет, Воздингова Раяна, Зукуев Юсуп, Зукаева Софият, Ламаркаев, Мачигов Сулейман, Сайдулбаталов Абубакар, Солтагераева Ясмينا, Рукманов Шемиль, Салатаев Исмаил, Тужеев Ахмад, Эсбулатов Ахмед, Шахсултанов Заурбек, Эдилов Мухамад, Абдулхаджиев Ибрагим, Ахъядов Хамзат, Ахмадов Юсуп, Байсултанов Тимерлан, Дадаев Мухаммад, Джаватханова Марьям, Исмаилова Ясмينا, Ибрагимова Раяна, Магомадов Салман, Музаева Марьям, Салатаев Абдул-Керим, Саралиев Ахмед, Солтыгова Аминат, Тимералиева Амина, Хасаева Фердаус, Хасханова Асинат, Умаев Ахмад, Юсупов Ахмед, Ахъядов Абдулла, Витигов Зубайр, Вайнаев Сулиман, Маазова София, Мучаев Али, Мусаева Фарида, Сабурова Самира, Садаев Ахмад, Тимаева Марха, Нанаева Радима, Абдулханова Асинат, Ахметукаев Рамзан, Бакланова Ясмينا, Зайпулаев Абдул-Керим, Истамбулова Сарет, Ильясов Ясин, Истамбулова Фариза, Косумова Марха Каталова Хеди, Мунталова Забунат, Оздиева Амина, Осаева Зухра, Усманов Юсуп, Усумов Ахмад, Усумова Ашура, Эзболатов Рустам, Эпендиев Яхъя, Муслимов Ясин. (Оценка 3)

Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу

Нет учащихся, набравших максимальный балл

ВПР 2024 первая волна Математика 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	22,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	93	77,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	120	100

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
МАТЕМАТИКА	93	0	27
Всего обуч.	120 (от-2)-	127(от-2)-	127(от-2)-
Итого в %	77,5%	0%	22,5%

Средний процент выполнения заданий 5587,4:122 человек= **47,4 %**

Максимальный процент выполнения заданий 635,2: 13 КОЛИЧЕСТВО ЯЧЕЕК= **56,9 %**

кол. учеников	кол. заданий	макс. баллы	сред. балл	сред. процент	макс. балл
122	13	16	3,1	47,4%	56,9%

Сравнительные данные

Класс	ВПР		Показатели за 2023-2024 уч. г.			
	Качество,%	Успеваемость,%	Качество,%	Успеваемость,%	Процент выполнения всей работы	Средний балл
6А	23,5%	88,2%	23%	100%		
6 Б	23,5%	88,2%	31%	100%		

6 В	26,1%	82,6%	29%	100%		
6 Г	20,6%	89,7%	20%	100%		
Итого	25,5%	86,4%	46%	100%	40,4	8

Всероссийская проверочная работа по математике среди 6-х классов. Проводился срез знаний за предыдущий класс. Проверка показала следующие результаты:

Предмет – Математика 6 класс. 2024 для ФИСОКО

Класс	По списку	Писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	%кач-ва	% усп-ти	Уровень обученности	СР балл:	Средний прц. зып зад.	Максим. Пр.выполнение	Средний балл по ВПР
6 «А»	34	34	1	7	22	4	23,5%	88,2%					
6 «Б»	34	34	1	7	22	4	23,5%	88,2%					
6 «В»	24	23	1	5	13	4	26,1%	82,6%					
6 «Г»	30	29	0	6	20	3	20,6%	89,7%					
Всего обуч.	122	120	3	25	77	15							
Итого в %	100%	98 %	2,5	20,8	64,2%	12,5%	25,5%	86,4%	40,4	3,1	47,4	56,9	8

ВПР 2024 первая волна Математика 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	22,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	93	77,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	120	100

ВПР 2024 первая волна Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23360	824457	10,07	47,25	34,7	7,99
Чеченская Республика	97	5154	18,04	43,5	33,6	4,85
Гудермесский муниципальный рай	11	1039	18,29	45,14	32,53	4,04
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гуд		120	13,33	63,33	20,83	2,5

