



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
(Минобрнауки ЧР)

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**

П Р И К А З

22.11.2022

№ 1666-п

г. Грозный

**Об утверждении банка профессиональных
дефицитов педагогических работников
общеобразовательных организаций, выявленных
в рамках нижеперечисленных оценочных
процедур для организации адресного методического
сопровождения педагогических работников**

В рамках реализации мероприятий Концепции непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников Чеченской Республики, утвержденной приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 29 июня 2021 года № 789-п, в соответствии с Положением о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденным приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 июля 2021 года № 896-п, в целях повышения качества общего образования в Чеченской Республике через обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников и организацию персонифицированного повышения квалификации педагогических работников,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить прилагаемый банк профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций, выявленных в рамках нижеперечисленных оценочных процедур для организации адресного

методического сопровождения педагогических работников (далее соответственно – профессиональные дефициты, оценочные процедуры, адресные программы).

2. Рекомендовать федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет», государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Чеченской Республики», государственному казенному учреждению «Институт чеченского языка», государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» разработать адресные программы в соответствии с перечнем профессиональных дефицитов до 15 декабря 2022 года.

3. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Чеченской Республики» (Эльмурзаева Г.Б.) разработать индивидуальные образовательные маршруты по результатам оценочных процедур.

4. Рекомендовать руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Чеченской Республики, руководителям образовательных организаций принять в работу результаты оценочных процедур.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Тааева И.Д.

Министр



Х-Б.Б. Дааев



Приложение
к приказу Министерства образования и науки
Чеченской Республики
от 4.02.2022 № 11
2022 г. № 1666-п

Банк профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций для организации адресного методического сопровождения педагогических работников

А) Перечень профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций по результатам оценки предметных и методических компетенций педагогических работников (ФИОКО)

УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

Блок 1. Содержание учебного предмета (1-8).

Блок 2. Планирование учебных занятий (9-11).

Блок 3. Методики и технологии обучения (11-12).

Блок 4. Оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования (13-15).

№ задания	1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3	11.1	11.2	11.3	12	13.1	13.2	13.3	14.1	14.2	15.1	15.2	15.3
% выполнения	100	71	74	67	23	40	14	19	49	44	79	56	33	71	63	69	51	59	30	44	46	26	0	49	11	26	34	13

УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

Блок 1. Содержание учебного предмета (1-7).

Блок 2. Планирование учебных занятий (8-10).

Блок 3. Методики и технологии обучения (10-11).

Блок 4. Оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования (12-13).

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3	11	12.1	12.2	13.1	13.2	13.3
% выполнения	87	51	85	82	82	79	79	77	42	33	36	26	32	56	58	28	18	8	3	5	28	13

УЧИТЕЛЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Блок 1. Содержание учебного предмета (1-3).

Блок 2. Планирование учебных занятий (4-5).

Блок 3. Методики и технологии обучения (4-5).

Блок 4. Оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования (6-9).

№ задания	1.1	1.2	1.3	1.4	2	3	4.1	4.2. 1	4.2. 2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3
% выполнения	71	90	69	55	81	83	45	53	33	51	7	44	2	74	53	7	13	66	35	15	7

УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Блок 1. Содержание учебного предмета (1-10).

Блок 2. Планирование учебных занятий (10-11).

Блок 3. Методики и технологии обучения (12-14).

Блок 4. Оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования (15-18).

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12. 1	12. 2	12. 3	13	14. 1	14. 2	15. 1	15. 2	15. 3	15. 4	16	17	18. 1	18. 2
% выполнения	100	95	100	82	89	89	36	51	53	86	8	4	39	32	39	53	32	55	1	29	3	16	20	62	13

УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Блок 1. Содержание учебного предмета (1-3).

Блок 2. Планирование учебных занятий (4-7).

Блок 3. Методики и технологии обучения (8-10).

Блок 4. Оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования (11-12).

