

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гудермесская средняя школа №12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«РАССМОТРЕНО»</b><br>на заседании<br>методического объединения<br>МО учителей начальных<br>классов<br>Протокол №1 от 27.08.2023 г.<br>Руководитель МО<br>_____ Гайсуркаева Р.И. | <b>«СОГЛАСОВАНО»</b><br>на заседании педагогического<br>совета<br>МБОУ СШ №12 им.А.А.Ка-<br>дырова»<br>Протокол №1 от 28.08.2023 г. | <b>«УТВЕРЖДЕНО»</b><br>Директор школы<br>_____ Х.Х.Закрыева<br><br>Приказ № 11<br>от «28» августа 2023 г. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
(общеинтеллектуальное направление)  
**1-4 классы**  
Срок реализации: 4 года

г. Гудермес  
2023г.

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования

нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### ***Метапредметные*** результаты изучения курса:

#### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Финансовая грамотность***»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Глобальная компетентность***»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Креативное мышление***»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

### Содержание программы – 1 класс (33 часа)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы внеурочной деятельности                                                                                       |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1           | В. Бианки. Лис и мышонок.<br>Русская народная сказка. Мороз и заяц.<br>В. Сутеев. Живые грибы.<br>Г. Цыферов. Петушок и солнышко.<br>М. Пляцковский. Урок дружбы.<br>Русская народная сказка. Как лиса училась летать.<br>Е. Пермяк. Четыре брата.                    | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 7                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
| 2.    | Математическая грамотность      | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1           | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.<br>Про козу, козлят и капусту.<br>Про петушка и жерновцы.<br>Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.<br>Про наливные яблочки.<br>Про Машу и трех медведей.<br>Про медведя, лису и мишкин мед.                        | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 7                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
| 3.    | Креативное мышление             | 1<br>1                                    | История со словом «дедушка».<br>Рассказы по картинкам.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
|       | Итого                           | 2                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
| 4.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1           | За покупками.<br>Находчивый колобок.<br>День рождения мухи-цокотухи.<br>Буратино и карманные деньги.<br>Кот Василий продает молоко.<br>Лесной банк.<br>Как мужик золото менял.                                                                                        | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 7                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
| 5.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Как Иванушка хотел попить водицы.<br>Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.<br>Про репку и другие корнеплоды.<br>Плывет, плывет кораблик.<br>Про Снегурочку и превращения воды.<br>Как делили апельсин.<br>Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.<br>В. Сутеев. Яблоко. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
| 6.    | Глобальная компетентность       | 1<br>1                                    | Комплексное задание «Найденыш»<br>Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |

|  |              |           |  |
|--|--------------|-----------|--|
|  | Итого        | 2         |  |
|  | <b>Итого</b> | <b>33</b> |  |

### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| №<br>п/п                               | Тема занятия                                           | Всего<br>часов | В том числе |               | Дата проведе-<br>ния |      |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-------------|---------------|----------------------|------|
|                                        |                                                        |                | Тео-<br>рия | Прак-<br>тика | План                 | Факт |
| <b>Читательская грамотность</b>        |                                                        |                |             |               |                      |      |
| 1.                                     | В. Бианки. Лис и мышонок.                              | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| 2.                                     | Русская народная сказка. Мороз и заяц.                 | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| 3.                                     | В. Сутеев. Живые грибы.                                | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| 4.                                     | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                        | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| 5.                                     | М. Пляцковский. Урок дружбы.                           | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| 6.                                     | Русская народная сказка. Как лиса учи-<br>лась летать. | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| 7.                                     | Е. Пермяк. Четыре брата.                               | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| <b>Математическая грамотность</b>      |                                                        |                |             |               |                      |      |
| 8.                                     | Про курочку рябу, золотые и простые<br>яйца.           | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| 9.                                     | Про козу, козлят и капусту.                            | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| 10.                                    | Про петушка и жерновцы.                                | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| 11.                                    | Как петушок и курочки делили бобо-<br>вые зернышки.    | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| 12.                                    | Про наливные яблочки.                                  | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| 13.                                    | Про Машу и трех медведей.                              | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| 14.                                    | Про медведя, лису и мишкин мед.                        | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| <b>Креативное мышление</b>             |                                                        |                |             |               |                      |      |
| 15.                                    | История со словом «дедушка».                           | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| 16.                                    | Рассказы по картинкам.                                 | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| <b>Финансовая грамотность</b>          |                                                        |                |             |               |                      |      |
| 17.                                    | За покупками.                                          | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| 18.                                    | Находчивый колобок.                                    | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| 19.                                    | День рождения мухи-цокотухи.                           | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| 20.                                    | Буратино и карманные деньги.                           | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| 21.                                    | Кот Василий продает молоко.                            | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| 22.                                    | Лесной банк.                                           | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| 23.                                    | Как мужик золото менял.                                | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| <b>Естественно-научная грамотность</b> |                                                        |                |             |               |                      |      |
| 24.                                    | Как Иванушка хотел попить водицы.                      | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| 25.                                    | Пятачок, Винни-пух и воздушный ша-<br>рик.             | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| 26.                                    | Про репку и другие корнеплоды.                         | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| 27.                                    | Плывет, плывет кораблик.                               | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| 28.                                    | Про Снегурочку и превращения воды.                     | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| 29.                                    | Как делили апельсин.                                   | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| 30.                                    | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.                  | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| 31.                                    | В. Сутеев. Яблоко.                                     | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |
| <b>Глобальная компетентность</b>       |                                                        |                |             |               |                      |      |
| 32.                                    | Комплексное задание «Найденыш»                         | 1              | 0,5         | 0,5           |                      |      |

|     |                                                  |           |             |             |  |  |
|-----|--------------------------------------------------|-----------|-------------|-------------|--|--|
| 33. | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                                    | <b>33</b> | <b>16,5</b> | <b>16,5</b> |  |  |

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                         | Содержание                                                                                                                                                                                                           | Формы внеурочной деятельности                                                                                       |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Михаил Пришвин. Беличья память.<br>И. Соколов-Микитов. В берлоге.<br>Лев Толстой. Зайцы.<br>Николай Сладков. Веселая игра.<br>Обыкновенные кроты.<br>Эдуард Шим. Тяжкий труд.<br>Про полевого хомяка.<br>Про бобров. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| 2.    | Математическая грамотность      | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Про беличьи запасы.<br>Медвежье, потомство.<br>Про зайчат и зайчиху.<br>Лисьи забавы.<br>Про крота.<br>Про ежа.<br>Про полевого хомяка.<br>Бобры строители.                                                          | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| 3.    | Креативное мышление             | 1<br>1                               | История со словом «фотоальбом».<br>Рассказы по картинкам.                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |
|       | Итого                           | 2                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Беличьи деньги.<br>Поврежденные и фальшивые деньги.<br>Банковская карта.<br>Безопасность денег на банковской карте.<br>Про кредиты.<br>Про вклады.<br>Ловушки для денег.                                             | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 7                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| 4.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Про белочку и погоду.<br>Лесные сладкоежки.<br>Про зайчишку и овощи.<br>Лисьи норы.<br>Корень часть растения.<br>Занимательные особенности яблока.<br>Про хомяка и его запасы.                                       | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 7                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |

|    |                           |           |                                                                                |  |
|----|---------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5. | Глобальная компетентность | 1<br>1    | Комплексное задание «Футбол и дружба»<br>Комплексное задание «Случай в гостях» |  |
|    | Итого                     | 2         |                                                                                |  |
|    | <b>Итого</b>              | <b>34</b> |                                                                                |  |

