



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
(Минобрнауки ЧР)

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**

П Р И К А З

23.12.2022

№ 1864-п

г. Грозный

**О внесении изменений в Концепцию
непрерывного профессионального развития
руководящих и педагогических работников
Чеченской Республики**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 года № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174»

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Внести в Концепцию непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников Чеченской Республики, утвержденную приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 9 июня 2021 года № 789-п, изменения, изложив его в новой редакции (далее – Концепция о РСНМС ЧР) согласно приложению.

2. Департаменту общего образования Министерства образования и науки Чеченской Республики (Хасуева З.Ш.) довести настоящий приказ до сведения ответственных исполнителей мероприятий, предусмотренных Концепции о РСНМС ЧР.

3. Ответственным исполнителям обеспечить исполнение мероприятий, предусмотренных Концепцией о РСНМС ЧР.

4. Контроль за исполнением настоящего возложить на заместителя министра Тааева И.Д.

Министр



Х-Б.Б. Дааев



Приложение
к приказу Министерства образования и науки
Чеченской Республики
от 23.12.2022 г. № 1864-н

КОНЦЕПЦИЯ **создания и функционирования региональной системы** **научно-методического сопровождения педагогических работников и** **управленческих кадров Чеченской Республики**

1. Общие положения

Концепция создания и функционирования единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Чеченской Республики (далее соответственно – Концепция, РСНМС) определяет методологические, содержательные и организационные основы совершенствования процессов достижения результатов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Чеченской Республики в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Концепция отражает два ключевых этапа организационно-методического сопровождения РСНМС:

- этап создания РСНМС (2021);
- этап развития РСНМС (2022-2024 годы).

Этап развития РСНМС базируется на ключевых достижениях предшествующего периода – этапа институционального и функционального оформления системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на различных уровнях.

Концепция отражает преемственность методологических, содержательных и организационных основ формирования единого пространства непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Концепция разработана во исполнение:

- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста;

– федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16;

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2021 года № 262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

– распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2021 года № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;

– распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

– распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 года № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174»;

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № АЗ872/08 «О направлении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

– письма Министерства просвещения Российской Федерации письмо от 10 декабря 2021 года № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»;

– письма ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 06.07.2021 года № 2163 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров);

– приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 26 февраля 2021 года № 217-п «О реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа».

2. Понятия и сокращения, используемые в Концепции

«Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС)» – это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе - в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

«Субъект научно-методической деятельности» – физическое или юридическое лицо, осуществляющее деятельность по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров;

«Единый федеральный портал дополнительного профессионального образования» – элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, который консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к непрерывному развитию профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров – в том числе повышению квалификации и профессиональной переподготовке;

«Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ» (далее – Федеральный реестр) – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального образования, созданный для обеспечения доступа к качественным дополнительным профессиональным программам (далее – программы ДПО), отвечающим современным задачам системы образования;

«Научно-методический центр сопровождения педагогических работников» (далее – научно-методический центр) – структурное подразделение образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обладающее потенциалом научного, проектного и методического развития и осуществляющее проведение прикладных исследований образовательных систем, тиражирование образовательных практик, внедрение научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования;

«Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (далее – РС НМС)

– региональный сегмент ЕФС; совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе – в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» (далее – ЦНППМ) – структурное подразделение организации дополнительного профессионального образования, образовательной организации высшего образования, профессиональной образовательной организации или юридическое лицо, осуществляющее координацию деятельности субъектов РС НМС в области непрерывного развития профессионального мастерства, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, в ходе разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

«Региональный методист» – педагогический работник – штатный сотрудник ЦНППМ или привлекаемый к работе в ЦНППМ по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования;

«Региональный методический актив» – объединение региональных методистов, сформированное из числа лиц, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников;

«Тьютор» – педагогический работник, обеспечивающий освоение содержания программ ДПО, в том числе из Федерального реестра;

«Методическая служба» – совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников;

«Педагогический работник» – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в Концепции не относятся педагогические работники образовательных организаций высшего образования;

«Управленческие кадры» – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. К управленческим кадрам в Концепции относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность;

«Профессиональное педагогическое сообщество» – объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, органа местного самоуправления, субъекта Российской Федерации, Российской Федерации;

«Профессиональные компетенции» – способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач;

«Индивидуальный образовательный маршрут» – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования;

«Стажировочная площадка» – статус, присваиваемый образовательной организации, осуществляющей деятельность по трансляции позитивного инновационного опыта, эффективных педагогических и управленческих практик, в процессе реализации дополнительных профессиональных программ;

«Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров» – комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития. Может осуществляться как в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров;

«Неформальное образование педагогических работников и управленческих кадров» – комплекс образовательных мероприятий, не сопровождающихся выдачей документов об образовании и (или) о квалификации, а также документов об обучении, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития.

Минпросвещения России – Министерство просвещения Российской Федерации

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»;

ФГБУ «ФИОКО» – Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»;

Минобрнауки ЧР – Министерство образования и науки Чеченской Республики;

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»;

ГБУ ДПО «ИРО ЧР» – Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Чеченской Республики»;

ГКУ «Институт чеченского языка» – Государственное казенное учреждение «Институт чеченского языка»;

ГБУ «ЦОКО» – Государственное бюджетное учреждение «Центр оценки качества образования»;

ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» – Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж» – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грозненский педагогический колледж»;

ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунаидова» – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунаидова»;

ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж» – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный педагогический колледж»;

ЦНППМ Центр – непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

ГМО/РМО – Городские/Районные методические объединения;

ММС – Муниципальные методические службы;

МОУО – Муниципальные органы управления образованием;

РС НМС – Региональная система научно-методического сопровождения;

ШМО – Школьные методические объединения;

Программа ДПО – Программа дополнительного профессионального образования.

3. Методологические основания и ключевые итоги создания РСНМС

Актуальность создания РСНМС в 2021 году была обусловлена комплексом проблем, сложившихся в области научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Чеченской Республики.

К числу наиболее существенных проблем, зафиксированных на момент формирования РСНМС, отнесены:

– отсутствие на территории Чеченской Республики единого научно-методического пространства сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

– отсутствие единого подхода к организации деятельности методических служб в 17 муниципальных районах;

– невыполнение методическими службами функций ресурсного обеспечения развития муниципальной системы образования; возложение на них организационных и координационных функций;

– отсутствие научной составляющей методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров и связи между научными исследованиями и реальной педагогической и управленческой практикой;

– отсутствие принципа персонализации программ дополнительного профессионального образования, механизмов формирования индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров с учетом специфики потребностей в профессиональном развитии и

профессиональных дефицитов на разных этапах карьерного цикла педагогической профессии;

- отсутствие в содержании программ дополнительного профессионального образования ориентации на формирующиеся вызовы и задачи образования на федеральном уровне;

- «сопротивление» педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций обновлению методов обучения и воспитания, несовершенная система мотивации к участию в инновационной деятельности в сфере образования;

- отсутствие согласованной системы повышения квалификации управленческих кадров.

Целью создания РСНМС в 2021 году явилось формирование единого научно-методического пространства в сфере непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, в том числе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования.

Методологической основой создания РСНМС выступили следующие подходы:

- системный подход, отражающий связи между субъектами научно-методической деятельности и их функциональными связями;

- лично-ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управленческих кадров как субъектов непрерывного профессионального развития;

- ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами субъектов научно-методической деятельности и индивидуальными образовательными маршрутами непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Принципы создания РСНМС:

- соответствие деятельности РСНМС приоритетным задачам в сфере образования;

- активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- совместное планирование и принятие решений на региональном и муниципальном уровнях, то есть постановка задач и их выполнение на основе составления единого плана работ, согласованного и эффективного использования имеющихся кадровых, инфраструктурных и финансовых ресурсов;

- ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников и управленческих кадров в условиях быстрого развития общества и системы образования;

– взаимная ответственность и доверие, то есть принятие решений между методическими службами на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств;

– координация и интеграция деятельности методических служб различных уровней.

Комплексная - методологическая, содержательная и организационная трансформация системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, начатая с момента создания РСНМС, осуществлялась по трем ключевым направлениям:

1) формирование механизмов управления региональной и муниципальной инфраструктурами научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

2) актуализация содержания, форм и методов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

3) развитие кадрового потенциала системы дополнительного профессионального образования, в том числе за счет создания цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования.

