

М.2 140

Аналитическая справка

«Организация работы в МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» по сопровождению персональных траекторий профессионального развития педагогов» за первое полугодие 2022-2023 учебного года

Цель сопровождения профессионального развития педагогов в МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» - создать условия для формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, удовлетворения его образовательного и профессионального запроса. **Задачи:**

- повысить мотивацию педагогов МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» к самообразованию и профессиональному развитию;
- обеспечить условия индивидуализации процесса образования педагогов;
- обеспечить технологическое и методическое сопровождение педагогов в ходе реализации индивидуальной образовательной траектории профессионального развития.

Основные функции сопровождения индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога:

- диагностическая, включающая сбор данных об уровне сформированности профессионально значимых качеств педагогов, мотивах, готовности в целом к образованию и самообразованию; - проектировочная, предусматривающая разработку индивидуальной образовательной траектории; - реализационная, включающая сопровождение процесса реализации индивидуальной образовательной траектории педагога;
- аналитическая, направленная на анализ и коррекцию процесса и результатов освоения индивидуальной образовательной траектории.

1. План по сопровождению персональных траекторий профессионального развития педагогов

Этапы	Содержание деятельности
Подготовительный	Мотивация и вовлечение учителя в процессы самообразования и саморазвития. Формирование программы индивидуального сопровождения педагога
Диагностический	Диагностика образовательных потребностей, возможностей и перспектив учителя, выявление, фиксация, проектирование и анализ образовательных целей и интересов педагога

Информационный	<p>Выявление ресурсов и построение ресурсной карты реализации образовательного запроса педагога.</p> <p>Информирование педагога о наличии мест/ресурсов для приобретения нового образовательного, социального, коммуникативного, профессионального опыта</p>
Организаторский	<p>Расширение пространства социальной реализации педагогов посредством включения их в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), участия в социально значимых программах регионального, федерального и международного уровней, организации предпрофессиональных стажировок и практик</p>
Консультативный	<p>Помощь педагогу в ориентации в ресурсах среды, выстраивании образовательного движения. Консультирование и поддержка в затруднительных ситуациях в процессе самостоятельной или групповой деятельности. Оказание помощи в систематизации полученных теоретических знаний и практических навыков, указание способов трансформации их в будущую профессиональную деятельность.</p> <p>Оказание помощи в понимании жизненных и связанных с ними образовательных целей, в выстраивании индивидуальной образовательной траектории, позволяющей приблизиться к намеченным целям (помощь в решении проблем личностного и профессионального самоопределения)</p>
Методический	<p>Разработка содержания обучения (в т. ч. учебные материалы (курсы), элементы рефлексии и мотивации).</p> <p>Разработка вариантов индивидуальных образовательных программ и вариантов маршрутов.</p> <p>Разработка организационно-методической и нормативной документации (положения, инструкции, формы документов), информационно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс.</p> <p>Создание необходимых средств для организации учебного процесса (специальных заданий, комплектов вопросов, набора конкретных ситуаций, иллюстративного материала и др.).</p> <p>Разработка различных контрольно-диагностических методик: перечня контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов и др.</p> <p>Анализ и описание собственного опыта.</p> <p>Внедрение в собственную деятельность эффективного опыта других</p>
Экспертный	<p>Экспертиза педагогической деятельности педагога</p>

Рефлексивный	<p>Организация рефлексии деятельности педагогов с целью анализа реализации индивидуальной образовательной траектории, понимания места «проблемных точек» (затруднений), вызвавших их причин и вариантов устранения затруднений.</p> <p>Проектирование в деятельности педагогов «поводов» для рефлексии — проблемных ситуаций</p>
--------------	--

Формы методической работы при разработке плана ИТРПК

Средства обучения	Формы методической работы
Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, стажировки.
Практическая деятельность	<p>Самостоятельное конструирование уроков.</p> <p>Проведение открытых уроков. Самоанализ открытых уроков.</p> <p>Обобщение собственного опыта реализации. Конструирование уроков в группах.</p> <p>Анализ посещенных открытых уроков.</p> <p>Участие в групповом анализе урока.</p>
Профессиональное общение	<p>Участие в конструировании и подготовке методических мероприятий.</p> <p>Активная позиция при проведении мероприятий.</p> <p>Участие в работе группы, руководитель группы.</p> <p>Обмен практическим опытом с коллегами.</p> <p>Консультирование коллег.</p> <p>Изучение литературы.</p> <p>Подготовка сообщения, содоклада, доклада.</p>
Самообразование	<p>Знакомство с опытом коллег.</p> <p>Разработка дидактического, наглядного и раздаточного материала для методической работы.</p>