№ задания	1	2.1	2.2	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10.1	10.2	11	12.1	12.2	12. 3
%	75	70	55	26	46	32	37	55	75	20	89	61	76	50	61	50	22	39	50	57	30

вероятностей		
Функции	Функция, область определения функции. Множество значений функции. График функции. Понятие о производной функции, геометрический смысл производной. Физический смысл производной, нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Табличное и графическое представление данных.	15
Геометрия	Призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Цилиндр. Конус. Шар. Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора. Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы. Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара.	14
Уравнения и неравенства	Квадратные неравенства. Рациональные неравенства. Показательные неравенства. Логарифмические неравенства. Системы линейных неравенств.	12
Начала математического анализа	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений.	9
Организационно-методический	ФЗ №273 "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	18
Организационно-методический	Дидактика	16
Организационно-методический	Педагогика	18

УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Раздел	Элемент (тема)	% выполнения
Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	15
Лексика и фразеология	Лексическое значение слова.	16
Языковые нормы	Орфоэпические нормы.	11
Орфография	Правописание корней.	12
Орфография	Правописание приставок.	15
Орфография	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-).	15

Орфография	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	14
Орфография	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание НЕ и НИ.	12
Орфография	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.	13
Орфография	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.	12
Пунктуация	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пунктуация в простом и сложном предложениях.	16
Пунктуация	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение).	18
Пунктуация	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	18
Пунктуация	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	14
Пунктуация	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	12
Пунктуация	Пунктуационный анализ	11
Речь	Морфологический анализ слова. Средства связи предложений в тексте.	11
Речь. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	15
Организационно-методический	ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	16
Организационно-методический	Дидактика	18
Организационно-методический	Педагогика	18

УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ

Раздел	Элемент (тема)	% выполнения
Механика	Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности.	12
Механика	Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения.	11

Механика	Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии.	11
Механика	Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук.	15
Механика	Механика (изменение физических величин в процессах).	14
Механика	Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами).	12
Молекулярная физика, термодинамика	Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева – Клапейрона, изопроцессы."	13
Молекулярная физика, термодинамика	Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины.	12
Молекулярная физика, термодинамика	Относительная влажность воздуха, количество теплоты.	16
Молекулярная физика, термодинамика	МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами).	11
Электродинамика	Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления)	11
Электродинамика	Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца."	15
Электродинамика	Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе.	14
Электродинамика	Электродинамика (изменение физических величин в процессах).	12
Квантовая физика и элементы астрофизики	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции.	13
Квантовая физика и элементы астрофизики	Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада.	10
Квантовая физика и элементы астрофизики	Квантовая физика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами).	12
Механика –квантовая физика	Механика – квантовая физика (методы научного познания).	16
Организационно-	ФЗ №273 "Об образовании в Российской Федерации" , ФГОС НОО, ФГОС ООО,	11

методический	ФГОС СОО	
Организационно-методический	Дидактика	10
Организационно-методический	Педагогика	14

УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Раздел	Элемент (тема)	% выполнения
Человек о общество	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	13
Человек и общество	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями.	10
Человек и общество	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	12
Экономика	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	16
Экономика	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями.	11
Экономика	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	10
Экономика	Осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок).	14
Социальные отношения	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	15
Политика	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как	13

	целостной системы.	
Политика	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями.	14
Политика	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	9
Право	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.	6
Право	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	9
Право	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями.	10
Право	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	11
Организационно - методический	ФЗ №273 "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	9
Организационно-методический	Дидактика	7
Организационно-методический	Педагогика	10

УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

Раздел	Элемент (тема)	% выполнения
Мировое хозяйство. География России	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России	12
Население мира. География России	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения	16
Население мира.	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства.	11

География России		
Население мира. География России	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	10
Природа земли и человек. География России	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность	14
Природа земли и человек. География России	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России	15
Природа земли и человек. География России	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями.	10
Природа земли и человек. География России	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	11
География России	Городское и сельское население. Города	9
География России	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.	7
География России	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	10
География России	Часовые зоны	8
Мировое хозяйство	Ведущие страны - экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	11
Природа земли и человек	Атмосфера. Гидросфера	9
Природа земли и человек	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	7
Природа земли и человек	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	14
Природа земли и человек	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	10
Природа земли и человек	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	11
Природопользование и геоэкология	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	9
Природопользование и геоэкология	Природные ресурсы	11
Регионы и страны мира	Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	11

Организационно-методический	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт	12
Организационно-методический	Дидактика	11
Организационно-методический	Педагогика	11

УЧИТЕЛЯ ХИМИИ

Раздел	Элемент (тема)	% выполнения
Теоретические основы химии	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояния атомов	10
Теоретические основы химии	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов (меди, цинка, хрома, железа) по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.	11
Теоретические основы химии	Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения.	9
Неорганическая химия	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	7
Неорганическая химия	Характерные химические свойства простых веществ –металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа). Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных амфотерных, кислотных.	10

