

# МБОУ «Гудермесская СШ №12 имени А.А. Кадырова»

## Анализ всероссийских проверочных работ в 4 классах 2024 году.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», во исполнение приказа Министерства образования и науки Чеченской республики № 02-14-п от №05.02.2024г. №129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ 09.02. 2024 году № 128 п.», приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 15.02.2024 № 23-п. «О проведении всероссийских проверочных работ» и Приказом МБОУ «Гудермесская СШ №12 имени А.А. Кадырова» от 19. 02.2024 года №24. с 19 марта по 17 мая провести ВПР 2024 году.

В МБОУ «Гудермесская СШ №12 имени А.А. Кадырова ВПР-24 проведены в соответствии с утвержденным графиком 4-х классах, были проведены ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру весной 2024 года.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

### График проведения ВПР 4 –х классах.

| Учебные предметы | Классы     | Даты              |
|------------------|------------|-------------------|
| Русский язык     | 4 А,Б,В,Г. | 19,20.03.2024 год |
| Математика       | 4 А,Б,В,Г. | 21.03.2024 год    |
| Окружающий мир   | 4 А,Б,В,Г. | 03.04.2024 год    |

### Таблица ВПР в 4-х классах 2023 год

| № | Класс | Предмет        | Общее количество участников | Количество выполненных работ | Кол-во учащихся, получивших соответствующие отметки |       |       |       | % Качество. | % Успеваемость. | Уровень обученности. | Средний Балл. | Средний балл по ВПР. | Мак. процент выполнения заданий. | Средний процент выполнения заданий. |  |
|---|-------|----------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------------|-----------------|----------------------|---------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--|
|   |       |                |                             |                              | «5»                                                 | «4»   | «3»   | «2»   |             |                 |                      |               |                      |                                  |                                     |  |
| 1 | 4     | Русский язык   | 108                         | 105                          | 1                                                   | 22    | 65    | 17    |             |                 |                      |               |                      |                                  |                                     |  |
|   |       |                | 100%                        | 97%                          | 1%                                                  | 21%   | 62%   | 16,1% | 20,3%       | 83,7%           | 39                   | 3             | 19                   | 63%                              | 50%                                 |  |
| 2 | 4     | Математика     | 105                         | 102                          | 1                                                   | 23    | 63    | 15    |             |                 |                      |               |                      |                                  |                                     |  |
|   |       |                | 100%                        | 97%%                         | 1%                                                  | 22,5% | 61,8% | 14,7% | 23,5%       | 85,1%           | 40 %                 | 3,1           | 8                    | 46,6%                            | 41%                                 |  |
| 3 | 4     | Окружающий мир | 108                         | 103                          | 2                                                   | 22    | 63    | 16    |             |                 |                      |               |                      |                                  |                                     |  |
|   |       |                | 100%                        | 97%                          | 2 %                                                 | 21 %  | 61 %  | 15,5% | 23 %        | 85%             | 40 %                 | 3             | 13,1                 | 50%                              | 44%                                 |  |

**Таблица ВПР в 4-х классах 2024 год**

| № | Класс | Предмет      | Общее количество участников | Количество выполненных работ | Кол-во учащихся, получивших соответствующие отметки |     |      |     | % Качество. | % Успеваемость. | Уровень обученности. | Средний Балл. | Средний балл по ВПР. | Мак. процент выполнения заданий. | Средний процент выполнения заданий. |  |
|---|-------|--------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|------|-----|-------------|-----------------|----------------------|---------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--|
|   |       |              |                             |                              | «5»                                                 | «4» | «3»  | «2» |             |                 |                      |               |                      |                                  |                                     |  |
| 1 | 4     | Русский язык | 111                         | 109                          | 2                                                   | 23  | 66   | 18  |             |                 |                      |               |                      |                                  |                                     |  |
|   |       |              | 100%                        | 98,1%                        | 10 %                                                | 15% | 70 % | 5 % | 23,8%       | 87,1%           | 39,77                | 3,0           | 18,36                | 54 %                             | 42,8%                               |  |
| 2 | 4     | Математика   | 111                         | 109                          | 3                                                   | 25  | 67   | 14  |             |                 |                      |               |                      |                                  |                                     |  |