Комплекс первоочередных мероприятий в рамках указанных направлений позволил достичь следующих наиболее значимых результатов на этапе институционального и функционального оформления РСНМС в Чеченской Республике:

– формируется единое научно-методическое пространство сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, состоящее из субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации;

– на базе ГБУ ДПО «ИРО ЧР» открыт и функционирует ЦНППМ¹, осуществляющий координацию деятельности и комплексное организационно-методическое сопровождение субъектов РСНМС и взаимодействие с координатором ЕФС;

– на базе ФГБОУ ВО «ЧГПУ» открыт и функционирует научно-методический центр², осуществляющий на системной и регулярной основе интеграцию результатов научных исследований в реальную педагогическую практику по направлению деятельности «Эффективные технологии организации работы классного руководителя»;

– сформирован актив региональных методистов, осуществляющих адресное методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров, в том числе – в формате индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства;

– сформирован и непрерывно пополняется Региональный реестр, аккумулирующий программы ДПО, разработанные с учетом единого подхода

¹ <http://cnppmpr.ru/>

² <https://chspu.ru/nauchno-metodicheskij-centr-soprovozhdeniya-pedagogicheskikh-rabotnikov/>

к управлению качеством дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров;

– разработан и реализован (в том числе - в форме стажировок, по каскадной модели реализации программ ДПО т.д.) комплекс адресных программ ДПО для педагогических работников и управленческих кадров (включая управленческие команды) по ведущим тематикам и флагманским направлениям развития государственной образовательной политики, например: проект «Школа Министерства просвещения России», внедрение обновленных ФГОС, развитие функциональной грамотности, цифровизация образования, совершенствование предметных и методических компетенций, актуальные вопросы деятельности классных руководителей, педагогическое наставничество и т.д.;

– организована и проводится диагностика предметных и методических компетенций педагогических работников³;

– создается цифровая образовательная среда РСНМС⁴, аккумулирующая специальный набор цифровых инструментов и ресурсов, обеспечивающих организацию повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных дефицитов, а именно:

1) система дистанционного обучения ГБУ ДПО «ИРО ЧР» для организации обучения педагогических работников и управленческих кадров по дополнительным профессиональным программам⁵;

2) учебный портал «It-govzalla» для конструирования и дистанционного сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников⁶;

3) информационно-аналитическая система «Tallam» для автоматизации оценки качества урока в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов⁷;

4) информационный портал «Реестр резерва педагогических кадров Чеченской Республики»⁸, для оказания профессионального сопровождения учителей и директоров школ в вопросах трудоустройства, с возможностью прохождения диагностики сформированности профессиональных компетенций учителей по соответствующему предмету и получения сертификата о прохождении данного испытания.

5) информационный портал регистрации мероприятий участников региональной системы научно-методического сопровождения

³ Описание процедуры диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров приведено в 3 разделе настоящей Концепции

⁴ <http://cnpmpmr.ru/%d1%86%od0%be%od1%81-%od1%80%od1%81%od0%bd%od0%bc%od1%81/>

⁵ <http://e-learning.ipkrochr.ru/>

⁶ <http://it-govzalla.ru/>

⁷ <http://tallam.ru/auth>

⁸ <http://pedagogchr.ru>

педагогических работников и управленческих кадров «Календарь образовательных событий»⁹.

Таким образом, предшествующий этап формирования РСНМС свидетельствует о создании системы условий, необходимых для эффективного адресного сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии их профессионального мастерства.

4. Описание процедуры диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров

Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников в целях разработки ИОМ в соответствии с п. 5.1. распоряжения Минпросвещения России от 27 августа 2021 года № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» в Чеченской Республике проводится в следующих формах:

- диагностики профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;
- самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;
- диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;
- диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности.

В 2021-2022 годах разработка ИОМ осуществлялась на основе анализа результатов:

- 1) Оценки предметных и методических компетенций учителей, проводимой ФГБУ «ФИОКО»¹⁰;
- 2) Диагностики «Сертификация молодых педагогов при входе в профессию» проводимой ГБУ «ЦОКО» в рамках организации работы по внедрению региональной целевой программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества в системе общего образования Чеченской Республики, утвержденной приказом Минобрнауки ЧР от 30 июля 2021 года № 904-п на портале <http://pedagogchr.ru>;
- 3) Диагностики учителей начальной школы в рамках проекта «Вектор

⁹ <https://statipkro.ru/>

¹⁰ Проводилась ФГБУ «ФИОКО» в целях развития и совершенствования ЕФС, обеспечения адресности, персонализации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций и формирования методических активов согласно отдельному графику по основным учебным предметам.

роста - развитие профессиональных компетенций учителей начальных классов»¹¹.

В 2023 -2024 годах разработка ИОМ будет осуществляться на основе анализа результатов:

1) Диагностики предметных и методических компетенций педагогических работников и управленческих кадров, проводимых на федеральном и региональном уровнях¹²;

2) Диагностики «Сертификация молодых педагогов при входе в профессию», проводимой ГБУ «ЦОКО» в рамках организации работы по внедрению региональной целевой программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества в системе общего образования Чеченской Республики, утвержденной приказом Минобрнауки ЧР от 30 июля 2021 года № 904-п на портале <http://pedagogchr.ru>.

3) Опроса/самодиагностики по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций, проведенной в рамках организации работы методических служб (региональных методистов) по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в соответствии с письмом Минпросвещения России от 9 августа 2022 года № 2353 «О направлении методических рекомендаций» на учебном портале <http://it-govzalla.ru/>¹³;

4) Результатов итоговой диагностики слушателей ДПП КПК, реализуемых образовательными организациями дополнительного профессионального педагогического образования Чеченской Республики¹⁴.

По итогам анализа результатов диагностик, выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, регионального и федерального уровней ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ):

– ежегодно формирует банк профессиональных дефицитов на основе результатов оценки компетенций педагогических работников и управленческих кадров системы образования Чеченской Республики;

– разрабатывает методические рекомендации для педагогических работников и управленческих по актуальным вопросам преподавания учебных предметов;

– разрабатывает и актуализирует программы ДПО, в том числе

¹¹ Проводилась ГБУ «ЦОКО» в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и персонификации систем развития педагогических работников в соответствии с приказом Минобрнауки ЧР от 30. 12. 2021 года № 1888-п О реализации мероприятий по созданию единой федеральной системы научно-методического сопровождения».

¹² Проводится ФГБУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ГБУ ДПО «ИРО ЧР», ГБУ «ЦОКО» по запросу Минпросвещения России и Минобрнауки ЧР.

¹³ Проводится ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ) в целях организации работы методических служб (региональных методистов) по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных ФГОС в ежегодно в начале каждого учебного года в электронной форме на учебном портале <http://it-govzalla.ru/>

¹⁴ Проводится образовательными организациями, реализующими программы ДПО, в целях предложения слушателям, у которых сохраняются профессиональные дефициты методическое сопровождение в формате ИОМ и закрепления за ними региональных методистов.

адресные программы на основе профессиональных дефицитов, по актуальным вопросам преподавания учебных предметов.

– проводит закрепление региональных методистов за педагогическими работниками, испытывающими профессиональные дефициты, в целях методического сопровождения и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Образовательные организации дополнительного профессионального образования, реализующие программы ДПО педагогической направленности рекомендуют слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по программам ДПО, методическое сопровождение в формате индивидуальных образовательных маршрутов на базе ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ).

5. Структура и функциональная нагрузка субъектов РСНМС как регионального сегмента ЕФС

РСНМС Чеченской Республики как региональный сегмент ЕФС включает в себя структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно - методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях.

Региональная модель РСНМС Чеченской Республики:



В состав РСНМС Чеченской Республики входят:

1) Минобрнауки ЧР:

Функции:

- утверждение комплекса мер (дорожную карту) по созданию и функционированию РСНМС;
- обеспечение условий (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей функционирования РСНМС;

– осуществление мониторинга эффективности функционирования РС НМС.

2) ЦНППМ:

Функции:

- взаимодействие с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (далее - координатор ЕФС), в том числе - работу на едином федеральном портале дополнительного профессионального образования;
- координацию деятельности РС НМС;
- организация процесса выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;
- организация разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;
- организация разработки и внедрения различных форм адресной поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;
- организация внедрения целевой модели наставничества педагогических работников;
- организация внедрения и тиражирования лучших инновационных педагогических и управленческих практик;
- координация методической (научно-методической) деятельности общественно-профессиональных объединений;
- организация проведения стажировок педагогических работников и управленческих кадров;
- организация обучения педагогических работников и управленческих кадров Чеченской Республики, в том числе по новейшим программам дополнительного профессионального образования;
- организация вовлечения педагогических работников в экспертную деятельность;
- адресная методическая поддержка, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;
- оказание методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Комплексное сопровождение деятельности ЦНППМ осуществляется через координатора ЕФС, в том числе посредством обеспечения доступа ЦНППМ к единому федеральному portalу дополнительного профессионального образования («личный кабинет» Чеченской Республики).