Неорганическая химия теоретические основы химии	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	8
Неорганическая химия	Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа). Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка).	11
Неорганическая химия	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	9
Органическая химия	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная).	16
Органическая химия	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа.	14
Органическая химия методы познания в химии. Химия и жизнь	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории).	12
Органическая химия методы познания в химии. Химия и жизнь	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола; Характерные химические свойства альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения органических кислородсодержащих соединений (в лаборатории).	8
Органическая химия	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды)	11
Органическая химия теоретические основы химии методы познания в химии.	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии. Основные способы получения	14

Химия и жизнь.	углеводородов (в лаборатории).	
"Органическая химия методы познания в химии. Химия и жизнь"	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения органических кислородсодержащих соединений (в лаборатории).	12
Органическая химия	Взаимосвязь органических соединений.	15
Теоретические основы химии	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.	12
Теоретические основы химии	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов.	17
Теоретические основы химии	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот).	11
Теоретические основы химии	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	7
Теоретические основы химии	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов.	8
Методы познания в химии. Химия и жизнь	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений.	11
Методы познания в химии. Химия и жизнь	Расчеты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе».	10
Методы познания в химии. Химия и жизнь	Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях. Расчеты теплового эффекта реакции.	11
Методы познания в химии. Химия и жизнь.	Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ.	14
Организационно-методический	Федеральный закон " Об образовании в РФ" № 273; Федеральный государственный образовательный стандарт	12
Организационно-методический	Дидактика.	15
Организационно-методический	Педагогика.	11

УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

Раздел	Элемент (тема)	% выполнения
Информация и информационные процессы	Знания о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера	11

Информация и информационные процессы	Умения строить таблицы истинности и логические схемы	16
Информация и информационные процессы	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	12
Информация и информационные процессы	Умение кодировать и декодировать информацию	12
Информация и информационные процессы	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	16
Информация и информационные процессы	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	8
Информация и информационные процессы	Знания о методах измерения количества информации	11
Информация и информационные процессы	Умение исполнить рекурсивный алгоритм	12
Информация и информационные процессы	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	11
Информация и информационные процессы	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	9
Информация и информационные процессы	Знание позиционных систем счисления	11
Информация и информационные процессы	Знание основных понятий и законов математической логики	10
Информация и информационные процессы	Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.)	10
Информация и информационные процессы	Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление	13
Информация и информационные процессы	Умение анализировать программу, использующую процедуры и функции	16
Информация и информационные процессы	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	13
Информация и информационные процессы	Умение строить и преобразовывать логические выражения	12
Информация и информационные процессы; Средства ИКТ	Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации	11

Средства ИКТ	Знания о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных	15
Средства ИКТ	Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков	14
Средства ИКТ	Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети	16
Средства ИКТ	Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет	18
Организационно-методический	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт	11
Организационно-методический	Дидактика	7
Организационно-методический	Педагогика	9

УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

Раздел	Элемент (тема)	% выполнения
Клетка как биологическая система	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	16
Организм как биологическая система	Моно – и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи.	19
Система и многообразие органического мира	Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы.	15
Система и многообразие органического мира	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчиненность	11
Организм человека и его здоровье	Организм человека.	17
Эволюция живой природы	Эволюция живой природы. Происхождение человека.	15
Экосистемы и присущие им закономерности	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	14
Клетка как биологическая система	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки.	11

Эволюция живой природы	Эволюция живой природы.	11
Организм как биологическая система	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.	14
Организационно-методический	ФЗ №273 "Об образовании в Российской Федерации" , ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	16
Организационно-методический	Дидактика	12
Организационно-методический	Педагогика	9

УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

Раздел	Элемент (тема)	% выполнения
Исторические источники: VIII в. - 1914 г.	Работа с текстовым историческим источником	14
Великая Отечественная война: 1941-1945 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	12
Историческая карта: один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	Работа с исторической картой	10
Исторические деятели: один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	Знание исторических деятелей	16
Исторические источники: один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	Работа с текстовым историческим источником	16
Исторические понятия, термины: VIII -начало XXI в.	Определение терминов	14
Основные даты: VIII - начало XXI в.	Знание дат	17
Основные даты: VIII -начало XXI в. (история России, история зарубежных стран)	Систематизация исторической информации	10
Основные события, явления и процессы: VIII -начало XXI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений	11
Основные события, явления и процессы: VIII	Систематизация исторической информации, представленной в	13