Более успешно выполнены обучающимися задания 1,2,3,4,5,6,7,8

Выполнены на недостаточном уровне задания,9, 10,11,12,13

Предмет	Западающие темы	Срок
Математика	1. Владеть навыками устных и письменных вычислений 2. Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение) 3. Оперировать на базовом уровне понятиями: отрезок, точка, фигура, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник, и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры 4. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы 5. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Срок сентябрь-декабрь -2024 года

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.
6. использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приёмы, что позволяет усваивать материал обучающимся с различными особенностями восприятия информации.
7. Учителю Гайсуркаевой М.И., использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики в 6 классах

История ВПР 6 «А», «В» классы. Весна 2024

Дата проведения: от 15.04.2024

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Учитель: Асхабов М.М.

Выполняли работу 64 из 64 обучающихся.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут.

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0–3	4–8	9–12	13–16

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
2,6
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
нет
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
1,3,7
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
нет
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
4,5,8
Учащиеся, набравшие наибольший балл
Джамалдаева Аминат Алихановна
Учащиеся, набравшие наименьший балл
Очаев Мухаммад
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.
Арсалиева Хеди, Вайнаев Сахиб, Джамалдаева Аминат, Кужулова Марьям, Сулаева Айшат, Хатаева Рахила, Юсупов Ясин, Исаева Айшат, Косумова Марха, Муталипов Ибрагим, Сайдулалиева Иман, Умарова Айшат, Усумова Ашура, Хажиева Марьям, Элимханова Хеди
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов
Абдулхаджиев Ибрагим Сулейманович, Абдулхалимова Хава Рамзановна, Арсалиева Хеди Турпал-Алиевна, Ахмадов Юсуп Адамович, Ахмадов Яхья Мехдиевич, Ахъядов Хамзат Валидович, Дадашова Хава Тимерлановна, Дадаев Мухаммад Бисолтаевич, Джабраилов

Магомед-Расул,Ибрагимова Раяна Зелимхановна,Магамадов Салман Сайпуддиевич,Мамукаева Аминат Асланбековна,Максутова Ясмينا Мусабиевна,Хасханова Асинат Зелимхановна,Юсупов Ахмед Умар-Хаджиевич,Музаева Марьям Исламовна,Очаев Ахмад Аслудиевич,Очаев Мухаммад Аслудиевич,Тимиралиева Амина Висхановна,Умаев Ахмад Аскерович,Хасаева Фердаус Илесовна,Хажмирзаев Ясин Расулович,Салатаев Абдул-Керим Анзорович,Саралиев Ахмед Тимирланович,Солтыгова Аминат Ибрагимовна,Исмаилова Ясмينا Умаровна,Джаватханова Марьям Джамалдиновна,Байсултанов Тимерлан Исламович, Абдулханова Асинат Яхъяевна,Аздамирова Милана Ибрагимовна,Алиева Мата Расуловна,Асвадов Исмаил Илесович,Ахметукаев Рамзан Расулович,Бахаева Ясмينا Исаевна,Бакланова Ясмينا Сулеймановна,Бочаев Мяхди Магомедович,Зайпулаев Абдул-Халим Илесович,Занкирханов Анвар Исмаилович,Ильясов Ясин Адамович,Истамбулова Сарет Сулеймановна,стамбулова Фариза Хамзатовна,Каталова Хеди Арсеновна,Мунталова Забунат Бексолтаевна,Муслимов Ясин Аюбович,Осаева Зухра Бадрудиевна ,Оздиева Амина Мусостовна,Турлаев Мохмад Хусейнович,Усманов Юсуп Мусаевич,Усумов Амхад Усманович,Эзболатов Рустам Тимерхановия,Эпендиев Яхъя Исаевич

Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу

Нет учащихся, набравших максимальный балл

История в 6 Кл 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Классы	по списку	писали работу	кол-во 2	кол-во 3	кол-во 4	кол-во 5	качество	успеv.	степень обучен.	средний балл	Средний балл по ВПР	Средний процент выполнения заданий	Максимальный Процент выполнения заданий
6б	34	33	6	20	6	1	21%	82%	6б	34	3		
6г	30	29	5	18	5	1	21%	83%	6г	30	3		
	64	62	11	38	11	2	21	82%	39%	3	6	36%	54%

ВПР 2024 первая волна История 6 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:		История					
Максимальный первичный балл:		16					
Дата:		19.03.2024					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		17067	432100	4,6	42,93	38,72	13,74
Чеченская Республика		142	5784	14,3	46,85	33,16	5,69

Гудермесский муниципальный район	6	300	18,33	48,33	28,33	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		62	17,74	61,29	17,74	3,23

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
История	21	0	41
Всего обуч.	62	62	62
Итого в %	34%	0%	66%

ВПР 2024 первая волна История 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2060	35,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3529	61,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	192	3,32
Всего	5784	100
Гудермесский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	124	41,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	173	57,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1
Всего	300	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	66,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	33,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	62	100

ВПР 2024 первая волна История 6 класс				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	История			
Максимальный первичный балл:	16			
Дата:	19.03.2024			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский муниципальный район	МБОУ. «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
		5784 уч.	300 уч.	62 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	61,48	63,67	57,26
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	79,48	74,33	82,26
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	44,39	40,44	48,92
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	27,4	17,22	6,45
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля,	1	59,98	52	32,26

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.				
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	67,44	59	69,35
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	46,14	46,67	49,19
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	29,74	25,56	25,81

Наибольшее число учащихся не справилось с заданием № 4,5,8

Частично не справились с заданием № 1,3,7

На отлично и хорошо справились учащиеся с заданиями: № 2,6

Рекомендуется:

В следующем учебном году внести задания на повторения по темам:

Предмет	Западающие темы	Срок
---------	-----------------	------

Истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культура Западной Европы в Средние века 2. Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды 3. Формирование культурного пространства единого Российского государства (XV в.) 	Срок сентябрь-декабрь -2024 года
----------------	--	----------------------------------

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства).
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Обществознание ВПР 6А,6В классах в 2024 году.

Дата проведения: от 15.04.2024

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе

овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Учитель: Асхабов М.М.

Выполняли работу 57 из 58 обучающихся

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0–6	7–12	13-17	18–21

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
1.1, 2, 4, 5.1.
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
нет
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
1.2, 5.1
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
нет
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
6.2, 8.1, 8.2, 8.3.
Учащиеся, набравшие наибольший балл
Аласханова Камила
Учащиеся, набравшие наименьший балл

Воздингова Раяна, гилисханова Хадижа
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.
Алиева Хажар Асланбековна, Дадаева Салима Ибрагимовна, Занкирханов Анас Исхакович, Ибрагимов Абубакар Исхакович, Исламханов Шаид Бесланович, Мусаева Фарида Магомедовна, Мунаева Асинат Ильясовна,, Аласханова Асияна Саидовна, Аласханова Камилла Зайндиевна, Арсалиева Марьям Зелимхаевна, Буцуева Иман Исраиловна, Закриева Санет Рамзановна, Мачигов Сулейман Арбиевич , Мусисапова Хадижат Самрудиевна, Эскирханова Марьям Аюбовна,
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов
Алихаджиева Асинат Абдулаевна,Алиев Юсуп Адамович,Бадагов Салах Шемилевич ,Баймурадова Асинат Рустамовна,Воздингова Раяна Сираждиевна,Гилисханова Хадиджа Висхановна,Занкирханов Абдул-Керим Исмаилович,Зукаев Ясин Пашаевич,Зукаева Сафият Бекмарзаевна ,Зукуев Юсуп Ханпашаевич,Исаев Магомед Бек-Магомедович,Ламаркаев Абубакар Вахаевич ,Майраханов Умар Давудович ,Рукманов Шемиль-Хаджи Магомедович ,Рукманова Сумия Алиевна ,Сайдалбаталов Абубакар Вахаевич ,Салатаев Исмаил Саламуевич ,Селимханова Селима Сайпудиевна ,Солтагераева Ясмينا Расуловна,Сотаева Хеди Адамовна,Тужеев Ахмад Зелимханович,Устарханов Байсангур Ильясович,Хаджамурадов Абдулла Хаважевич ,Шахсултанов Заурбек Сираждиевич ,Эдилов Мухаммад Самаилович,Эсбулатов Ахмед Аюбович,Абдусамадов Джумабек Сирожидинович,Ахъядов Абдуллах Умарович,Ахъядов Иса Усманович ,Вайнаев Сулиман Расулович,Витигов Зубайр Имранович,Ибрагимов Аюб Исхакович,Исаева Хава Хизировна □Исмаилова Айнет Магомедовна,Маазова София Сулеймановна,Магомедова Мата Магомед-Ариповна,Мучаев Али Рамзанович,Нанаева Радима Казбековна,,Сабурова Самира Далеровна,Садаев Ахмад Сулейманович,Тимаева Марха Висарбековна,Хасаев Халид Денисолтович,Хашумова Фатима Илесовна
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу
Нет учащихся, набравших максимальный балл