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| №<br>п/п                               | Тема занятия                            | Всего<br>часов | В том числе |          | Дата проведе-<br>ния |      |
|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|-------------|----------|----------------------|------|
|                                        |                                         |                | Теория      | Практика | План                 | Факт |
| <b>Читательская грамотность</b>        |                                         |                |             |          |                      |      |
| 1.                                     | Михаил Пришвин. Беличья память.         | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 2.                                     | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 3.                                     | Лев Толстой. Зайцы.                     | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 4.                                     | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 5.                                     | Обыкновенные кроты.                     | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 6.                                     | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 7.                                     | Про полевого хомяка.                    | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 8.                                     | Про бобров.                             | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| <b>Математическая грамотность</b>      |                                         |                |             |          |                      |      |
| 9.                                     | Про беличьи запасы.                     | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 10.                                    | Медвежье потомство.                     | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 11.                                    | Про зайчат и зайчиху.                   | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 12.                                    | Лисьи забавы.                           | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 13.                                    | Про крота.                              | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 14.                                    | Про ежа.                                | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 15.                                    | Про полевого хомяка.                    | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 16.                                    | Бобры строители.                        | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| <b>Креативное мышление</b>             |                                         |                |             |          |                      |      |
| 17.                                    | История со словом «фотоальбом».         | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 18.                                    | Рассказы по картинкам                   | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| <b>Финансовая грамотность</b>          |                                         |                |             |          |                      |      |
| 19.                                    | Беличьи деньги.                         | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 20.                                    | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 21.                                    | Банковская карта.                       | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 22.                                    | Безопасность денег на банковской карте. | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 23.                                    | Про кредиты.                            | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 24.                                    | Про вклады.                             | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 25.                                    | Ловушки для денег.                      | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| <b>Естественно-научная грамотность</b> |                                         |                |             |          |                      |      |
| 26.                                    | Про белочку и погоду.                   | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 27.                                    | Лесные сладкоежки.                      | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 28.                                    | Про зайчишку и овощи.                   | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 29.                                    | Лисьи норы.                             | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 30.                                    | Корень часть растения.                  | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 31.                                    | Занимательные особенности яблока.       | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |
| 32.                                    | Про хомяка и его запасы.                | 1              | 0,5         | 0,5      |                      |      |

| <b>Глобальная компетентность</b> |                                       |           |           |           |  |  |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 33.                              | Комплексное задание «Футбол и дружба» | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34.                              | Комплексное задание «Случай в гостях» | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|                                  | <b>Итого:</b>                         | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                              | Формы внеурочной деятельности                                                                                        |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1           | Про дождевого червяка.<br>Кальций.<br>Сколько весит облако?<br>Хлеб, всему голова.<br>Про мел.<br>Про мыло.<br>История свечи.                                                                                                           | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  |
|       | Итого                           | 7                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Дождевые черви.<br>Полезный кальций.<br>Про облака.<br>Про хлеб и дрожжи.<br>Интересное вещество мел.<br>Чем интересно мыло и как оно «работает»?<br>Про свечи.<br>Волшебный Магнит.                                                    | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  |
|       | Итого                           | 8                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1           | Что такое «бюджет»?<br>Семейный бюджет.<br>Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.<br>Пенсия и социальные пособия.<br>Наследство, вклад выигрыш.<br>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.<br>Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения. |
|       | Итого                           | 7                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
| 4.    | Математическая грамотность      | 1<br>1<br>1<br>1                          | Расходы и доходы бюджета.<br>Планируем семейный бюджет.<br>Подсчитываем семейный доход.<br>Пенсии и пособия.                                                                                                                            | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  |

|    |                           |                               |                                                                                                                                                  |  |
|----|---------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                           | 1<br>1<br><br>1<br>1<br><br>1 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.<br>Подсчитываем расходы.<br>Расходы на обязательные платежи.<br>Подсчитываем сэкономленные деньги. |  |
|    | Итого                     | 8                             |                                                                                                                                                  |  |
| 5. | Глобальная компетентность | 1<br>1                        | Комплексное задание «Говорим на одном языке».<br>Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»                                        |  |
|    | Итого                     | 2                             |                                                                                                                                                  |  |
| 6. | Креативное мышление       | 1<br>1                        | История со словом «почта».<br>Рассказы по картинкам.                                                                                             |  |
|    | Итого                     | 2                             |                                                                                                                                                  |  |
|    | <b>Итого</b>              | <b>34</b>                     |                                                                                                                                                  |  |