-начало XXI в. (история России, история зарубежных стран)	различных знаковых системах (таблица)	
Основные события, явления и процессы: один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII -начало XXI в.)	Систематизация исторической информации	11
Факты истории культуры: VIII -начало XXI в.	Анализ иллюстративного материала	14
Факты истории культуры: VIII -начало XXI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России	13
Организационно-методический	ФЗ №273 "Об образования в Российской Федерации" , ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	11
Организационно-методический	Дидактика	10
Организационно-методический	Педагогика	9

УЧИТЕЛЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Раздел	Элемент (тема)	% выполнения
Из древнерусской литературы Из литературы XVIII в. Из литературы первой половины XIX в. Из литературы второй половины XIX в. Из литературы конца XIX – начала XX в. Из литературы первой половины XX в. Из литературы второй половины XX – начала XXI в."	Знать/понимать образную природу словесного искусства. Знать/понимать содержание изученных литературных произведений. Знать/понимать основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений. Знать/понимать основные теоретико-литературные понятия Уметь соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения Уметь определять жанрово-родовую специфику литературного произведения	10
Из литературы XVIII в. Из литературы первой половины XIX в. Из литературы второй половины XIX в. Из литературы первой половины XX в. Из литературы второй половины XX – начала XXI в.*"	Знать/понимать образную природу словесного искусства; Знать/понимать содержание изученных литературных произведений; Знать/понимать основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений; Знать/понимать основные теоретико-литературные понятия; Уметь соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и	11

	течений при анализе произведения; Уметь определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;	
Организационно-методический	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СОО	9

УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Раздел	Элемент (тема)	% выполнения
Фонетика и графика. Орфоэпия.	Умение устанавливать соответствие между звуком и его характеристикой; различать звонкие и глухие звуки. Умение упорядочивать слова на основе знания алфавита. Умение характеризовать звуковой, буквенный состав слова. Владение орфоэпическими нормами современного русского языка; умение ставить ударение в соответствии с нормами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.	12
Состав слова	Умение работать со схемой: находить слова, соответствующие заданной схеме. Умение различать формы слова и родственные слова на основе признаков родственных слов.	15
Морфология	Умение определять грамматические признаки частей речи. Умение отличать неизменяемые слова от слов с нулевым окончанием. Умение определять морфологический признак слова в зависимости от контекста. Умение определять наличие в словах изученных орфограмм на основе грамматических признаков глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).	17
Синтаксис	Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Умение различать предложения и словосочетания на основе признаков. Умение дифференцировать высказывания, на основе знаний правил и понятий раздела «Синтаксис». Умение находить предложение с однородными членами, расставлять знаки препинания в них.	19
Орфография	Умение находить орфограмму. Умение определять способ действия при выборе слов в соответствии с поставленной задачей; умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение восстанавливать порядок орфографических действий при написании безударных личных окончаний глагола. Умение соотносить орфограмму с частью слова, в которой она	15

	находится.	
Развитие речи	Умение определять последовательность событий, восстанавливать текст. Умение определять тип и стиль текста. Владение алгоритмом составления плана текста. Умение определять тему и главную мысль текста по заголовку. Умение определять тему и главную мысль текста.	17
Числа и величины. Доли.	Умение читать, сравнивать и записывать величины. Умение сравнивать простые дроби. Умение определять истинность высказывания на основе знаний геометрических величин.	16
Арифметические действия	Умение устанавливать правильную последовательность действий при выполнении заданий на нахождение значения выражения и выполнять арифметические действия по его нахождению. Владение «математической речью» с использованием математической терминологии, названия действий и их компонентов. Умение руководствоваться соответствующим правилом при установлении последовательности чисел. Умение выполнять устные и письменные вычисления многозначных чисел. Умение определять свойства арифметических действий. Умение определять математические свойства/модели.	18
Работа с текстовыми задачами	Умение анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; решать задачи. Умение решать простые задачи на нахождение части числа, числа по его части. Умение преобразовывать информацию (текстовую, графическую) и сравнивать ее. Умение соотносить модель задачи с ее решением. Умение соотносить схему с числовым выражением. Умение соотносить текст задачи с ее моделью/ схемой. Умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи	13
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Умение распознавать геометрические фигуры и называть их. Умение использовать свойства прямоугольника и квадрата при нахождении их площади и периметра. Умение распознавать треугольники по видам углов.	17
Работа с информацией	Читать и интерпретировать информацию, представленную в табличной форме	
Человек и общество.	Знание государственной символики Российской Федерации Умение извлекать информацию, заданную в тексте в неявном виде Умение выбирать утверждения, соответствующие содержанию текста Умения извлекать фактическую информацию, содержащуюся в тексте в явном виде Умение соотносить исторические события с датами.	18
Здоровый образ жизни	Знание правила личной безопасности и безопасности окружающих. Владение понятийным аппаратом по теме ЗОЖ.	17
Человек и природа.	Умение читать географические карты, различать географические объекты. Владение	16

	основным понятийным аппаратом предмета «Окружающий мир» (географическими терминами и понятиями). Владение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.). Умение классифицировать природные зоны по характерным признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Владение основным понятийным аппаратом предмета «Окружающий мир» (терминами и понятиями зоологии). Умение устанавливать соответствие между животными и их зоной обитания/ характерными особенностями. Умение распознавать объекты живой и неживой природы по их характерным признакам. Умение читать и интерпретировать информацию, представленную в различных видах (таблица, рисунок) для ответа на поставленный вопрос. Умение различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение); владение методологическими умениями (проводить простейшие опыты и наблюдения). Владение информационно-коммуникативными умениями, умения по работе с текстами естественнонаучного и исторического характера. Владение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Умение определять метапредметные цели урока/формируемые УУД.	
Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-фз «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ПООП НОО	11
Методическая компетентность	Дидактика	12

В) Перечень профессиональных затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций по результатам опроса по выявлению профессиональных затруднений

Блок	Элемент содержания	% выполнения
1. Знание и применение нормативно-правовых документов (1-4)	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	9
	2. ФГОС (НОО, ООО, СОО)	9,3
	3. Федеральный перечень учебников	9,5
	4. Порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО	12
2. Планирование, организация	1. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных	7,3

деятельности (1-5)	данных, фактов, понятий, законов	
	2. Использование здоровьесберегающих технологий	13,2
	3. Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности	8
	4. Планирование своего рабочего времени для достижения результата	14,7
	5. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки	11,9
3. Методические компетенции (1-24)	1. Разработка рабочих программ	12,9
	2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС, в т.ч. обновленных ФГОС НОО и ООО	9,5
	3. Составление и корректировка поурочного планирования	15,6
	4. Формирование индивидуального учебного плана	10,1
	5. Знание типологии уроков по ФГОС	9,3
	6. Структура урока в соответствии с типологией	9,6
	7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС	11,4
	8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке	13,9
	9. Составление плана, технологической карты урока	10,5
	10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы	8,3
	11. Методы и приемы мотивации обучающихся	13,6
	12. Формирование универсальных учебных действий	9,8
	13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся	11,5
	14. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (знание СанПиН)	12,6

	15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	8,8
	16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)	6,7
	17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе и индивидуального проекта)	8,2
	18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП	7,2
	19. Оценка уровня достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП	7,3
	20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся	8,4
	21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	6,7
	22. Банк оценочных средств (создание)	7,6
	23. Внутренняя и внешняя оценка качества образования	6,9
	24. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении	8,6
Психологические компетенции (1-3)	1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения	11,7
	2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника	9
	3. Организация с педагогом психологом и социальным педагогом	8,8
ИКТ компетенции (1-9)	1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков	13,1
	2. Работа с конструктором рабочих программ на портале Единое содержание общего образования	12,4

	3. Работа с текстовыми редакторами	14,2
	4. Работа с электронными таблицами	13
	5. Работа с электронной почтой	19
	6. Работа с браузерами	16,2
	7. Работа с электронными учебниками	13,8
	8. Создание презентаций	17,8
	9. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)	11,4
Коммуникативные компетенции (1-7)	1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта.	13,2
	2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	15,3
	3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления	10,5
	4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства	9,2
	5. Взаимодействие с коллегами в целях:	14,2
	- обмена опытом	15,4
	- организации совместной деятельности	13,3
	- наставничества	13,1
	6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)	16,1
	7. Владение основами профессиональной речевой культуры	12,6