Обществознание в 6 КЛ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

	По списку	Писали работу	Кол-во 2	Кол-во 3	Кол-во 4	кол-во 5	качество	успев.	Степень обучен.	Средний балл	Средний процент выполнения заданий	Средний балл по ВПР	Максимальный процент выполнения заданий
6а	34	33	5	20	7	1	24%	82%	41%	3.06			
6б	24	24	4	14	5	1	25%	83%	42%	3.17			
	58	57	9	34	12	2							
	100%	98,27%	15,7%	59,64	21%	3,5%	25%	83%	42%	3.1	41,76%	8,77	50%

ВПР 2024 первая волна Обществознание 6 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:		Обществознание					
Максимальный первичный балл:		21					
Дата:		19.03.2024					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		16709	419308	5,64	38,19	40,67	15,51
Чеченская Республика		141	5780	13,95	47,32	33,28	5,46
Гудермесский муниципальный район		7	364	17,58	46,15	31,59	4,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»			57	15,79	59,65	21,05	3,51

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
История	19	0	38
Всего обуч.	57	57	57
Итого в %	33%	0%	67%

ВПР 2024 первая волна Обществознание 6 класс		

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2217	38,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3383	59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	134	2,34
Всего	5736	100
Гудермесский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	151	41,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	210	57,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	0,82
Всего	364	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100

ВПР 2024 первая волна Обществознание 6 класс		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ. «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
		57 уч.

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	96,49
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	53,8
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	100
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	62,28
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	75,44
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	85,96
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости	1	56,14

защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности		
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	31,58
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	71,93
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	21,05
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	38,6
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	36,84
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	15,79
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	4,09
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	3,51

Наибольшее число учащихся не справилось с заданием № 6.2, 8.1, 8.2, 8.3.

Частично не справились с заданием № 1.2, 5.1

На отлично и хорошо справились учащиеся с заданиями: № 1.1, 2, 4, 5.1.

Рекомендуется:

В следующем учебном году внести задания на повторения по темам:

Предмет	Западающие темы	Срок
Истории	1. Социальная структура общества 2. Экономика, ее роль в жизни общества 3. Власть. Роль политики в жизни общества	Срок сентябрь-декабрь -2024 года

Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Многие обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В следующем учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям на западающие темы приведенные выше.

А также, мотивировать детей на участие в олимпиадах, викторинах по предмету.

Помимо предметных знаний нужно учитывать важность понимание условий заданий. При опросе детей стало понятно, что нередки случаи когда ребенок не понимает что говорится в условиях задания. В связи с этим нужно повысить работу с ознакомлением с заданиями ВПР. И мотивировать детей, а чтение художественной литературы, что на прямую связано с пониманием читаемого текста, то есть нужно повышать читательскую грамотность. \

Биология ВПР 6 А, 6 В классах в 2024 году.