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| №<br>п/п                               | Тема занятия                                             | Всего<br>часов | В том числе |               | Дата проведения |      |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|-------------|---------------|-----------------|------|
|                                        |                                                          |                | Теория      | Прак-<br>тика | План            | Факт |
| <b>Читательская грамотность</b>        |                                                          |                |             |               |                 |      |
| 1.                                     | Про дождевого червяка.                                   | 1              | 0,5         | 0,5           |                 |      |
| 2.                                     | Кальций.                                                 | 1              | 0,5         | 0,5           |                 |      |
| 3.                                     | Сколько весит облако?                                    | 1              | 0,5         | 0,5           |                 |      |
| 4.                                     | Хлеб, всему голова.                                      | 1              | 0,5         | 0,5           |                 |      |
| 5.                                     | Про мел.                                                 | 1              | 0,5         | 0,5           |                 |      |
| 6.                                     | Про мыло.                                                | 1              | 0,5         | 0,5           |                 |      |
| 7.                                     | История свечи.                                           | 1              | 0,5         | 0,5           |                 |      |
| <b>Естественно-научная грамотность</b> |                                                          |                |             |               |                 |      |
| 8.                                     | Дождевые черви.                                          | 1              | 0,5         | 0,5           |                 |      |
| 9.                                     | Полезный кальций.                                        | 1              | 0,5         | 0,5           |                 |      |
| 10.                                    | Про облака.                                              | 1              | 0,5         | 0,5           |                 |      |
| 11.                                    | Про хлеб и дрожжи.                                       | 1              | 0,5         | 0,5           |                 |      |
| 12.                                    | Интересное вещество мел.                                 | 1              | 0,5         | 0,5           |                 |      |
| 13.                                    | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                 | 1              | 0,5         | 0,5           |                 |      |
| 14.                                    | Про свечи.                                               | 1              | 0,5         | 0,5           |                 |      |
| 15.                                    | Волшебный Магнит.                                        | 1              | 0,5         | 0,5           |                 |      |
| <b>Глобальная компетентность</b>       |                                                          |                |             |               |                 |      |
| 16.                                    | Комплексное задание «Говорим на одном языке».            | 1              | 0,5         | 0,5           |                 |      |
| 17.                                    | Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» | 1              | 0,5         | 0,5           |                 |      |
| <b>Финансовая грамотность</b>          |                                                          |                |             |               |                 |      |
| 18.                                    | Что такое «бюджет»?                                      | 1              | 0,5         | 0,5           |                 |      |

|                                   |                                                 |           |           |           |  |  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 19.                               | Семейный бюджет.                                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 20.                               | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.        | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 21.                               | Пенсия и социальные пособия.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22.                               | Наследство, вклад выигрыш.                      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23.                               | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24.                               | Как сэкономить семейные деньги?                 | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Креативное мышление</b>        |                                                 |           |           |           |  |  |
| 25.                               | История со словом «почта».                      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26.                               | Рассказы по картинкам.                          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Математическая грамотность</b> |                                                 |           |           |           |  |  |
| 27.                               | Расходы и доходы бюджета.                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28.                               | Планируем семейный бюджет.                      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29.                               | Подсчитываем семейный доход.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30.                               | Пенсии и пособия.                               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31.                               | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32.                               | Подсчитываем расходы.                           | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 33.                               | Расходы на обязательные платежи.                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34.                               | Подсчитываем сэкономленные деньги.              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Итого:</b>                     |                                                 | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

### Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                   | Кол-во часов                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                          | Формы внеурочной деятельности                                                                                       |
|-------|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Читательская грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Старинная женская одежда.<br>Старинные женские головные уборы.<br>Старинная мужская одежда и головные уборы.<br>Жилище крестьянской семьи на Руси.<br>Внутреннее убранство русской избы<br>Предметы обихода русской избы<br>История посуды на Руси. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |

|    |                                 |                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
|----|---------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 | 1                                         | Какие деньги были раньше в России                                                                                                                   |                                                                                                                     |
|    | Итого                           | 8                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Томат.<br>Болгарский перец.<br>Картофель.<br>Баклажан. Семейство<br>Паслёновые.<br>Лук.<br>Капуста.<br>Горох.<br>Грибы.                             | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| 3. | Финансовая грамотность          | 1<br><br>1<br><br>1<br>1<br><br>1<br>1    | Потребительская корзина.<br>Прожиточный минимум.<br>Инфляция.<br>Распродажи, скидки, бонусы.<br>Благотворительность.<br>Страхование.                | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 6                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| 4. | Математическая грамотность      | 1<br>2<br>1<br>1<br><br>1<br>1<br><br>1   | В бассейне.<br>Делаем ремонт.<br>Праздничный торт.<br>Обустроиваем участок.<br>Поход в кино.<br>Организуем экскурсию<br>Отправляемся в путешествие. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| 5. | Глобальная компетентность       | 1<br><br>1                                | Комплексное задание «Экологичная обувь».<br>Комплексное задание «Этичная одежда».                                                                   |                                                                                                                     |
|    | Итого                           | 2                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| 6. | Креативное мышление             | 1<br>1                                    | История со словом «спички».<br>Рассказы по картинкам.                                                                                               |                                                                                                                     |
|    | Итого                           | 2                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>34</b>                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| №<br>п/п                 | Тема занятия              | Всего<br>часов | В том числе |          | Дата проведения |      |
|--------------------------|---------------------------|----------------|-------------|----------|-----------------|------|
|                          |                           |                | Теория      | Практика | План            | Факт |
| Читательская грамотность |                           |                |             |          |                 |      |
| 1.                       | Старинная женская одежда. | 1              | 0,5         | 0,5      |                 |      |

|                                        |                                            |           |           |           |  |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 2.                                     | Старинные женские головные уборы.          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 3.                                     | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 4.                                     | Жилище крестьянской семьи на Руси.         | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 5.                                     | Внутреннее убранство русской избы.         | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 6.                                     | Предметы обихода русской избы.             | 1         |           |           |  |  |
| 7.                                     | История посуды на Руси.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 8.                                     | Какие деньги были раньше в России          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Естественно-научная грамотность</b> |                                            |           |           |           |  |  |
| 9.                                     | Томат.                                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 10.                                    | Болгарский перец.                          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 11.                                    | Картофель.                                 | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 12.                                    | Баклажан. Семейство Паслёновые.            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 13.                                    | Лук.                                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 14.                                    | Капуста.                                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 15.                                    | Горох.                                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 16.                                    | Грибы.                                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Глобальная компетентность</b>       |                                            |           |           |           |  |  |
| 17.                                    | Комплексное задание «Экологичная обувь».   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 18.                                    | Комплексное задание «Этичная одежда».      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Финансовая грамотность</b>          |                                            |           |           |           |  |  |
| 19.                                    | Потребительская корзина.                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 20.                                    | Прожиточный минимум.                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 21.                                    | Инфляция.                                  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22.                                    | Распродажи, скидки, бонусы.                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23.                                    | Благотворительность.                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24.                                    | Страхование.                               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Математическая грамотность</b>      |                                            |           |           |           |  |  |
| 25.                                    | В бассейне.                                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26.                                    | Делаем ремонт.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27.                                    | Делаем ремонт.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28.                                    | Праздничный торт.                          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29.                                    | Обустроиваем участок.                      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30.                                    | Поход в кино.                              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31.                                    | Организуем экскурсию                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32.                                    | Отправляемся в путешествие.                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Креативное мышление</b>             |                                            |           |           |           |  |  |
| 33.                                    | История со словом «спички».                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34.                                    | Рассказы по картинкам.                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|                                        | <b>Итого:</b>                              | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |