ПРОТОКОЛ №2

заседания методического совета МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова»

Дата проведения: 30 сентября 2022 г.

Присутствовали: 9 чел.

Повестка:
1. Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников.
Ответственный: Чергесбиев А.М., заместитель директора по УР
2. Планирование деятельности педагогических работников по восполнению профессиональных дефицитов.
Ответственная: Ахмедова М.А., заместитель директора по МР.

По первому вопросу слушали заместителя директора по УР Чергесбиева А.М. В его докладе были освещены вопросы выявления, устранения и предупреждения профессиональных дефицитов педагогов МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» на 2022-2023 учебный год.

В сентябре 2022-2023 учебного года проводился мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогов школы, который выявил дефициты:

- **в области общепедагогической профессиональной компетентности:**

наилучшие показатели по критериям: организация самостоятельной работы обучающихся - 94% педагогов, осуществление межпредметных связей - 88%, оценка эффективности результатов обучающихся по предмету - 90%.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: организация работы со слабо мотивированными обучающимися - 70 %, формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов, обучающихся - 68%, в освоении и применении современных достижений науки в профессиональной деятельности - 62%, выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету - 60%, профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся - 52%.

- в области оценочно-рефлексивной компетентности:

12% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности и 14% требуется помощь в обучении прогнозирования результатов своей профессиональной деятельности. При этом 16% педагогов затруднились в выборе оценки сформированности у них данной компетентности.

- в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков: наилучшие показатели по критериям: подбор необходимого материала в соответствии с поставленной целью урока - 90% педагогов, подбор учебных заданий различной степени сложности - 86%, проверка знаний, обучающихся - 92%, подведение итогов урока - 96%, формулирование и разъяснение домашнего задания - 94%, подготовка комфортных санитарно- гигиенических условий - 98%, формирование положительной эмоциональной сферы урока - 90%.

Требуется помощь в организации самоанализа урока - 18% педагогов, в предоставлении возможности выбора для обучающихся оптимальных методов

форм, приемов и средств обучения - 16%, в организации вовлечения в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями - 18% педагогов.

- в области психолого-педагогической компетентности:

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся – 14 % педагогов испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся - 12% испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации личного труда – 10% испытывают затруднения

- в области коммуникативной компетентности:

Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией ОО - 100% педагогов, взаимодействие с родителями - 88%.

Испытывают проблемы: при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся - 10%; при организации совместной деятельности родителей и обучающихся - 12 %.

По второму вопросу слушали заместителя директора по МР Ахмедову М.А. Ею были освещены основные направления методической работы школы на 2022-2023 учебный год по восполнению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики. Далее Мадина Ахмедовна отметила, что результаты диагностики являются основанием для построения индивидуального плана профессионального развития. После прохождения диагностики каждый педагог получает рекомендацию восполнить свои дефициты как по содержанию, так и по форме. Так, эффективное восполнение профессиональных дефицитов на основе индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития может осуществляться посредством обучения по дополнительным профессиональным программам в сочетании с мероприятиями неформального образования (перекрестное посещение уроков, участие в семинарах/вебинарах, работа с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня и др.), стажировкой (индивидуальной или групповой) и т.д.

Решение методического совета

1. Продолжить помогать педагогам школы через посещение уроков, совместный анализ уроков, мероприятий, совместного изучения нормативно-правовой базы и новинок в области преподаваемого предмета;
2. Организовывать совместные ШМО, педагогические советы, конференции в рамках сетевого взаимодействия.
3. Спроектировать план методической работы в МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» с учётом профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики.

Председатель методического совета Чергесбиев А.М.

ПРОТОКОЛ №2

заседания ШМО учителей начальных классов МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова»

Дата проведения: 03 октября 2022 г.

Присутствовали: 18 чел.

Повестка:

1. Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников.

Ответственный: Гайсуркаева Р.И., рук.ШМО

2. Планирование деятельности педагогических работников по восполнению профессиональных дефицитов.

Ответственная: Ахмедова М.А., заместитель директора по МР.

По первому вопросу слушали рук. ШМО начальных классов Гайсуркаеву Р.И.

Она ознакомила учителей начальных классов с результатами диагностики по выявлению профессиональных затруднений учителей начальных классов, проведенного в сентябре 2022 года. В диагностике приняли участие все учителя начальных классов (18 чел.). Выявлены профессиональные дефициты педагогов:

- в области общепедагогической профессиональной компетентности:

наилучшие показатели по критериям: организация самостоятельной работы обучающихся - 92% педагогов, осуществление межпредметных связей - 86%, оценка эффективности результатов обучающихся по предмету - 88%.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: организация работы со слабо мотивированными обучающимися - 60 %, формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов, обучающихся - 58%, в освоении и применении современных достижений науки в профессиональной деятельности - 64%, выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету - 70%, профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся - 56%.

- в области оценочно-рефлексивной компетентности:

16% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности и 18% требуется помощь в обучении прогнозирования результатов своей профессиональной деятельности. При этом 20% педагогов затруднились в выборе оценки сформированности у них данной компетентности.

- в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков: наилучшие показатели по критериям: подбор необходимого материала в соответствии с поставленной целью урока - 88% педагогов, подбор учебных заданий различной степени сложности - 84%, проверка знаний, обучающихся - 90%, подведение итогов урока - 92%, формулирование и разъяснение домашнего задания - 94%, подготовка комфортных санитарно- гигиенических условий - 94%, формирование положительной эмоциональной сферы урока - 86%.

Требуется помощь в организации самоанализа урока - 20% педагогов, в предоставлении возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения - 18%, в организации вовлечения в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями - 20% педагогов.

- в области психолого-педагогической компетентности:

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся – 16 % педагогов испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся – 14% испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации личного труда –12% испытывают затруднения

- в области коммуникативной компетентности:

Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией ОО - 100% педагогов, взаимодействие с родителями - 86%.

Испытывают проблемы: при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся - 12%; при организации совместной деятельности родителей и обучающихся - 14 %.

По второму вопросу слушали заместителя директора по МР Ахмедову М.А. Ею были освещены основные направления методической работы школы на 2022-2023 учебный год по восполнению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики. Далее Мадина Ахмедовна отметила, что результаты диагностики являются основанием для построения индивидуального плана профессионального развития. После прохождения диагностики каждый педагог получает рекомендацию восполнить свои дефициты как по содержанию, так и по форме. Так, эффективное восполнение профессиональных дефицитов на основе индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития может осуществляться посредством обучения по дополнительным профессиональным программам в сочетании с мероприятиями неформального образования (перекрестное посещение уроков, участие в семинарах/вебинарах,

работа с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня и др.), стажировкой (индивидуальной или групповой) и т.д.

Решение методического совета

1. Продолжить помогать педагогам школы через посещение уроков, совместный анализ уроков, мероприятий, совместного изучения нормативно-правовой базы и новинок в области преподаваемого предмета;

2. Спроектировать план методической работы в МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» с учётом профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики.

Рук.ШМО Гайсуркаева Р.И.

ПРОТОКОЛ №2

заседания ШМО учителей естественно-математического цикла МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова»

Дата проведения: 03 октября 2022 г.

Присутствовали: 10 чел.

Повестка:

1. Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников.

Ответственный: Гайсуркаева Р.У., рук.ШМО

2. Планирование деятельности педагогических работников по восполнению профессиональных дефицитов.

Ответственная: Ахмедова М.А., заместитель директора по МР.

По первому вопросу слушали рук. ШМО Гайсуркаева Р.У.

Он ознакомила членов ШМО с результатами диагностики по выявлению профессиональных затруднений учителей начальных классов, проведенного в сентябре 2022 года. В диагностике приняли участие все учителя естественно-математического цикла (8 чел.). Выявлены профессиональные дефициты педагогов:

- в области общепедагогической профессиональной компетентности:

наилучшие показатели по критериям: организация самостоятельной работы обучающихся - 90% педагогов, осуществление межпредметных связей - 84%, оценка эффективности результатов обучающихся по предмету - 86%.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: организация работы со слабо мотивированными обучающимися - 62 %, формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов, обучающихся - 56%, в освоении и применении современных достижений науки в профессиональной деятельности - 62%, выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету - 68%, профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся - 54%.

- в области оценочно-рефлексивной компетентности:

18% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности и 20% требуется помощь в обучении прогнозирования результатов своей профессиональной деятельности. При этом 22% педагогов затруднились в выборе оценки сформированности у них данной компетентности.

- в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков: наилучшие показатели по критериям: подбор необходимого материала в соответствии с поставленной целью урока - 82% педагогов, подбор учебных заданий различной степени сложности - 86%, проверка знаний, обучающихся - 90%, подведение итогов урока - 92%, формулирование и разъяснение домашнего задания - 90%, подготовка комфортных санитарно- гигиенических условий - 90%, формирование положительной эмоциональной сферы урока - 84%.

Требуется помощь в организации самоанализа урока - 18% педагогов, в предоставлении возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения - 16%, в организации вовлечения в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями - 16% педагогов.

- в области психолого-педагогической компетентности:

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся – 14 % педагогов испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся – 16% испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации личного труда–10% испытывают затруднения

- в области коммуникативной компетентности:

Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией ОО - 100% педагогов, взаимодействие с родителями - 84%.