Дата проведения: 22. 04. 2024г. Всего учащихся -58 человек. Отсутствовало-1человек.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 6 класса, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Структура проверочной работы. НАЗНАЧЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы.

Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ВПР ПО БИОЛОГИИ

Всего заданий — 10; из них по уровню сложности: Б — 7; П — 3.

Максимальный балл за работу — 24 балла.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию. Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 9 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3, 5 и 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов — 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльным шкалам

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Общий балл 0–9 10–14 15–19 20–24

пределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	7	20	67
Повышенный	3	10	33
Итого:	10	30	100

На выполнение проверочной работы дается **45 мину**

ВПР 2024 первая волна Биология линейная 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.03.2024					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14802	379492	8,68	40,96	38,97	11,39
Чеченская Республика	134	5586	14,95	46,31	33,76	4,98
Гудермесский муниципальный район	8	476	16,81	46,43	32,77	3,99
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		57	12,28	63,16	22,81	1,75

По итогам ВПР были получены следующие результаты:

ВПР 2024 первая волна Биология 6		
Выполнение заданий группами участников		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	14802	379492
Чеченская Республика	134	5586
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		835
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		2587
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1886
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		278
Гудермесский муниципальный район	8	476
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		80
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		221
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		156
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		19
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		13

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1
---------------------------	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	29,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	70,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100

Классы	По списку	Писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Успеваемость, %	Средний процент выполнения заданий	Средний балл по ВПР	Максимальны процент выполнения заданий	СР балл	Обученность
6 а	34	33	1	7	21	4	24%	87,88 %					
6 в	24	24	0	6	15	3	25 %	87,5 %					
Всего обуч.	58	57	1	13	36	7							
Итого в %	107	96,2%	2%	23%	63%	12%	24,5%	87,7%	48,1%	13,3%	65,03%	3%	39%

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Биология	40	0	17
Всего обуч.	58 от-1).57 чел	58(1 от). 57 чел	58 (от-1).57 чел
Итого в %	70,18%	0%	29,82%

ВПР 2024 первая волна Биология линейная 6 класс		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ. «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» 57 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	84,21
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	96,49
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	91,23
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	94,74
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	87,72
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	33,33
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	35,96
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	66,67
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	92,98

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	71,93
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	96,49
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	21,05
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	7,89
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	7,89
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	77,19
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	35,09

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3,4.1,7,8.1,8.2,10. на:

Предмет	Западающие темы	Срок
Биология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Царство Растения. Органы цветкового растени 2. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. 3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. 4. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. 5. Передвижение веществ у растений. 	Срок сентябрь-декабрь -2024 года

- умение производить классификацию по выделенным признакам;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- полезность работы обществу
- практическое использование биологических объектов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями: - соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией; - понимание основных процессов жизнедеятельности; - освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека. Затруднения вызвали выделение существенных признаков биологических объектов; использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур; работа с таблицей; описание важнейших природных зон: анализ профессии.

Рекомендации учителю биологии:

1. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.

2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

География ВПР 6 Б, В классах весна 2024 год.

Дата проведения: 10.04.2023

Цель ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество обучающихся по списку: 64 обучающихся.

Выполняли работу: 63 обучающихся.

На выполнение работы по географии даётся 45 минут.

Работа включает в себя 9 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Для выполнения задания 3 Вам потребуется линейка, а для выполнения задания 6 – карандаш.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Статистика по отметкам

Оценка	Количество оценок	
	2	10
3	38	63,5%
4	13	29,5%
5	2	3%
Процент качества		23,8%
Процент успеваемости		84,1%
Уровень обученности		40,6%
Средний балл:		3.11

Таблица №1 География 6-Е классы 2023-2024 учебный год.