Сотрудники ЦНППМ проходят обучение на базе координатора ЕФС.

В ЦНППМ из числа штатных сотрудников, а также лиц, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера и на иных условиях сотрудничества, формируется региональный методический актив. Основу регионального методического актива составляют педагогические работники

высшей квалификационной категории, имеющие высшее педагогическое образование и стаж работы по специальности не менее 5 лет.

В состав регионального методического актива включаются педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы. В состав регионального методического актива могут войти руководители методических объединений, советов, ведущие и старшие эксперты предметных комиссий ОГЭ, ЕГЭ, тьюторы и наставники, лидеры профессиональных педагогических сообществ, педагогические работники, учащиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты.

Региональный методический актив осуществляет деятельность по методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров по следующим направлениям:

- посткурсовое сопровождение программ дополнительного профессионального образования;
- реализация программ повышения квалификации на завершающих этапах (в практической части) при каскадной системе повышения квалификации;
- тьюторское сопровождение программ дополнительного профессионального образования, включенных в Федеральный реестр;
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;
- построение и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;
- организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения;
- методическая помощь педагогическим работникам, осуществляющим педагогическую деятельность в школах с низкими образовательными результатами обучающихся;
- оказание консультативной помощи и поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам.

3) Организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования (организации дополнительного профессионального образования - институты развития образования, институты повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы по укрупненной группе специальностей подготовки 44.00.00. «Образование и педагогические науки», образовательные организации высшего образования, реализующие образовательные программы по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00. «Образование и педагогические науки»), а именно:

- ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический

университет»;

- ГБУ ДПО «ИРО ЧР»;
- ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- ГКУ «Институт чеченского языка».

Функции:

- участие в разработке и реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных ЦНППМ у педагогических работников дефицитов;
- обеспечение федерального реестра дополнительных профессиональных педагогических программ программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования;
- предоставление данных о реализуемых дополнительных профессиональных программах для формирования Регионального реестра дополнительных профессиональных программ;
- организация и проведение образовательных мероприятий для педагогических работников;
- обеспечение проведения региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- обеспечение разработки и внедрения нового содержания образования, технологий обучения;
- обеспечение вовлечения профессиональных сообществ в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

4) Профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования по УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки», а именно:

- ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»;
- ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунаидова»;
- ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж».

Функции:

- содействие в проведение профессиональных стажировок для педагогических работников, обучающихся по дополнительным профессиональным программам, и студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», обучающихся по образовательным программам высшего образования по УГН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»;
- участие в образовательные мероприятия для педагогических

работников, проводимых в рамках функционирования РСНМС;

- осуществление профориентационной деятельности с обучающимися общеобразовательных организаций;
- сотрудничество в рамках деятельности образовательных организаций на базе которых открыты педагогические классы;
- реализация целевой модели наставничества педагогических работников.

5) ГБУ «ЦОКО»:

Функции:

- организация и проведения диагностик профессиональных компетенций учителей с нулевым педагогическим стажем и анализ результатов диагностики;
- организация и проведения диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и анализ результатов диагностики;
- участие в проведении мониторинговых исследований функционирования отдельных субъектов РСНМС.

6) Региональное учебно-методическое объединение:

Функции:

- участие в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров, в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных ЦНППМ у педагогических работников дефицитов;
- организация и проведение конференции, семинары, совещания и иные мероприятия по вопросам совершенствования системы общего образования Чеченской Республики;
- внесение в органы государственной власти предложений по вопросам государственной политики и нормативного правового регулирования в сфере образования, содержания образования, кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- участие в выработке решений органов государственной власти по вопросам деятельности системы общего образования;
- участие в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных документов по вопросам образования;
- оказание информационных, консультационных и экспертных услуги в своей деятельности.

7) Методические советы:

Функции:

- участие в подготовке и проведении мероприятий в рамках сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

8) Профессиональные педагогические сообщества (ассоциации, клубы и т.д.), включающие педагогических работников и управленческие кадры:

Функции:

- осуществление методической поддержки педагогических работников;
- создание среды для мотивации педагогических работников к непрерывному самосовершенствованию;
- содействие в реализации программы наставничества педагогических работников.

9) Образовательные организации:

Функции:

- методическое сопровождение педагогических работников осуществляют через имеющиеся в образовательной организации методические структуры (методические объединения, кафедры, методические советы и т.п.), общественно-профессиональные объединения и т.д.;
- создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогическими работниками и управленческими кадрами, разработанных на основе результатов профессиональных диагностик федерального, регионального и муниципального уровней;
- обеспечение реализации целевой модели наставничества педагогических работников и управленческих кадров и иных форм адресной поддержки и методического сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые 3 года работы.

Преимуществом научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, реализуемого на различных уровнях, обеспечивается единством целей ЕФС. Такой подход позволяет более качественно осуществлять научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров и в целом региональных систем образования.

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные методические объединения, муниципальные методические службы включаются в ЕФС в соответствии с приоритетными национальными задачами в области образования.

Механизмом взаимодействия и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, является трехстороннее соглашение между органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, Минобрнауки ЧР, осуществляющим государственное управление в сфере образования, ГБУ ДПО «ИРО ЧР», на базе которого создан и функционирует ЦНППМ.

6. Актуальные вызовы и целевые ориентиры развития РСНМС

Современные запросы и вызовы к профессиональной деятельности педагогов свидетельствуют о повышении сложности профессии, о росте ответственности за результаты педагогической деятельности. Именно поэтому повышаются требования к квалификации педагогических работников - к уровню их знаний, умений, навыков и компетенций (предметных, методических, коммуникативных, психолого-педагогических). Соответственно актуализируются процессы совершенствования и развития системы дополнительного профессионального образования с учетом изменений, происходящих в региональной системе образования.

Так, анализ результатов оценки предметных и методических компетенций учителей, проведенной ФГБУ «ФИОКО» в 2022 года¹⁵ определил, что более 60 % учителей, участвовавших в оценке, испытывают затруднения при выполнении следующих трудовых действий:

- планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Более 55 % учителей, принявших участие в оценке, испытывают дефициты предметных и методических компетенции в области:

- разработки и использования средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для индивидуализации обучения;

- формирования инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности;

- знания современных методик обучения, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

По результатам диагностики «Сертификация молодых педагогов при входе в профессию»¹⁶ в 2022 года более 80% учителей с нулевым педагогическим стажем испытывают дефициты в области предметных и методических компетенций.

¹⁵ Оценка проведена в рамках обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций и формирования методического актива, на основании письма Минпросвещения России от 22 февраля 2022 года № АЗ-186/08 «О направлении информации» (Приказ Минобрнауки ЧР от 25 февраля 2022 года № 256-п «Об организации оценки предметных и методических компетенций педагогических работников»)

¹⁶ Диагностика молодых педагогов с нулевым стажем проводится в рамках исполнения приказа Минобрнауки ЧР от 30 июля 2021 года № 904-п «Об организации работы по внедрению региональной целевой программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества в системе образования Чеченской Республики»

Анализ результатов мониторинга реализации образовательными организациями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов¹⁷ также показал, что около 45% учителей демонстрируют низкий уровень сформированности предметно-методической компетентности.

Результаты опроса по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций, проведенного ЦНППМ¹⁸ в 2022 году показывает, что более 55% опрошенных определяют у себя предметные, методические, психолого-педагогические профессиональные дефициты, связанные с владением методиками и инструментами формирования универсальных учебных действий на уроке, (таких умений, как: извлечение информации из текста, ее интерпретация; установление причинно-следственных связей; установление соответствия, устанавливая заданную посредственность и др.); формированием культуры исследовательской деятельности; в подборе оптимальных способов (приемов, методов, технологий) обучения для организации эффективной учебной деятельности; с использованием в образовательной деятельности инструментов цифровой образовательной среды; аналитической деятельности педагогических работников; недостаточное понимание сходств в планируемых результатах, содержании, технологиях реализации основных образовательных и адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования; недостаточное владение приемами адаптации методов и технологий образовательной деятельности при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования; неумение проектировать индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка в условиях дошкольной образовательной организации, организовать взаимодействие с родителями по развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста.