Индивидуальная карта профессионального роста педагогического работника

ФИО педагога	
Должность	
Стаж работы <i>(указать по всем должностям)</i>	
Преподаваемый предмет	
Награды, звания <i>(название, да получения)</i>	
Критерии профессионального роста	

	В настоящее время	Точки роста/учебные года		
		2022/2023 год	2023/2024 год	2024/2025 год
1. Уровень образования				
2. Уровень квалификации				
3. Курсовая подготовка (<i>тема, место, год, количество часов</i>)				
4. Дополнительные педагогические квалификации (<i>учитель-наставник, учитель-исследователь, учитель-методист</i>)				
5. Должность				
6. Руководство профессиональным педагогическим сообществом (<i>руководитель МО, ШМО и т.д.</i>)				
7. Резерв управленческих кадров				
Профессиональная компетентность				
Методическая тема (<i>тема самообразования: год, наименование темы, педагогические продукты</i>)				
Разработка, апробация программ (<i>указать: авторская, модифицированная, адаптированная, название программы</i>)				
Учебная деятельность (<i>качество знаний/успеваемость, уровень обученности, результаты итоговой промежуточной аттестации, результаты ГИА</i>)				
Инновационная профессиональная деятельность (<i>изучение, внедрение, обобщение опыта по использованию современных педагогических технологий обучения и воспитания; участие в реализации проектов, результативность участия</i>)				
Участие в методической работе школы: <i>участие в работе МО; методического совета -член творческой, проблемной группы т.д.</i>				
Выступления на Педагогических советах (<i>в настоящее время и планируемые темы выступления исходя из личных профессиональных дефицитов</i>)				

Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов <i>(указать тему, название мероприятия)</i>				
Участие в профессиональных конкурсах <i>(наименование конкурса, предполагаемый результат)</i>				
Участие учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. <i>(наименование мероприятий и предполагаемый результат)</i>				
Общественно-педагогическая деятельность <i>(участие в районных, городских профессиональных сетевых сообществах, работа в качестве эксперта, члена жюри и т.д.)</i> <i>Обобщение опыта (тема, форма предъявления результата)</i>				
Публикация опыта в СМИ <i>(название публикации, дата, наименование СМИ)</i>				
Педагогический продукт <i>(авторские методические рекомендации, пакет педагогических диагностик, технологические карты, статьи, разработки занятий и т. д.)</i>				
Иное (н-р: общественная деятельность, член общественных организаций и т.д.)				
Информационная компетентность				
Личный сайт <i>(указать ссылку)</i>				
Участие в сетевых профессиональных Интернет сообществах <i>(наименование, ссылка)</i>				
Повышение уровня информационной грамотности (освоение и применение в дальнейшей практике нового интерактивного оборудования, новых компьютерных программ и т.д.)				
Коммуникативная компетентность				
Публичное предоставление результатов деятельности (тема, наименование мероприятия, форма предоставления результатов)				
Правовая компетентность				
Участие в разработке локальных актов, иной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность школы <i>(указать наименование документа, период разработки)</i>				

2. Формирование методического актива.

Был проведен анализ материалов диагностики по результатам оценки профессиональных компетенций для формирования методического актива. Мониторинг показателей по формированию методического актива педагогов в школе - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния системы обеспечения профессионального развития педагогов на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Результаты анализа показали следующее.

По результатам проведенной оценки предметных и методических компетенций учителей с целью выявления методического актива 9 педагогов вошли в состав методического актива, из них:

- русский язык – 1 чел.;
- математика – 1 чел.;
- информатика – 1 чел.;
- география – 1 чел.;
- история - 1 чел.;
- литература – 1 чел.;
- обществознание-1 чел.;
- чеченский язык- 2 чел.

Педагоги, успешно прошедших оценку методических и предметных компетенций, будут привлечены к работе в качестве тьюторов в школе по сопровождению профессионального развития педагогов. Ими разработан индивидуальный образовательный маршрут для оказания помощи педагогам.

Зам.директора по УР



Чергесбиев А.М.