Классы	По списку	Писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Успеваемость, %	Средний процент выполнения заданий	Средний балл по ВПР	Максимальны процент выполнения заданий	СР балл	Обученность
6 Б	34	33	1	7	20	5	24 %	84%	51,8%	17	54,5%	3,12	40,8%
6 Г	30	30	1	6	18	5	23 %	83%	49,8%	16	52,1%	3,1	40,4%
Всего обуч.	64	63	2	13	38	10							
Итого в %	100%	98,4%	3%	21	60%	16%	23,8%	84%	50,8%	16,5	53,3	3,1	40,6%

ВПР 2024 первая волна География 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18080	464344	3,29	37,83	45,58	13,3
Чеченская Республика	147	6154	13,52	47,24	34,22	5,02

Гудермесский муниципальный район	9	383	16,45	47	31,85	4,7
МБОУ «Гудермесская СШ №12 им. А.А. Кадырова»		63	14,29	63,49	19,05	3,17

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2334	37,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3681	59,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	139	2,26
Всего	6154	100
Гудермесский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	133	34,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	250	65,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	383	100
МБОУ «Гудермесская СШ №12 им. А.А. Кадырова»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	63	100

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
География	36	0	27
Всего обуч.	63чел	63 чел	63 чел
Итого в %	57,14%	0%	42,86%

Достижение планируемых результатов			
Предмет:	География		
Максимальный первичный балл:	33		
Дата:	19.03.2024		

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский муниципальный район	МБОУ «Гудермесская СШ №12 им. А.А. Кадырова»
		6154 уч.	383 уч.	63 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	84,73	74,67	100
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	49,52	42,17	31,75
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	51,65	42,95	42,86

<p>2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	1	70,05	69,97	85,71
<p>3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	55,05	55,35	48,41
<p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	1	70,02	71,02	52,38
<p>3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	49,53	49,35	11,9

<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	78,4	72,85	76,19
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	2	54,21	53,39	52,38
<p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	67,74	66,58	79,37
<p>5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	2	44,65	37,99	11,9

<p>5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	1	65,49	60,57	65,08
<p>6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	2	49,14	49,09	60,32
<p>6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	1	63,05	60,57	88,89

<p>6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	2	33,17	29,24	16,67
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	2	36,46	34,6	7,94
<p>8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий</p>	2	48,17	53,13	61,9
<p>9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	2	48,27	54,7	82,54

9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	46,06	44,13	70,63
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	40,08	38,12	65,87

Наибольшее затруднение вызвали задания по проверке комплекса:

3.3 Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

5.1 Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач, Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

7. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии, Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

Наибольшее число учащихся не справилось с заданием:

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

2.2 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

6.2 Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

Выводы:

С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.
4. Обучающиеся недостаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия
5. У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.

5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

9. Совершенствовать систему оценивания учащихся.

Меры по устранению

1. Работа по усвоению алгоритмов и памяток.

2. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.

3. Повторное обсуждение с учащимися строения задания, из чего состоит, какую особенность имеет, каковы критерии оценки данного задания.

4. Повторное рассмотрение с учащимися норм и правил ВПР, организация тренировочных и контрольных работ.

5. Организация повторения материала.

6. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных темы.

Прогнозируемый результат

1. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.

2. Повышение качества выполнения заданий.

3. Распределение учащимися времени на выполнение заданий с учётом уровня своих знаний и умений.

4. Восстановление в памяти учащихся пройденных тем. Более прочное закрепление материала.

5. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.

Выводы:

Итоги проведенных ВПР в 6-х классах в МБОУ «Гудермесская СШ №12 имени А.А. Кадырова» в 2023-2024 учебном году.

Всего проведено 6 работ - 100%

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, в 6-х классах было отмечено среднее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Учителям предметникам:

1. Учителям-предметникам: Усмановой Ч.Ж., Гайсуркаевой М.И., Исраиловой М.Х., Асхабову М.А.,
3. Провести работу над ошибками.
4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
5. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. **Классным руководителям** Истамуловой М.Х., Усмановой Ч.Ж., Х. Татагаевой Х. Х ., Шаиховой М.Ш., ознакомить родителей, обучающихся с результатами ВПР.

Зам. директора по УР _____ Чергесбиев А-М.М.