|   |   |                |      |      |      |       |        |        |        |       |         |       |        |       |       |
|---|---|----------------|------|------|------|-------|--------|--------|--------|-------|---------|-------|--------|-------|-------|
|   |   |                | 100% | 97%% | 2,75 | 22,94 | 61,47  | 12,84  | 25,68% | 87%   | 41,61   | 3,15  | 8,72   | 61%   | 40,1  |
| 3 | 4 | Окружающий мир | 111  | 111  | 2    | 30    | 60     | 19     |        |       |         |       |        |       |       |
|   |   |                | 100% | 100% | 1,8% | 27,3% | 54,05% | 17,12% | 28,8%  | 83,7% | 41,47 % | 3,14% | 13,27% | 43,1% | 44,6% |

**Таблица ВПР в 4-х классах 2023 год**

| Предмет                | Подтвердили оценку    | Повысили             | Понизили            |
|------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|
| <b>Русский язык</b>    | 97                    | 1                    | 7                   |
| <b>Всего обуч. 131</b> | 108(97-от) 105        | 108(1-от) 105        | 108(7-от) 105       |
| <b>Итого в % 128</b>   | 92%                   | 1%                   | 7%                  |
| <b>Математика</b>      | 102                   | 0                    | 0                   |
| <b>Всего обуч.</b>     | 97 % (102 от) 108 чел | 0% (105 от). 102 чел | 0% (105 от) 102 чел |
| <b>Итого в %</b>       | 39%                   | 0%                   | 0%                  |
| <b>Окружающий мир</b>  | 89                    | 2                    | 12                  |
| <b>Всего обуч.</b>     | 108(89-от) 103        | 108(2-от) 103        | 108(12-от) 103      |
| <b>Итого в %</b>       | 86,4%                 | 2%                   | 12%                 |

**Таблица ВПР в 4-х классах 2024 год**

| Предмет                | Подтвердили оценку | Повысили          | Понизили         |
|------------------------|--------------------|-------------------|------------------|
| <b>Русский язык</b>    | 68                 | 0                 | 41               |
| <b>Всего обуч. 131</b> | 111(68-от) 109     | 111(2-от) 109     | 111(39-от) 109   |
| <b>Итого в % 128</b>   | 62,39%             | 0%                | 37,61%           |
| <b>Математика</b>      | 76                 | 2                 | 31               |
| <b>Всего обуч.</b>     | (111от) 109 чел    | (111 от). 109 чел | (111 от) 109 чел |
| <b>Итого в %</b>       | 69,72%             | 1,83              | 28,44%           |
| <b>Окружающий мир</b>  | 58                 | 2                 | 51               |
| <b>Всего обуч.</b>     | 111(56-от) 111     | 111(2-от) 111     | 111(18-от) 111   |
| <b>Итого в %</b>       | 52,25%             | 1,8%              | 45,95%           |

## ВПР по русскому языку в 4 классах.

Дата проведения: 19 и 20 марта 2024года.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов за период обучения в начальной в соответствии с требованиями ФГОС.

Проверка проходила в два этапа. Первый этап – написание диктанта и выполнение заданий 1 – 3. Второй этап – выполнение заданий 4 – 15. На выполнение проверочной отводилось по 45 минут на каждом этапе. Работу выполняли 109 учащихся из 111.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|                               |        |         |         |         |
|-------------------------------|--------|---------|---------|---------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»    | «3»     | «4»     | «5»     |
| Первичные баллы               | 0 - 13 | 14 - 23 | 24 - 32 | 33 - 38 |

### 1 часть.

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

#### **Задание 1. Диктант.**

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

#### **Задание 2 и 3**

Второе и третье задания предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение)

**Задание 3 п. 1** проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

**Задание 3 п. 2** проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно языковое морфологическое опознавательное умение).

### 2 часть

#### **Задание 4**

Четвёртое задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

#### **Задание 5**

Проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебноязыковые опознавательные и классификационные умения, вместе с тем – 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий).