По результатам самодиагностики общеобразовательных организаций по методике ФГБНУ «ИУО РАО» на основе принципов управления качеством образования (участвовали в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»¹⁹ 42 общеобразовательных организаций

¹⁷ Мониторинг проведен в рамках реализации Плана-графика (дорожной карты) мероприятий введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в Чеченской Республике (Приказ Минобрнауки ЧР от 25.11.2022 года. № 1682-п «О проведении мониторинга реализации образовательными организациями обновленных федеральных образовательных стандартов»);

¹⁸ Опрос проведен в рамках организации и обеспечения функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 августа 2022 года № 2353 «О направлении методических рекомендаций» (Приказ Минобрнауки ЧР от 23 августа 2023 года № 1165-п «Об организации работы методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»;

¹⁹ Самодиагностика проведена на основании приказа Минобрнауки ЧР от 20 июня 2022 года № 842-п «Об организации работы по реализации проекта «Школы Минпросвещения России», в целях совершенствования профессиональных компетенций школьных команд общеобразовательных организаций Чеченской Республики»;

Чеченской Республики):

– полный (эталонный) уровень не определен ни у одной образовательной организации как в целом, так и по магистральным направлениям в частности.

– 29 % общеобразовательных организаций из выборки попали в самый критичный уровень, который определен как «ниже базового».

– 57% общеобразовательных организаций вышли на базовый уровень.

– 14% общеобразовательных организаций находятся на среднем уровне освоения модели «Школы Минпросвещения России».

Анализ результатов тестирования в рамках аттестации руководителей общеобразовательных организаций за 2021 года²⁰ показал, что только 62% руководителей владеют управленческими компетенциями. Наибольшие затруднения у руководителей школ вызвали вопросы финансово-экономических основ управления, организации образовательного процесса и образовательные технологии.

Обозначившиеся проблемы являются точками профессионального роста и должны стать предметом сопровождения со стороны методических служб и организаций дополнительного профессионального (педагогического) образования РСНМС Чеченской Республики. Решение этой задачи становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы адресного научно-методического сопровождения. Создание указанной системы неразрывно связано с персонифицированным повышением квалификации педагогических работников и управленческих кадров и сопровождением их непрерывного развития на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Анализ результатов функционирования РСНМС предшествующего этапа²¹, выявление и рефлексия существующих проблемных зон позволяют сформулировать следующий **комплекс актуальных вызовов в контексте развития ЕФС в перспективе до 2024 года:**

1) вызовы в области управления РСНМС:

– недостаточная сформированность «гибких» механизмов эффективного управления РСНМС с учетом региональных условий;

– отсутствие описанных вариативных процедур и инструментов оценки эффективности функционирования РСНМС в рамках ЕФС с учетом региональных условий;

²⁰ Тестирование руководителей общеобразовательных организаций в рамках аттестации проводится во исполнение Указа Главы Чеченской Республики от 28 июня 2016 года № 88 «Об утверждении Примерного положения о порядке и сроках проведения аттестации руководителя органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, руководителя муниципальной образовательной организации, а также кандидатов на указанные должности»;

²¹ Мониторинг функционирования РСНМС, проведен в рамках мониторинга ЕФС в соответствии с письмом ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 2 ноября 2022 года № 08-1871 «О проведении мониторинга» (Приказ Минобрнауки науки ЧР от 17 ноября 2022 года № 1642-п «О проведении мониторинга функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»);

- недостаточная взаимосвязь процессов и результатов функционирования субъектов РСНМС различного уровня;
- рассинхронизация отдельных критериев и индикаторов эффективности функционирования различных субъектов РСНМС;
- отсутствие автоматизированной системы мониторинга региональных систем дополнительного профессионального образования;

2) вызовы в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках РСНМС как регионального субъекта ЕФС:

- несоответствие значительного количества программ дополнительного профессионального образования, разрабатываемых на региональном уровне, сложившимся единым подходам к управлению качеством дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров;
- недостаточный уровень информационной открытости процессов и результатов в системе дополнительного профессионального образования;
- недостаточность информации о профессиональных - предметных, методических и иных - дефицитах педагогических и управленческих компетенций;

3) вызовы в области содержательно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках РСНМС как регионального субъекта ЕФС:

- недостаточный уровень технологизации методической деятельности (в части типовых организационно-методических документов, дорожных карт, стандартов операционных процедур);
- несформированность системы адресного сопровождения РС НМС, а также научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках освоения ими индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики профессиональных компетенций;
- несистемный характер сопровождения и поддержки педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые 3 года работы;
- несистемный характер выявления, анализа и трансляции эффективных практик:

1) управления РС НМС, в том числе организации методической работы на региональном уровне;

2) наставнических практик (в том числе для педагогических работников до 35 лет в первые три года работы);

3) проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностики профессиональных компетенций;

4) организации и проведения стажировок по ключевым направлениям развития системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

5) внедрения результатов прикладных исследований в педагогическую и управленческую практику;

6) организации сетевого взаимодействия субъектов РСНМС и субъектов научно-методической деятельности.

Целью развития РСНМС является повышение эффективности системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в контексте достижения приоритетных задач в сфере образования на период до 2024 года.

Стратегические задачи развития РСНМС как регионального сегмента ЕФС:

в области управления РСНМС:

– интеграция процессов и результатов деятельности различных субъектов РСНМС в рамках единого научно-методического пространства непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

– синхронизация критериев и показателей эффективности деятельности различных субъектов РСНМС в рамках единого научно-методического пространства непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

– внедрение процедур и инструментов оценки эффективности РСНМС;

– развитие системы «горизонтальных» связей РСНМС Чеченской Республики с иными региональными сегментами ЕФС, в том числе - в части обмена эффективными педагогическими и управленческими практиками;

в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках РСНМС как регионального сегмента ЕФС:

– актуализация содержания и экспертиза качества программ ДПО, цифровизация образовательных технологий и персонификация образовательных треков непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, включаемых в Региональный реестр дополнительных профессиональных программ;

в области содержательно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках РСНМС как регионального сегмента ЕФС:

– развитие системы адресного научно-методического сопровождения субъектов РСНМС и субъектов научно-методической деятельности в рамках ключевых процессов непрерывного повышения профессионального мастерства, в том числе способствующего устранению профессиональных

дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, выявленных на основе диагностики их профессиональных компетенций;

– технологизация методической деятельности, формирование единых подходов к работе региональных методистов, оценке их эффективности.

Системные эффекты развития РСНМС как регионального сегмента ЕФС:

для педагогических работников и управленческих кадров:

– снижение уровня профессиональных (педагогических и управленческих) дефицитов;

– повышение мотивации педагогических работников и управленческих кадров к обновлению методов обучения и воспитания;

– снижение уровня «профессионального выгорания» педагогических работников и управленческих кадров;

для системы дополнительного профессионального образования:

– повышение информационной открытости и «прозрачности» процессов в системе дополнительного профессионального образования;

– повышение качества результатов в системе дополнительного профессионального образования;

– сокращение «разрыва» в показателях эффективности РС НМС Чеченской Республики по сравнению с иными региональными системами дополнительного профессионального образования;

для системы образования в целом:

– системный подход к управлению качеством образования на региональном уровне;

– повышение качества образования на различных уровнях.

7. Основные направления и системообразующие мероприятия в рамках развития РС НМС

Взаимодействие субъектов РС НМС, нацеленное на повышение эффективности системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, осуществляется в рамках следующих основных направлений.

Направление 1 «Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (далее - Направление 1), включая:

– стратегическое планирование и организацию ключевых процессов в рамках РСНМС как регионального сегмента ЕФС;

– координацию взаимодействия субъектов РСНМС с координатором ЕФС;

– координацию взаимодействия субъектов РС НМС, деятельности региональных методистов;

– оценку эффективности РС НМС, отдельных субъектов РСНМС.

Механизмами взаимодействия субъектов РСНМС в рамках Направления 1 являются:

- концепции, стратегии, комплексные планы («дорожные карты») совместных мероприятий;
- соглашения (договоры) о совместной деятельности (партнерстве);
- семинары-совещания, вебинары;
- мониторинговые исследования и т.д.