Испытывают проблемы: при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся - 14%; при организации совместной деятельности родителей и обучающихся - 16 %.

По второму вопросу слушали заместителя директора по МР Ахмедову М.А. Ею были освещены основные направления методической работы школы на 2022-2023 учебный год по восполнению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики. Далее Мадина Ахмедовна отметила, что результаты диагностики являются основанием для построения индивидуального плана профессионального развития. После прохождения диагностики каждый педагог получает рекомендацию восполнить свои дефициты как по содержанию, так и по форме. Так, эффективное восполнение профессиональных дефицитов на основе индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития может осуществляться посредством обучения по дополнительным профессиональным программам в сочетании с мероприятиями неформального образования (перекрестное посещение уроков, участие в семинарах/вебинарах,

работа с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня и др.), стажировкой (индивидуальной или групповой) и т.д.

Решение методического совета

1. Продолжить помогать педагогам школы через посещение уроков, совместный анализ уроков, мероприятий, совместного изучения нормативно-правовой базы и новинок в области преподаваемого предмета;

2. Спроектировать план методической работы в МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» с учётом профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики.

Рук.ШМО Гайсуркаева Р.У.

ПРОТОКОЛ №2

заседания ШМО учителей естественно-математического цикла МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова»

Дата проведения: 03 октября 2022 г.

Присутствовали: 11 чел.

Повестка:

1. Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников.

Ответственный: Мамукаева Э.З. рук.ШМО

2. Планирование деятельности педагогических работников по восполнению профессиональных дефицитов.

Ответственная: Ахмедова М.А., заместитель директора по МР.

По первому вопросу слушали рук. ШМО Мамукаеву Э.З.

Он ознакомила членов ШМО с результатами диагностики по выявлению профессиональных затруднений учителей начальных классов, проведенного в сентябре 2022 года. В диагностике приняли участие все учителя естественно-математического цикла (9 чел.). Выявлены профессиональные дефициты педагогов:

- в области общепедагогической профессиональной компетентности:

наилучшие показатели по критериям: организация самостоятельной работы обучающихся - 88% педагогов, осуществление межпредметных связей - 86%, оценка эффективности результатов обучающихся по предмету - 82%.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: организация работы со слабо мотивированными обучающимися - 60 %, формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов, обучающихся - 54%, в освоении и применении современных достижений науки в профессиональной деятельности - 64%, выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету - 62%, профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся - 58%.

- в области оценочно-рефлексивной компетентности:

20% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности и 18% требуется помощь в обучении прогнозирования результатов своей профессиональной деятельности. При этом 18% педагогов затруднились в выборе оценки сформированности у них данной компетентности.

- в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков: наилучшие показатели по критериям: подбор необходимого материала в соответствии с поставленной целью урока - 80% педагогов, подбор учебных заданий различной степени сложности - 82%, проверка знаний, обучающихся - 82%, подведение итогов урока - 90%, формулирование и разъяснение домашнего задания - 78%, подготовка комфортных санитарно- гигиенических условий - 94%, формирование положительной эмоциональной сферы урока - 86%.

Требуется помощь в организации самоанализа урока - 18% педагогов, в предоставлении возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения - 14%, в организации вовлечения в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями - 20% педагогов.

- в области психолого-педагогической компетентности:

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся – 16 % педагогов испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся – 18% испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации личного труда–12% испытывают затруднения

- в области коммуникативной компетентности:

Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией ОО - 100% педагогов, взаимодействие с родителями - 86%.

Испытывают проблемы: при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся - 16%; при организации совместной деятельности родителей и обучающихся - 18 %.

По второму вопросу слушали заместителя директора по МР Ахмедову М.А. Ею были освещены основные направления методической работы школы на 2022-2023 учебный год по восполнению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики. Далее Мадина Ахмедовна отметила, что результаты диагностики являются основанием для построения индивидуального плана профессионального развития. После прохождения диагностики каждый педагог получает рекомендацию восполнить свои дефициты как по содержанию, так и по форме. Так, эффективное восполнение профессиональных дефицитов на основе индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития может осуществляться посредством обучения по дополнительным профессиональным программам в сочетании с мероприятиями неформального образования (перекрестное посещение уроков, участие в семинарах/вебинарах,

работа с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня и др.), стажировкой (индивидуальной или групповой) и т.д.

Решение методического совета

1. Продолжить помогать педагогам школы через посещение уроков, совместный анализ уроков, мероприятий, совместного изучения нормативно-правовой базы и новинок в области преподаваемого предмета;

2. Спроектировать план методической работы в МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» с учётом профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики.

Рук.ШМО Мамукаева Э.З.