#### **Задание 6**

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Как показали результаты, учащиеся затрудняются определять главную мысль. Выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту. Либо затрудняются сформулировать на письме устную речь.

#### **Задание 7**

Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

При составлении плана текста, учащиеся допускали похожие ошибки, что и в предыдущем задании. Пункты составленных планов учащихся можно отнести к любому тексту с иным содержанием.

#### **Задание 8**

Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

#### **Задание 9**

Выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Типичная ошибка – формулировалось значение слова из конкретного предложения, а не на основе контекста. В итоге выходило неадекватное значение понятия. Учащиеся бездумно выписывали из указанного в задании предложения любые фразы и слова. Возможно, если бы не было отсылки к тексту, правильно выполненных работ было бы больше. Но учащиеся восприняли эту отсылку как призыв к действию и, не вникнув в суть задания, принялись перестраивать предложение.

#### **Задание 10**

В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Здесь ошибкой большинства стал подбор не синонимов, а однокоренных слов.

#### **Задание 11**

Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

Похожих заданий в учебнике по русскому языку встречается достаточно, но учащимся трудно их выполнять.

#### **Задание 12**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных

### **Задание 13**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен прилагательных.

Типичной ошибкой этого задания стало определение грамматических признаков не имён прилагательных, как требуется, а имён существительных, с которыми они связаны.

### **Задание 14**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части.

Пять учащихся набрали **0 баллов**. Остальные с заданием справились.

Выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что учащиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

**Максимальный балл, который можно получить за всю работу –38 балл.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2, 1.3, 4, 5, 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Задания, с которыми не справились более 50% учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 15.1, 15.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Абдулхалимов Мухаммад, Багаева Марха, Газимагомаева Марьям, Болатханова Хава, Аласханова Роза, Алгериев Ахмад, Орсункаева Раяна, Убаева Мадина, Майриханова Рахилия, Тутуев Муслим, Хажмирзаева Ясмينا, Татаев Расул, Юсупова Седа, Абубакарова Самира, Абубакарова Рамина, Бугаева Аминат, Джамалдаев Абубакар, Каталова Инжила, Чергесбиев Аюб, Эдаева Ясмينا, Саламов Раджаб, Абдулхалимов Амир, Арсалиева Сафият, Музаев Абдул-Рахман, Солтыгов Таймасхан, Цуригова Хутмат. |
| <b>Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Арсанов Амирхан, Алиева Хадижат, Эльбиев Башир, Умарова Хава, Гайчаев Магомед –Салах, Джабаева Жайна, Джаватханов Минкаил, Муржахатова Лиана, Сотаев Ибрагим, Батаев Ансар, Исраилов Ясин, Магамадов Али, Сайдулалиева Аминат, Абубакаров Ахмад, Саидов Мухаммад-Эми, Тавлиев Ильяс, Эльтемирова Самира.                                                                                                                                                                        |

**Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.**

Арсалиев Абдуллах, Аюбов Адам, Бахаева Рабия, Гайчаев Магомед-Салах, Гусейнова Асет, Даудов Ахмед, Даутова Аминат, Джабаева Жайна, Джаватханов Минкаил, Джалалдиев Рамзан, Джунаидова Марем, Жантемирова Ханифа, Захаева Лайла, Исмаилов Якуб, Ликиева Хадижа, Мовлаева Иман, Муржахатова Лиана, Муржахатова Марха, Булутханов Сахаб, Решедов Ясин, Сотаев Ибрагим, Эсбулатов Абдурахим, Ибрагимова Мата, Ярмолатова Хава, Дубаев Ислам, Кукулаева Саяна, Лабазанова Амира, Хадаев Умар-Али, Умаев Абдулла, Товсултанова Хава, Тимирбулатов Анвар, Ташухажиева Айшат, Таталов Адам, Сабуров Самради, Муслимова Ясмينا, Мачигов Имран, Магамадова Марха, Аздамирова Мадина, Алихаджиев Иса, Бугаев Ибрагим, Исаев Мухади, Исаева Ясмينا, Межидов Билал, Мунаева Хадижат, Мунталов Илам, Муртазова Товрат, Мусаева Раяна, Садаев Юсуф, Темиева Ясмينا, Тимиралиева Ясмينا, Усманов Юнус, Хадаев Магомед-Салах, Цехаев Билал, Эльтемирова Ясмينا.

**Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов**

**Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу**

Чергесбиев Аюб

**Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен**

| <b>РУССКИЙ ЯЗЫК — ВПР — 4 класс</b>                      | <b>Количество учащихся</b> | <b>% учащихся</b> |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| <b>Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период</b> | <b>68</b>                  | <b>62,3%</b>      |
| <b>Отметка за экзамен выше отметки за период</b>         | <b>2</b>                   | <b>2%</b>         |
| <b>Отметка за экзамен ниже отметки за период</b>         | <b>39</b>                  | <b>35,7%</b>      |

| <b>Оценка</b>       | <b>Количество оценок</b> |              |
|---------------------|--------------------------|--------------|
| <b>Количество 2</b> | <b>17</b>                | <b>15,5%</b> |
| <b>Количество 3</b> | <b>69</b>                | <b>63,3%</b> |

|                      |         |     |
|----------------------|---------|-----|
| Количество 4         | 24      | 22% |
| Количество 5         | 2       | 2 % |
| Процент качества     | 23,8%   |     |
| Процент успеваемости | 87,1%   |     |
| Уровень обученности  | 39,77 % |     |
| Средний балл:        | 3,0     |     |

|                                                                                                                                            |              |                   |       |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| <b>ВПР 2024 Русский язык 4 класс</b>                                                                                                       |              |                   |       |       |       |       |
| Статистика по отметкам                                                                                                                     |              |                   |       |       |       |       |
| Предмет:                                                                                                                                   | Русский язык |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                                               | 38           |                   |       |       |       |       |
| Дата:                                                                                                                                      | 19.03.2024   |                   |       |       |       |       |
| Группы участников                                                                                                                          | Кол-во ОО    | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                                                                                                                                | 35919        | 1583487           | 5,1   | 30,15 | 46,34 | 18,42 |
| Чеченская Республика                                                                                                                       | 556          | 29636             | 16,98 | 41,48 | 35,78 | 5,76  |
| Гудермесский муниципальный район                                                                                                           | 43           | 4099              | 17,88 | 41,77 | 35,2  | 5,15  |
| edu203180   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» |              | 109               | 16,51 | 60,55 | 21,1  | 1,83  |

Средний процент выполнения заданий- 42, 8 %.

Максимальный процент выполнения заданий- 54 %

Предмет – Русский язык

| Класс | По списку | Писали работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | %кач-ва | % усп-ти | Уровень обученности | СР балл: | Средний прц. зып зад. | Максим. Пр-выполнение | Средний балл по ВПР |
|-------|-----------|---------------|--------|--------|--------|--------|---------|----------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| 4 «А» | 29        | 29            | -      | 8      | 17     | 4      | 27,5%   | 86,2 %   |                     |          |                       |                       |                     |
| 4 «Б» | 27        | 25            | 2      | 6      | 14     | 4      | 32%     | 84, %    |                     |          |                       |                       |                     |
| 4 «В» | 29        | 29            | -      | 5      | 20     | 5      | 17,2%   | 86,2 %   |                     |          |                       |                       |                     |



|                  |             |              |             |            |             |            |              |              |              |            |              |             |              |
|------------------|-------------|--------------|-------------|------------|-------------|------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|
| 4 «Г»            | 26          | 26           | -           | 5          | 18          | 4          | 19,2%        | 84,6 %       |              |            |              |             |              |
| Всего обуч.      | 111         | 109          | 2           | 23         | 66          | 18         |              |              |              |            |              |             |              |
| <b>Итого в %</b> | <b>100%</b> | <b>98,1%</b> | <b>10 %</b> | <b>15%</b> | <b>70 %</b> | <b>5 %</b> | <b>23,8%</b> | <b>87,1%</b> | <b>39,77</b> | <b>3,0</b> | <b>42,8%</b> | <b>54 %</b> | <b>18,36</b> |