Системообразующими мероприятиями в рамках Направления 1 являются:

- разработка и внедрение организационно-методической и иной документации, сопровождающей функционирование РС НМС (комплексы мер «дорожные карты», соглашения (договоры) о сотрудничестве и т.д.);
- разработка критериев и индикаторов эффективности функционирования РС НМС, отдельных субъектов РС НМС;
- организация и проведение мониторингов эффективности функционирования РС НМС, отдельных субъектов РС НМС;
- формирование и организация деятельности регионального методического актива.

Направление 2 «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров» (далее - Направление 2), включая:

- диагностику профессиональных компетенций;
- проектирование и сопровождение прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства;
- совершенствование качества образовательного контента программ ДПО, в том числе представляемых к включению в Федеральный реестр;
- реализацию программ дополнительного профессионального образования, в том числе в форме стажировок;
- внедрение системы наставничества педагогических работников, включая педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.

Механизмами взаимодействия субъектов РСНМС в рамках Направления 2 являются:

- программы дополнительного профессионального образования из Федерального реестра;
- программы дополнительного профессионального образования из Регионального реестра;
- программы дополнительного профессионального образования, реализуемые в сетевой форме;
- дополнительного профессионального образования, реализуемые по каскадной модели повышения квалификации;
- иные мероприятия (в том числе в формате «горизонтального обучения») в рамках индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров;

– процедуры диагностики предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и ИТ-компетенций педагогических работников и управленческих кадров;

– единый федеральный портал дополнительного профессионального образования.

Системообразующими мероприятиями в рамках Направления 2 являются:

на региональном уровне:

– повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

– организация стажировок (в том числе на базе высокотехнологичной инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»);

– построение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций;

– организация деятельности по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников;

– осуществление профилактики профессионального выгорания педагогических работников;

на уровне образовательной организации:

– разработка совместно с региональным методистом индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников;

– организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников;

– сопровождение в профессиональном становлении педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.

Направление 3 «Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования».

Механизмом взаимодействия субъектов РСНМС как регионального сегмента ЕФС в рамках Направления 3 являются:

– комплекс типовой организационно-методической документации;

– методические рекомендации, указания и т.д. по ключевым процессам непрерывного профессионального (педагогического) образования, деятельности отдельных субъектов РСНМС;

– методические копилки по учебным предметам и базы данных лучших практик, аккумулирующихся с специальных разделах сайта ЦНППМ²²;

– инновационные проекты (площадки);

– научно-практические конференции, форумы и т.д.

²² <http://cnppmbr.ru/>

Системообразующими мероприятиями в рамках Направления 3 являются:

на региональном уровне:

- обеспечение педагогических работников и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);
- ведение регионального банка успешных педагогических и управленческих практик (Регионального реестра дополнительных профессиональных программ, реализуемых в Чеченской Республике, базы данных о деятельности профессиональных педагогических сообществ, передового педагогического опыта, реестры стажировочных площадок и т.д.);
- информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;
- руководство деятельностью инновационных площадок по реализации проектов.

на уровне образовательной организации:

- методическое обеспечение процессов обучения и воспитания;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- приведение методического обеспечения учебных предметов (курсов, дисциплин (модулей)) в соответствие с методическими требованиями, предъявляемыми к документам в сфере образования, учебным планам, программам;
- сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
- анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса;
- организация взаимодействия с образовательными организациями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в сфере образования.

8. Эффективности создания и развития РСНМС

При разработке показателей эффективности функционирования РСНМС учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования Чеченской Республики в части повышения уровня профессионального мастерства

педагогических работников и управленческих кадров на период до 2024 года.

При оценке эффективности функционирования системы РСНМС учитываются все субъекты, выполняющие функции по реализации дополнительного профессионального (педагогического) образования и научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров Чеченской Республики.

Методы сбора информации и инструменты оценки:

- данные мониторинга;
- данные официальной статистики;
- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);
- данные официальных сайтов Минобрнауки ЧР, региональной организации дополнительного профессионального образования педагогических кадров (ИРО/ИПК), муниципальных методических служб, образовательных организаций (иные информационные ресурсы субъекта Российской Федерации);
- изучение нормативных правовых документов Минобрнауки ЧР, региональной организации дополнительного профессионального образования (ИРО/ИПК), муниципальных методических служб, образовательных организаций.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.

1. Показатели эффективности создания и развития РСНМС в области управления системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

- разработан и реализуется комплекс мер («дорожная карта») по созданию и функционированию РСНМС на период до 2024 года (ежегодно, начиная с 2021 года);
- разработана с учетом социально-экономических условий Чеченской Республики и реализуется вариативная система мониторинга эффективности РСНМС (ежегодно, начиная с 2023 года).

2. Показатели эффективности создания и развития РСНМС в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров:

2.1. Показатели по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:

- доля педагогических работников, прошедших диагностику (оценку) профессиональных компетенций в рамках федеральных процедур, от общего количества учителей (в разрезе учебных предметов)- до 10 % ежегодно;
- доля педагогических работников, прошедших диагностику (оценку) профессиональных компетенций в рамках региональных процедур, от общего количества учителей- до 10% ежегодно;

– доля педагогических работников, принявших участие в Апробации КИМов для выявления компетенций, необходимых в различных видах педагогической деятельности от общего количества педагогических работников системы общего образования - до 5% ежегодно (в случаях проведения апробаций);

2.2. Показатели по учету ИОМ совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов:

– доля педагогических работников, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты на базе ЦНППМ от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций- 10% ежегодно;

– доля педагогических работников, для которых разработаны и реализуются ИОМ на базе ЦНППМ от общего количества педагогических работников, прошедших региональную диагностику профессиональных компетенций - до 5 % ежегодно.

2.3. Показатели по обеспечению ЦНППМ кураторами ПОИ и тьюторами:

– наличие кураторов (региональных методистов) для сопровождения реализации ИОМ на базе ЦНППМ- количество педагогических работников, закрепленных за 1 региональным методистом для осуществления методического сопровождения к 2024 году - не более 250 человек;

– доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ- 10% ежегодно.

2.4. Показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях:

– доля педагогических работников, реализующих основные образовательные программы в образовательных организациях муниципальных образований по совместительству - к 2024 году не более 20 %;

– доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета - к 2024 году 100%;

– доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку 27 часов и более - к 2024 году не более 80 %;

– доля ОО, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием – к 2024 году 0%.

2.5. Показатели по осуществлению профессиональной переподготовки образовательным программам педагогической направленности:

– доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки, от общего количества педагогов, преподающих учебные предметы не в соответствии с полученным образованием- к 2024 году 100%;

– доля муниципальных образований, в которых реализуются муниципальные планы/программы развития кадрового потенциала в муниципальном образовании- к 2024 году 100%;

– доля муниципальных образований, в которых реализуются планы взаимодействия (Соглашения) с педагогическими колледжами и педагогическими ВУЗами по взаимодействию- к 2024 году 100%;

– доля муниципальных образований, в которых реализуются образовательные программы психолого-педагогических /педагогических классов- к 2024 году 100%;

– доля муниципальных образований, имеющих договоры с педагогическими колледжами и педагогическими ВУЗами на обучение по целевой подготовке выпускников ОО муниципалитета -к 2024 году 100%.

2.6. Показатели по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:

– доля молодых педагогов, трудоустроившихся в ОО муниципального образования, направившего на обучение, по окончании обучения на основе договора о целевой подготовке - к 2024 году 80%;

– доля молодых педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в течение 3-х лет по окончании учреждения СПО или ВУЗа в одной образовательной организации - к 2024 году 80 %;

– доля молодых педагогов, вовлеченных в целевую модель наставничества педагогических работников - к 2024 году 70 %;

– доля молодых педагогов- участников педагогических конкурсов- до 10 % ежегодно;

– доля педагогов-наставников - участников педагогических конкурсов - до 10 % от общего количества наставников к 2024 году;

– доля муниципальных образований, в которых показатели стимулирования деятельности педагогов-наставников закреплены в локальных документах ОО или муниципального образования - к 2024 году 100%;

– доля муниципальных образований, в которых функционируют методические объединения /сообщества молодых педагогов к 2024 году 100%;

– доля молодых педагогов - участников Региональной Ассоциации молодых педагогов - к 2024 года до 70 % от общего количества молодых педагогов;

– доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив - к 2024 году 70%.

2.7. Показатели по организации повышения квалификации педагогических работников:

– доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации- к 2024 году 70%;

– доля педагогических работников, освоивших программы ДПО, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций (к 2024 году - не менее 30%);

– количество управленческих команд, принявших участие в программах повышения квалификации (к 2024 году - не менее 40% от общего количества управленческих команд субъекта Российской Федерации);

– доля педагогов, обучившихся по ДПП Академии Минпросвещения «Школа современного учителя» - к 2024 году не менее 20 %;

– доля учителей, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности - к 2024 году не менее 60 %;

– доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования- к 2024 году не менее 30 %;

– доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации целевой модели наставничества педагогических работников - к 2024 году не менее 60 % от базы данных наставников;

– доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации- к 2024 году не менее 25 %;

– доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего числа педагогических работников регионе - к 2024 году не менее 20%;

– доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам совершенствования предметных и методических компетенций учителей в соответствии с преподаваемым предметом от общего числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации-к 2024 году не менее 40 %;

– доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования и обучения обучающихся с ОВЗ от общего числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации- 10 % ежегодно;

– доля педагогических работников-педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации, от общего числа педагогов дополнительного образования- к 2024 году не менее 20%;

– доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся от общего числа педагогических работников - к 2024 году не менее 20%;

– доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся от общего числа педагогических работников- к 2024 году не менее 30%;

– доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего числа педагогов дошкольных образовательных организаций - к 2024 году не менее 30%.

2.8. Показатели по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов

– доля педагогических работников, участвующих в проектах (клубах по интересам, фестивалях творчества и т.п.) от общего числа педагогических работников - к 2024 году не менее 30%;

– доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах от общего числа педагогических работников - к 2024 году не менее 20%.

– доля педагогических работников, прошедших санаторно-курортное лечение от общего числа педагогических работников - к 2024 году не менее 20%.

2.9. Показатели по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников в муниципальном образовании, в образовательной организации

– доля муниципальных образований, в которых функционирует методическое объединение педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности - к 2024 году 100 %;

– доля методических мероприятий для педагогических работников, организованных на основе сетевого взаимодействия методических объединений от общего количества методических мероприятий - к 2024 году 50 %;

– доля педагогических работников, участвующих в проведении стажировок и мастер-классов для педагогических работников, от общего числа педагогических работников - к 2024 году 10 %;

– доля педагогических работников, являющихся экспертами региональных предметных комиссий, региональных конкурсных комиссий, от общего числа педагогических работников - к 2024 году 5 %;

– доля ОО, ставших стажировочными площадками для реализации форм «горизонтального обучения», стажировок - к 2024 году не менее 5 %.

2.10. Показатели по организации повышения квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников и управленческих кадров:

– доля ДПП, включенных в Федеральный реестр ДПП, от общего количества ДПП педагогической направленности, реализуемой в регионе - 10 %;

– доля ДПП по вопросам технологии и методики преподавания учебных предметов и предметных областей, совершенствования предметных и методических компетенций учителей от общего числа ДПП педагогической направленности, реализуемых в регионе – 10 % ежегодно;

– доля ДПП по вопросам теории и методики дошкольного

образования от общего числа ДПП педагогической направленности, реализуемых в регионе - 5 % ежегодно;

– доля ДПП по вопросам теории и методики дополнительного образования детей от общего числа ДПП педагогической направленности, реализуемых в регионе - 5 % ежегодно;

– доля ДПП по вопросам формирования функциональной грамотности от общего числа ДПП педагогической направленности, реализуемых в регионе - не менее 10 % ежегодно;

– доля ДПП по вопросам оценки качества образования от общего числа ДПП педагогической направленности, реализуемых в регионе - 5 % ежегодно;

– доля ДПП по вопросам организации воспитания обучающихся от общего числа ДПП педагогической направленности, реализуемых в регионе - 3% ежегодно;

– доля ДПП по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего числа ДПП педагогической направленности, реализуемых в регионе - 5 % ежегодно;

– доля ДПП по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся от общего числа ДПП педагогической направленности, реализуемых в регионе - 3 % ежегодно;

– доля ДПП по ИКТ и электронному обучению в образовании от общего числа ДПП педагогической направленности, реализуемых в регионе - 3% ежегодно;

– доля ДПП по вопросам методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров от общего числа ДПП педагогической направленности, реализуемых в регионе - 5 % ежегодно;

– доля ДПП, реализуемых с помощью электронного обучения от общего числа ДПП педагогической направленности, реализуемых в регионе - до 70 % ежегодно;

– доля образовательных организаций, имеющих самостоятельный ресурс для реализации ДПП в форматах дистанционного и электронного обучения - до 70 %.

2.11. Показатели по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников

– доля образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы педагогической направленности, имеющих планы/ программы сетевого взаимодействия с муниципальными образованиями (ОО) по обеспечению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров - к 2024 году 100%;

– доля образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы педагогической направленности, организующих методические мероприятия для педагогических работников

по «горизонтальному обучению» (мастер-классы, стажировки) - к 2024 году 100 %;

– доля образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы педагогической направленности, организующих проведение научно-методических мероприятий для педагогических работников и управленческих кадров-

– доля образовательных организации реализующих дополнительные профессиональные программы педагогической направленности, участвующих в реализации образовательного проекта психолого-педагогических/педагогических классов - 20%.

3. Показатели эффективности создания и развития ЕФС в области содержательно-методического обеспечения непрерывного профессионального (педагогического) образования:

– количество педагогических работников, закрепленных за 1 региональным методистом для осуществления методического сопровождения (к 2024 году - не более 250 человек);

– доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы (к 2024 году - не менее 70%).

Приложение
к Концепции создания и функционирования
региональной системы научно-методического сопровождения
педагогических работников и управленческих кадров
Чеченской Республики

КОМПЛЕКС МЕР («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

по созданию и функционированию региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Чеченской Республики на период до 2024 года

Наименование системообразующего мероприятия регионального уровня	Наименование мероприятия	Ответственный субъект РС НМС	Ответственный исполнитель (соисполнители)	Срок	Результат выполнения мероприятия
Направление 1					
«Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»					
Разработка и внедрение организационно-методической и иной документации, сопровождающей функционирование РС НМС (комплексы мер "дорожные карты", соглашения (договоры) о сотрудничестве и т.д.)	1. Разработка Концепции создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Чеченской Республики; 2. Разработка Комплекса мер («дорожной карты») по созданию и функционированию региональных систем	Минобрнауки ЧР	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ)	Декабрь 2022 года.	Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики (далее – Приказ Минобрнауки ЧР) об утверждении: 1) Концепции создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Чеченской Республики; 2) Комплекса мер («дорожной карты») по созданию и функционированию региональных систем научно-методического сопровождения

	<p>научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на период до 2024 года (далее – РС НМС);</p> <p>3. Разработка критериев и индикаторов эффективности функционирования РС НМС, отдельных субъектов РС НМС</p>				<p>педагогических работников и управленческих кадров на период до 2024 года (далее – РС НМС);</p> <p>3) Показателей эффективности функционирования РС НМС.</p>
	<p>4. Заключение соглашений о сотрудничестве в рамках функционирования РСНМС с:</p> <p>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»;</p> <p>ГКУ «Институт чеченского языка»;</p> <p>ГБУ «ЦОКО»;</p> <p>ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;</p>	<p>ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ)</p>	<p>Минобрнауки ЧР;</p> <p>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»;</p> <p>ГКУ «Институт чеченского языка»;</p> <p>ГБУ «ЦОКО»;</p> <p>ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;</p>	<p>Январь-Май 2023 года</p>	<p>Соглашения о сотрудничестве в рамках функционирования РСНМС с:</p> <p>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»;</p> <p>ГКУ «Институт чеченского языка»;</p> <p>ГБУ «ЦОКО»;</p> <p>ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;</p> <p>ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»;</p> <p>ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж имени</p>

	<p>ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»;</p> <p>ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунаидова»;</p> <p>ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж».</p>		<p>ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»;</p> <p>ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунаидова»;</p> <p>ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»</p>		<p>С.С-А. Джунаидова»;</p> <p>ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»</p>
<p>3. Организация и проведение мониторингов эффективности функционирования РС НМС, отдельных субъектов РС НМС</p>	<p>1. Организация и проведения мониторинга функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников. Анализ результатов мониторинга;</p> <p>2. Участие в федеральном мониторинге функционирования центров непрерывного повышения</p>	<p>Минобрнауки ЧР; ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ)</p>	<p>ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ);</p> <p>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»;</p> <p>ГКУ «Институт чеченского языка»;</p> <p>ГБУ «ЦОКО»; ГБУ ДПО «Республиканский центр</p>	<p>1 раз в полгода</p> <p>Согласно федеральному графику</p>	<p>Приказы о Минобрнауки ЧР о проведении мониторингов</p> <p>Информационно-аналитические отчеты о проведенном мониторинге выполнения показателей эффективности ЦНППМ</p> <p>Информационно-аналитические отчеты мониторингов</p>

	<p>профессионального мастерства педагогических работников;</p>		<p>психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;</p> <p>ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»;</p> <p>ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунаидова»;</p> <p>ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж».</p>		<p>функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров</p>
<p>4. Формирование и организация деятельности регионального методического актива</p>	<p>1. Отбор новых кандидатов в региональные методисты по направлениям согласно региональной потребности 1 методист на 250 учителей и управленческих кадров /</p>	<p>Минобрнауки ЧР; ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ)</p>	<p>Органы управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов ЧР</p>	<p>до сентября 2023 года</p>	<p>Сформированный региональный методический актив согласно региональной потребности</p> <p>1 методист на 250 учителей и управленческих кадров /</p> <p>Приказ Минобрнауки ЧР об утверждении Реестра региональных методистов</p> <p>Информация о составе региональных методистов на сайте ЦНППМ ГБУ ДПО «ИРО</p>

	<p>1. Организация обучения региональных методистов по совершенствованию профессионального мастерства в рамках функционирования РСНМС</p>	<p>Минобрнауки ЧР ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ),</p>	<p>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (ФМЦ);</p> <p>Педагогические сообщества;</p> <p>Общественно-профессиональные объединения</p> <p>ГКУ «Институт чеченского языка»;</p> <p>ГБУ «ЦОКО»; ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;</p> <p>ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»;</p> <p>ГБПОУ «Гудермесский педагогический</p>	<p>с сентября 2023 года постоянно, согласно плану обучающих мероприятий в единый методический день для региональных методистов</p>	<p>ЧР» http://cnppmpr.ru/</p> <p>Приказ Минобрнауки ЧР об определении единого методического дня для региональных методистов</p> <p>План обучающих мероприятий для региональных методистов по совершенствованию профессионального мастерства</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>колледж имени С.С-А. Джунаидова»;</p> <p>ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»;</p>		
	<p>Организация и проведение совместных аналитических исследований и мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров совместно с Федеральными центрами научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее - ФНМЦ)</p>	<p>ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ), ФМЦ</p> <p>Согласно соглашениям о взаимодействии и планам деятельности ЦНППМ</p>	<p>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»;</p> <p>ГКУ «Институт чеченского языка»;</p> <p>ГБУ «ЦОКО»;</p> <p>ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;</p> <p>ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»;</p> <p>ГБПОУ</p>		<p>- Соглашения о сетевом взаимодействии;</p> <p>- Аналитические исследования, проведенных ЦНППМ совместно с ФНМЦ;</p> <p>- Дополнительные профессиональные программы и иные методические разработки, представленные ЦНППМ на экспертизу ФНМЦ;</p> <p>- Количество ДПП, реализованных ЦНППМ с Федеральным центром в сетевой форме (в т.ч. – включенных в ФР ДПП ПО) (ед.)</p> <p>- Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ДПП, реализованным ЦНППМ с Федеральным центром в сетевой форме (в т.ч. – включенных в ФР ДПП ПО)</p>

			<p>«Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунаидова»;</p> <p>ГБПОУ «Чеченский государственный педагогический колледж»;</p> <p>Органы управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов ЧР</p>		<p>(ед.);</p> <p>- Количество управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по ДПП, реализованным ЦНППМ с Федеральным центром в сетевой форме (в т.ч. – включенных в ФР ДПП ПО)</p> <p>(ед.)</p>
--	--	--	---	--	--

Направление 2

«Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров»

2.1. Диагностика профессиональных компетенций	1. Разработка регионального инструментария диагностики предметных и методических компетенций педагогических работников и управленческих кадров	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»; ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (ФНМЦ);	РУМО, методические советы Региональные методисты; Педагогические сообщества; Общественно-профессиональные объединения.	Ежегодно (до начала учебного года)	Разработанный региональный инструментарий диагностики предметных и методических компетенций педагогических работников и управленческих кадров
--	--	--	---	------------------------------------	---

	<p>2. Организация и проведение диагностики предметных и методических компетенций педагогических работников и управленческих кадров, проводимых на федеральном и региональном уровнях в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования региональных банков профессиональных дефицитов педагогических работников; - реализации ДПП КПК (как формы входного тестирования). 	<p>ГБУ ДПО «ИРО ЧР»; ГБУ «ЦОКО»</p>	<p>Органы управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов ЧР;</p> <p>Региональные методисты;</p> <p>образовательные организации</p>	<p>Согласно отдельному графику</p>	<p>Региональный банк дефицитов педагогических работников и управленческих кадров</p>
<p>1.2. Проектирование и сопровождение прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства</p>	<p>1. Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов</p>	<p>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (ФНМЦ);</p> <p>ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ);</p> <p>ГБУ «ЦОКО»</p>	<p>Органы управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов ЧР;</p> <p>Региональные методисты</p>	<p>Не позднее 30 дней по завершению диагностики профессиональных компетенций</p>	<p>Аналитические справки результатов диагностики профессиональных дефицитов</p>
	<p>2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ)</p>	<p>Региональные методисты совместно с образовательными организациями</p>	<p>Не позднее 10 дней с момента завершения анализа результатов</p>	<p>Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для педагогических работников и управленческих кадров, испытывающих</p>

				профессиональн ых диагностик	профессиональные затруднения; Приказы ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ) о закреплении региональных методистов за педагогическими работниками
	2. Установочные совещания с педагогическими работниками, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ)	Органы управления образованием администратий муниципальных районов и городских округов ЧР; Региональные методисты; образовательные и организации	Не позднее 5 дней с момента издания приказа о закреплении методистов за педагогическими работниками	Ознакомление обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с организационными вопросами
2.3. Совершенствовани е качества образовательного контента программ ДПО, в том числе представляемых к включению в Федеральный реестр	1. Организация и проведение для преподавателей образовательных организаций, реализующих программы ДПО, методических мероприятий по разработке программ ДПО в соответствии с приоритетными направлениями и актуальными требованиями	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (федеральные эксперты Академии Минпросвещения России по экспертизе программ ДПО);	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»; ГБУ ДПО «Республикански й центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи»; ГКУ «Институт чеченского языка»	Ежегодно по мере необходимости	Проведены методические мероприятия по разработке программ ДПО в соответствии с приоритетными направлениями и актуальными требованиями для преподавателей образовательных организаций, реализующих программы ДПО

	2. Разработка и направление программ ДПО для включения в Федеральный реестр по приоритетным направлениям	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»; ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогического, медицинской и социальной помощи»; ГКУ «Институт чеченского языка»	Ежегодно	Не 5 % от общего количества программ дополнительного профессионального педагогического образования размещены в ФР ДПП
2.4. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов, в том числе в форме стажировок на базе высокотехнологичной инфраструктуры, созданной в рамках национального	1. Формирование государственного задания на повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом данных Регионального банка дефицитов педагогических работников и управленческих кадров	Минобрнауки ЧР	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»; ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; ГКУ «Институт чеченского языка»	Ежегодно	Утвержденные государственные задания ГБУ ДПО «ИРО ЧР», ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; ГКУ «Институт чеченского языка»
	2. Повышение квалификации педагогических	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ);	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»;	Ежегодно согласно государственном	Не менее 40% от общего количества педагогических работников прошли повышение

<p>проекта «Образование»</p>	<p>работников и управленческих кадров региональными организациями</p>		<p>ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;</p> <p>ГКУ «Институт чеченского языка»;</p> <p>Органы управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов ЧР; образовательные организации</p>	<p>у заданию ГБУ ДПО «ИРО ЧР»;</p> <p>ГБУ ЛПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;</p> <p>ГКУ «Институт чеченского языка»;</p>	<p>квалификации по программам ДПО согласно государственному заданию на оказание государственных услуг (выполнение работ);</p>
	<p>3. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>	<p>ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ)</p>	<p>ГБУ ДПО «ИРО ЧР»;</p> <p>ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;</p> <p>ГКУ «Институт чеченского</p>	<p>Ежегодно в рамках прогнозного планирования и согласно государственном заданию ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>	<p>Не менее 30% педагогических работников на конец 2024 года прошли повышение квалификации по программам ДПО, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций, в том числе на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>

			<p>языка»;</p> <p>Органы управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов ЧР; образовательные организации</p>		
	<p>3. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по договорам об оказании платных образовательных услуг в регионе</p>	<p>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»;</p> <p>ГБУ ДПО «ИРО ЧР»;</p> <p>ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;</p> <p>ГКУ «Институт чеченского языка»</p>	<p>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»;</p> <p>ГБУ ДПО «ИРО ЧР»;</p> <p>ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;</p> <p>ГКУ «Институт чеченского языка»</p>	<p>Ежегодно на постоянной основе по запросу педагогических работников и управленческих кадров</p>	<p>Не менее 10 % от общего количества педагогических работников и управленческих кадров на конец 2024 года прошли повышение квалификации по договорам об оказании платных образовательных услуг в регионе</p>
<p>2.5. Внедрение и реализация системы наставничества</p>	<p>Согласно Концепции развития региональной целевой модели наставничества</p>	<p>ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ);</p>	<p>Минобрнауки ЧР</p> <p>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный</p>	<p>Ежегодно на постоянной основе</p>	<p>Не менее 70% педагогических работников в возрасте до 35 лет к концу 2024 года участвуют в различных формах поддержки и</p>

<p>педагогических работников, включая педагогических работников до 35 лет в первые три года работы</p>	<p>педагогических работников Чеченской Республики</p>		<p>педагогический университет»; ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ); ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; ГКУ «Институт чеченского языка»; Органы управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов ЧР; образовательные организации</p>		<p>сопровождения в первые три года работы</p>
<p>2.6. Организация деятельности по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников, осуществление профилактики профессионального выгорания педагогических</p>	<p>Сквозное планирование методической работы по сопровождению педагогических работников и управленческих кадров</p>	<p>ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ)</p>	<p>Минобрнауки ЧР ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»; ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ); ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической,</p>	<p>Ежегодно на постоянной основе</p>	<p>Планы работ по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников субъектов РСНМС; Календарь образовательных событий РСНМС; Дорожные карты региональных методистов по методическому сопровождению педагогического работника</p>

работников			медицинской и социальной помощи»; ГКУ «Институт чеченского языка»; Органы управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов ЧР; образовательные организации		
------------	--	--	--	--	--

Направление 3

«Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования»

3.1. Обеспечение педагогических работников и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми)	1. Организация и проведение мониторинговых исследований по актуальным вопросам региональной системы образования	Минобрнауки ЧР ГБУ ДПО «ИРО ЧР»; ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»; ГБУ ДПО «ИРО ЧР»; ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; ГКУ «Институт чеченского языка»	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»; ГБУ ДПО «ИРО ЧР»; ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; ГКУ «Институт чеченского языка»	Ежегодно на постоянной основе	Аналитические отчеты по результатам проведенных мониторинговых исследований
	2. Разработка	Минобрнауки ЧР	Минобрнауки ЧР	Ежегодно на	Методические рекомендации,

	методических рекомендаций, материалов (в том числе цифровых) по результатам мониторинговых исследований	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»; ГБУ ДПО «ИРО ЧР»; ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; ГКУ «Институт чеченского языка»;	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»; ГБУ ДПО «ИРО ЧР»; ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; ГКУ «Институт чеченского языка»;	постоянной основе	материал (в том числе цифровыми) по актуальным в сфере образования вопросам
3.2. Ведение регионального банка успешных педагогических и управленческих практик, Регионального реестра дополнительных профессиональных программ, реализуемых в Чеченской Республике, базы данных о деятельности профессиональных педагогических сообществ,	1. Организация и проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших образовательных практик и передового педагогического опыта системы образования ЧР	Минобрнауки ЧР; ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ)	Минобрнауки ЧР ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»; ГБУ ДПО «ИРО ЧР»; ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; ГКУ «Институт чеченского языка»; Органы	Сентябрь 2023 года ежегодно	Сформированы: - банк данных успешных педагогических и управленческих практик, передового педагогического опыта; - Региональный реестр дополнительных профессиональных программ, реализуемых в ЧР; - базы данных о деятельности профессиональных педагогических сообществ; - реестры стажировочных площадок и т.д. на сайте ЦНППМ ГБУ ДПО «ИРО ЧР»

передового педагогического опыта, реестры стажировочных площадок и т.д.			управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов ЧР; образовательные организации		
	3. Формирование и ведение Регионального реестра дополнительных профессиональных программ	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ)	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»; ГБУ ДПО «ИРО ЧР»; ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; ГКУ «Институт чеченского языка	Июнь 2023 года постоянно	
	4. Формирование и ведение регионального реестра стажировочных площадок	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ)	Минобрнауки ЧР ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»; ГБУ ДПО «ИРО ЧР»; ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-	Июнь 2023 года постоянно	

			педагогической, медицинской и социальной помощи»; ГКУ «Институт чеченского языка»; органы управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов ЧР; образовательные организации		
	5. Формирование и введение реестра педагогических сообществ	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ)	Минобрнауки ЧР; Органы управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов ЧР	Июнь 2023 года Постоянно	
3.4. Информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования	1. Ведение специальных разделов на сайте, а также страниц в социальных сетях	Минобрнауки ЧР ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»; ГБУ ДПО «ИРО ЧР»; ГБУ ДПО «Республиканский	Минобрнауки ЧР ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»; ГБУ ДПО «ИРО ЧР»; ГБУ ДПО «Республиканский	На постоянной основе	Цифровой след информационной деятельности на официальных сайтах организаций РСНМС и портале «Календарь образовательных событий» https://statipkro.ru/

		<p>центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; ГКУ «Институт чеченского языка»; Органы управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов ЧР; Образовательные организации</p>	<p>й центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; ГКУ «Институт чеченского языка»; Органы управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов ЧР; образовательные организации</p>		
	<p>2. Совещания со специалистами органов управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов ЧР</p>	<p>ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ)</p>	<p>Органы управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов ЧР;</p>	<p>На постоянной основе согласно отдельному плану</p>	<p>Обсуждение актуальных в сфере образования вопросов</p>
	<p>3. Информирование педагогических работников о реализуемых ДПО на портале Цифровая Экосистема ДПО через социальные сети, а также посредством информационных писем в адрес руководителей</p>	<p>ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ)</p>	<p>Органы управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов ЧР; образовательные организации</p>	<p>На постоянной основе</p>	<p>Не менее 30% педагогических работников и управленческих кадров к концу 2024 года прошли повышение квалификации по программам ДПО, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций, в том числе на базе ФГАОУ ДПО «Академия</p>

	муниципальных органов управления образованием				Минпросвещения России»
	4. Ведение информационного портала регистрации мероприятий участников региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров «Календарь образовательных событий» https://statipkro.ru/	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ)	Минобрнауки ЧР ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»; ГБУ ДПО «ИРО ЧР»; ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; ГКУ «Институт чеченского языка»; Органы управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов ЧР; образовательные организации	На постоянной основе	Цифровой след об анонсировании реализуемых организациями РСНМС мероприятиях согласно их планам на едином портале «Календарь образовательных событий» https://statipkro.ru/
	5. Адресное консультирование педагогических работников и управленческих кадров	ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (ЦНППМ)	Минобрнауки ЧР ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический	На постоянной основе по мере запроса	Не менее 30% педагогических работников и управленческих кадров получают возможность адресной консультации по актуальным вопросам

			<p>университет»; ГБУ ДПО «ИРО ЧР»; ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; ГКУ «Институт чеченского языка»; Органы управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов ЧР; образовательные организации</p>		
<p>3.5. Руководство деятельностью инновационных и стажировочных площадок по реализации проектов</p>	<p>1. Определение инновационных и стажировочных площадок</p> <p>2. Организация стажировок педагогических работников и управленческих кадров, проходящих обучение по программам ДПО</p>	<p>Минобрнауки ЧР; ГБУ ДПО «ИРО ЧР»</p>	<p>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»; ГБУ ДПО «ИРО ЧР»; ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Приказ ГБУ ДПО «ИРО ЧР» об определении стажировочных площадок</p> <p>Соглашение о деятельности стажировочных площадок</p> <p>Сформированный реестр инновационных и стажировочных площадок</p> <p>Программы стажировок</p>

			помощи»; ГКУ «Институт чеченского языка»; Органы управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов ЧР; образовательные организации		
--	--	--	---	--	--