

Протокол №2
общешкольного родительского собрания МБОУ «Гудермесская СШ №12
им.А.А.Кадырова»

Дата проведения: 12 октября 2021г.

12 октября в МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» прошло общешкольное родительское собрание **«Роль родителей в формировании функциональной грамотности»**.

На собрание перед участниками была поставлена и решалась следующая цель: обеспечение сотрудничества школы и семьи в вопросах формирования функциональной грамотности.

Закрыева Хава Хизриевна, директор школы, познакомила родителей с приоритетными направлениями и стратегическими задачами развития школьного образования. Она в своем докладе представила родителям национальные проекты в сфере образования: «Успех каждого ребенка», «Цифровая среда», «Современная школа», «Учитель будущего». Хава Хизриевна рассказала о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.

На собрании большое внимание было уделено вопросу об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательном учреждении.

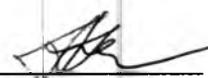
Родители совместно с педагогами решали вопросы: Как уберечь ребенка от употребления психотропных веществ, как развить функциональную грамотность ребенка через участие в образовательных интернет – проектах.

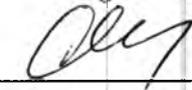
Обсуждался вопрос об организации взаимодействия «ученик – учитель-родитель» через создание классного сетевого сообщества.

За время проведения собрания родители имели возможность задать волнующие их вопросы в обучении и воспитании детей, проконсультироваться у специалистов школы, побеседовать с учителями предметниками, классными руководителями.

Постановили:

1. По всем вопросам собрания принять информацию к сведению.
2. Провести просветительскую работу с детьми о необходимости повышения формирования функциональной грамотности.

Председатель:  Аюбова Ш.А.

Секретарь:  Саиева Ж.Я.

Материалы для проведения родительского собрания

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ

ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Какова роль современного школьного образования в достижении успеха?

Данная статья будет особо полезна родителям, которые убаюканы школой и всецело доверяют своих детей современной системе образования.

Образование сегодня более важно, чем когда-либо. Но речь идет об образовании, которое бы отвечало потребностям сегодняшнего дня, а не вчерашнего. Индустриальная эпоха уходит в прошлое. В то время человек, получивший государственное образование, имел возможность сделать карьеру. Еще несколько десятков лет тому школьного образования вполне хватало, чтобы всю жизнь проработать на одном месте, заслужить положенную пенсию. Сегодня поток информации настолько огромен, что образование обретает новые высоты. Жизнь настолько быстро меняется, требования к работникам и сотрудникам возрастают так быстро, что успевают только те, кто постоянно обучается. Сегодня на одном школьном (да и высшем тоже) образовании далеко не уедешь. Поэтому, как сложатся отношения ребенка с обучением в школе, многое зависит: будет ли успешной жизнь в целом.

Родители сегодня поражены тем, как быстро учится их ребенок до школы и в начальных классах, какие мудрые выводы и умозаключения делает их чадо. Родители гордятся! Ребенок талантлив! Но, что случается с талантом у многих детей, пока они растут?

У некоторых детей этот талант притупляется, пропадает или идет в другом направлении. Родители разводят руками в недоумении и, вспоминая свои школьные годы, мало кто может допустить, что сегодня школа является тормозом в развитии человека.

Система образования устроена так, что признает только одну способность – поглощать информацию исключительно по всем предметам. Дух исследования, творческий полет мысли практически отсутствует в государственном школьном образовании. И если ваш ребенок – исследователь, творческая натура, а не поглотитель сухой информации, то в школе он сможет себя почувствовать скорее глупым, чем умным. Талант такого ребенка будет игнорироваться, даже может быть поврежденным школьными планами и методиками преподавания.

Вся система оценок в школе построена не на выявлении особенностей каждого ученика, а на сравнении одних с другими. Вместо признания уникального таланта ребенка все дети в школе рассматриваются по одному стандарту умственного развития. Очень одаренные и талантливые дети оканчивают школу с низкими оценками и чувствуют себя неспособными. Если родители всецело поддерживают школьную систему оценивания, то таким детям не повезло вдвойне. Дети, которые оканчивают школу с чувством собственной неумелости, получают огромную помеху на пути дальнейшего развития.

Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников ставит перед школой задачу формирования у школьников главных функциональных качеств личности: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.

Показ практического применения знаний в связи с жизненными планами, показ достижений стимулирует познавательную активность, желание достичь такого же уровня, стремление к самосовершенствованию. Чрезвычайно важным является побуждение высказать свое отношение к предмету, к теме, изучаемой проблеме, ответу. Тем самым обогащается эмоциональный опыт ребенка, вызывает осознание его и подкрепляет познавательный интерес.

Как было уже отмечено, современное образование должно ориентироваться на развитие компетентностных способностей учащихся направленных на формирование у школьников глубокого личностного мотива, стимула к получению образования. Поэтому главными задачами являются: научить школьников учиться и хотеть учиться, развивать у них функциональную грамотность и повышать ее уровень. Для чего необходима не только работа школы, но и сотрудничество школы и семьи.

Литература

Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. – М., 1985.

Кувалдина, Е.А. Роль семьи в развитии познавательных интересов школьника.// Молодая семья XXI века: тенденции, проблемы и перспективы развития. – Киров, 2004. – С. 118-119.

Сухарь, Е. Ошибки семейного воспитания.// Воспитание школьников, №3, 2005. – С. 46.

Вахрушева Л.Н. Проблема интеллектуальной готовности детей к познавательной деятельности в начальной школе // Начальная школа. 2006. - № 4. - с.63-68.