|                                                                                                                                            |  |              |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|------------|
| <b>ВПР 2024 Русский язык 4 класс</b>                                                                                                       |  |              |            |
| Сравнение отметок с отметками по журналу                                                                                                   |  |              |            |
| Предмет:                                                                                                                                   |  | Русский язык |            |
| Максимальный первичный балл:                                                                                                               |  | 38           |            |
| Дата:                                                                                                                                      |  | 19.03.2024   |            |
| edu203180   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» |  |              |            |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                                                  |  | 41           | 37,61      |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                                               |  | 68           | 62,39      |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                                                  |  | 0            | 0          |
| <b>Всего</b>                                                                                                                               |  | <b>109</b>   | <b>100</b> |

| Предмет      | Подтвердили оценку | Повысили      | Понизили       |
|--------------|--------------------|---------------|----------------|
| Русский язык | 68                 | 0             | 41             |
| Всего обуч.  | 111(68-от) 109     | 111(2-от) 109 | 111(39-от) 109 |
| Итого в %    | 62,39%             | 0%            | 37,61%         |

|                                                                                                                                            |  |            |                   |       |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| <b>ВПР 2024 Биология 11 класс</b>                                                                                                          |  |            |                   |       |       |       |       |
| Статистика по отметкам                                                                                                                     |  |            |                   |       |       |       |       |
| Предмет:                                                                                                                                   |  | Биология   |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                                               |  | 32         |                   |       |       |       |       |
| Дата:                                                                                                                                      |  | 19.03.2024 |                   |       |       |       |       |
| Группы участников                                                                                                                          |  | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                                                                                                                                |  | 10754      | 143873            | 2,06  | 22,53 | 46,86 | 28,55 |
| Чеченская Республика                                                                                                                       |  | 49         | 451               | 4,43  | 43,68 | 44,57 | 7,32  |
| Гудермесский муниципальный район                                                                                                           |  | 4          | 69                | 13,04 | 50,72 | 30,43 | 5,8   |
| edu203180   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» |  |            | 20                | 5     | 70    | 15    | 10    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предмет:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Русский язык     |                                                                                                      |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 38               |                                                                                                      |
| <b>Дата:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 19.03.2024       |                                                                                                      |
| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Макс балл</b> | edu203180<br>МБОУ.«Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»<br>109 уч. |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4                | 40,14                                                                                                |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3                | 56,88                                                                                                |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                | 51,38                                                                                                |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                | 91,74                                                                                                |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                | 33,33                                                                                                |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                | 61,93                                                                                                |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                | 93,58                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 39,45 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 | 29,36 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 54,13 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 93,58 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 77,98 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 45,41 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 71,56 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 33,94 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора                                                                                    | 1 | 66,06 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора                                                                                    | 2 | 28,9  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                     | 1 | 77,98 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 16,97 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 23,85 |

## ВЫВОДЫ:

Выполняли работу 109 человек, максимальный балл (38 балла) получил Чергесбиев Аюб ученик 4 б класса. Более успешно выполнены учащимися задания №3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), №3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков), №4 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму), №7 (деление текста на смысловые части, составление плана текста), №9 (определение значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту), №10 (подбор к слову близких по значению слов, синонимов для устранения повторов в тексте).

Выполнены на недостаточном уровне задания №11 (Умение классифицировать слова по составу), №12 (Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи), №13 (морфологический разбор частей речи), №15 (на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

## План работы по устранению ошибок:

| № п/п | Мероприятия                                          | Срок |
|-------|------------------------------------------------------|------|
| 1     | Работа с текстом. Определение основной мысли текста. |      |
| 2     | Выполнение словообразовательного разбор              |      |

|   |                                                |                               |
|---|------------------------------------------------|-------------------------------|
| 3 | Выполнение морфологического разбора            | Срок –апрель<br>май 2024 года |
| 4 | Выполнение синтаксического разбора предложения |                               |

**Необходимо:**

- повторить теоретический материал по теме «Синтаксис», «Морфология», «Лексикология»,
- определение основной мысли текста
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета; умение определять основную мысль текста;
- выполнение различных упражнений на отработку умений определять микротему текста; умение применять полученные знания в практике
- провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку;
- с неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку.

**ВПР по математике в 4 классах.**

**Дата проведения: 21.03.2024 года.**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа по математике включала задания базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте. На выполнение проверочной отводилось 45 минут. Работу выполняли 109 учащихся из 111. (97,1% ).

**Характеристика содержания ВПР по математике**

С первыми двумя заданиями справились практически все учащиеся (задание № 1 – 93 чел. (92,66 %), задание № 2 – 99 чел. (90 %). В них проверялись: умение выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 и умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Задание № 3 проверяло умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. (81 чел. – 61 %)

В 4 задании выявлялось умение читать, записывать и сравнивать величины (единицы длины, времени), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, а также выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Справились 67 чел. (62 %). Это связано с недостаточным пониманием учениками смысла составной задачи, а также пробелами в преобразовании величин.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось заданием 5. Пункт 1 задания (вычисление площади прямоугольника) не вызвал особых затруднений. (65 чел. – 64 %) А с пунктом 2 задания (построение геометрических фигур с заданными измерениями – отрезок, квадрат, прямоугольник – с помощью линейки) справились 40 чел. (39 %). Это связано с тем, что задание было усложнено необходимостью найти искомую фигуру (длину и ширину) по заданному периметру.

Задание 6 предполагало чтение и анализ готовых таблиц, с чем учащиеся справились с пунктом 1 (39 чел. – 36%) и пунктом 2 (84 чел. – 77%).

В задании 7 (письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) только 84 учеников (77%) выполнили правильно.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялось заданиями 8 и 9. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с расчетом величин (массы, цены), что вызвало трудности у 18 чел.-10%, – а 32 чел. (29 %) выполнили задание правильно.

В 9 задании (пункт 1) 32 учащихся (29%) и (пункт 2) 32 учащихся (29 %) не разобрались в условии задачи, не поняли её смысл, поэтому привели неверные рассуждения. Это связано с не сформированностью умения ориентироваться на систему признаков, недостаточный уровень развития образного мышления.

Задание 10 выявило, что некоторые учащиеся не владеют основами пространственного воображения. Только 33 учеников выполнили задание на 23%, 5 чел. (15%) справились частично, и 89 учащихся (87 %) не справились. Это объясняется тем, что на уроках математики не предусмотрены задания такого плана, они имеют метапредметный характер.

Задание 11 (умение читать с зеркального изображения) правильно выполнили 71 чел. (70 %).

С заданием 12, требующим умения решать логические задачи в три-четыре действия, справились только 2 чел. (2 %). Такие низкие результаты свидетельствуют о том, что учащиеся не овладели или овладели в недостаточной степени основами логического и алгоритмического мышления.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –20 балл.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл в 4-х классах– 20

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

**Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся**

**1,2,5.1,6.1,6.2**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
| Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.2,7                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Задания, с которыми не справились более 50% учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4, 5.1,6.1,6.2.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)</b>                                                                                                                                                                                                                   |
| 0                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Убаева, Чергесбиев, Каталова, (отметка-5)</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Буцуев, Дерматханов, Сайдалбаталов, Батаев, Сабуров, Хадаев, Даутова, Мовлаева, Муржахатова, Джабаева, Межидов, Муртазова, Мусаева, Тавлиев, (отметка-2)</b>                                                                                                                              |
| <b>Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.</b>                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Абдулхалимов, Аласханова, Арзамиева, Багаева, Болатханова, Газимагомаева, Мингисултанов,, Орсункаева, Абубакарова, Абубакарова, Джамалдаев, Кукулаева, Эдаева, Арсалиева, Джунаидова, Ибрагимова, Решедов, Хатаев, Юсупова, Аздамирова, Арсалиева, Исаев, Музаев, Хадаев (отметка-4).</b> |
| <b>Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов</b>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>67- учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу</b>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Чергесбиев Аюб</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| <b>Оценка</b>               | <b>Количество оценок</b> |               |
|-----------------------------|--------------------------|---------------|
| Количество 2                | 14                       | 12,84 %       |
| Количество 3                | 67                       | 61,47         |
| Количество 4                | 25                       | 22,94         |
| Количество 5                | 3                        | 2,75          |
| <b>Процент качества</b>     |                          | <b>25,68%</b> |
| <b>Процент успеваемости</b> |                          | <b>87%</b>    |
| <b>Уровень обученности</b>  |                          | <b>41,61</b>  |

|                      |             |
|----------------------|-------------|
| <b>Средний балл:</b> | <b>3,15</b> |
|----------------------|-------------|

**Средний процент выполнения заданий- 41%.**

**Максимальный процент выполнения заданий- 46,6 %**

|                                                                                                                                            |                  |                          |            |              |              |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>ВПР 2024 Математика 4 класс</b>                                                                                                         |                  |                          |            |              |              |              |
| Статистика по отметкам                                                                                                                     |                  |                          |            |              |              |              |
| Предмет:                                                                                                                                   | Математика       |                          |            |              |              |              |
| Максимальный первичный балл:                                                                                                               | 20               |                          |            |              |              |              |
| Дата:                                                                                                                                      | 19.03.2024       |                          |            |              |              |              |
| Группы участников                                                                                                                          | <b>Кол-во ОО</b> | <b>Кол-во участников</b> | <b>2</b>   | <b>3</b>     | <b>4</b>     | <b>5</b>     |
| Вся выборка                                                                                                                                | 35926            | 1599378                  | 2,69       | 22,13        | 44,83        | 30,35        |
| Чеченская Республика                                                                                                                       | 556              | 29589                    | 16,38      | 40,83        | 36,55        | 6,23         |
| Гудермесский муниципальный район                                                                                                           | 43               | 4106                     | 16,83      | 42,18        | 35,92        | 5,07         |
| edu203180   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» |                  |                          | <b>109</b> | <b>12,84</b> | <b>61,47</b> | <b>22,94</b> |
|                                                                                                                                            |                  |                          |            | <b>2,75</b>  |              |              |

| Класс              | По списку   | Писали работу | На «5»      | На «4»       | На «3»       | На «2»       | % кач-ва      | % усп-ти   | Уровень обученности | СР балл:    | Средний прц. зып зад. | Максим. Пр.выполнение | Средний балл по ВПР |
|--------------------|-------------|---------------|-------------|--------------|--------------|--------------|---------------|------------|---------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| 4 «А»              | 29          | 29            | 1           | 8            | 17           | 3            |               |            |                     |             |                       |                       |                     |
| 4 «Б»              | 27          | 25            | 1           | 6            | 15           | 3            |               |            |                     |             |                       |                       |                     |
| 4 «В»              | 29          | 29            | 0           | 6            | 19           | 4            |               |            |                     |             |                       |                       |                     |
| 4 «Г»              | 26          | 26            |             | 5            | 17           | 4            |               |            |                     |             |                       |                       |                     |
| <b>Всего обуч.</b> | <b>111</b>  | <b>109</b>    | <b>3</b>    | <b>25</b>    | <b>67</b>    | <b>14</b>    |               |            |                     |             |                       |                       |                     |
| <b>Итого в %</b>   | <b>100%</b> | <b>97%%</b>   | <b>2,75</b> | <b>22,94</b> | <b>61,47</b> | <b>12,84</b> | <b>25,68%</b> | <b>87%</b> | <b>41,61</b>        | <b>3,15</b> | <b>40,1</b>           | <b>61%</b>            | <b>8,72 б</b>       |

**Предмет – Математика 4180**



|                                                                                                                                            |            |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| <b>ВПР 2024 Математика 4 класс</b>                                                                                                         |            |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу                                                                                                   |            |       |
| Предмет:                                                                                                                                   | Математика |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                                               | 20         |       |
| Дата:                                                                                                                                      | 19.03.2024 |       |
| edu203180   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» |            |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                                                  | 31         | 28,44 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                                               | 76         | 69,72 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                                                  | 2          | 1,83  |
| Всего                                                                                                                                      | 109        | 100   |

| Предмет     | Подтвердили оценку | Повысили          | Понизили         |
|-------------|--------------------|-------------------|------------------|
| Математика  | 76                 | 2                 | 31               |
| Всего обуч. | (111от) 109 чел    | (111 от). 109 чел | (111 от) 109 чел |
| Итого в %   | 69,72%             | 1,83              | 28,44%           |

|                                                                                                                                    |            |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВПР 2024 Математика 4 класс</b>                                                                                                 |            |                                                                                           |
| Достижение планируемых результатов                                                                                                 |            |                                                                                           |
| Предмет:                                                                                                                           | Математика |                                                                                           |
| Максимальный первичный балл:                                                                                                       | 20         |                                                                                           |
| Дата:                                                                                                                              | 19.03.2024 |                                                                                           |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл  | edu203180   МБОУ. «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» |
|                                                                                                                                    |            | 109 уч.                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 92,66 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 89,91 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью                                                                                                                                                                                                      | 2 | 60,55 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 61,47 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 72,48 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 35,78 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 77,06 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 67,89 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)                                                                                                                                                     | 1 | 45,87 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия                                                                                                                                           | 2 | 10,09 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 29,36 |

|                                                                                                                                                                                                                    |   |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 29,36 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию                                                                                                | 2 | 23,39 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости                                                                                      | 2 | 33,03 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия                                                                                                                       | 2 | 4,13  |

### Вывод

Таким образом, у учеников вызвали затруднения задания, где надо было продемонстрировать логическое и алгоритмическое мышление (задания № 10-23,39%, 12-4,13). А также в задании № 8-10,9%, где надо было прочитать, записать и сравнить величины (цена, масса), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними решить задачу в 3-4 действия.

Хорошо справились с заданиями №1,2, где надо было выполнить устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 – вычислить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); решить арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; Читать готовые таблицы /сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц.

### План работы по устранению ошибок:

| № п/п | Мероприятия                                                                                                   | Срок                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1     | Построение геометрических фигур с заданными измерениями – отрезок, квадрат, прямоугольник – с помощью линейки | Срок –сентябрь, декабрь 2024 года |
| 2     | Работа с таблицей                                                                                             |                                   |
| 3     | Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000        |                                   |
| 4     | Решать текстовые задачи в три-четыре действия                                                                 |                                   |

### Необходимо:

- повторить теоретический материал по теме «Величины»,
- сформировать навыки описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,

- развивать навык решения практических задач,
- развивать умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по математике;

срок – до конца декабря 2024 года;

- с неуспевающими учащимися вести систематическую работу на уроках в 5-м классе по устранению трудностей в овладении предметными умениями по математике;

2. Классным руководителям 4-х классов довести результаты ВПР до родителей (законных представителей) учащихся.

## ВПР по окружающему миру в 4 класс.

Дата проведения: 3 апреля 2024 года.

Назначение ВПР по– **окружающему миру** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов за период обучения в начальной в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение работы по учебному предмету «Окружающий мир» дается 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Работу выполняли 111 учащихся из 111.

### Задание 1.

Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.

В задании дан рисунок, на котором нужно указать стрелкой любой предмет, изготовленный из какого-либо материала. Максимальный балл за задание – 2 балла.

### Задание 2.

Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверяло освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Во втором задании была представлена таблица с Интернет-сайта. Изучив её, необходимо было выбрать верные утверждения. Максимальный балл за правильно выполненное задание – 2 балла. Несмотря на то, что подобных задач в курсе окружающего мира практически не ставится, с заданием справились почти все.

### Задание 3.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Третье задание состояло из трёх блоков. Первый блок рассчитан на географические познания. В варианте 9 на карте нужно было указать материки, в варианте 10 – природные зоны. Максимальный балл – 2 балла.

#### **Задание 4.**

Проверяло освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

За правильное выполненное задание можно было получить 1 балл.

#### **Задание 5.**

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании дано изображение человека. Стрелками нужно было показать части тела. Были допущены некоторые неточности в определении стопы и ошибки в правильном нахождении внутренних органов. Максимальный балл за задание – 2 балла.

#### **Задание 6.**

Проверяло освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Задание вызвало большие затруднения. Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта. набрали по одному баллу трое обучающихся, остальные с заданием не справились.

Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. Некоторые не сумели грамотно изложить свои мысли, другие писали не то, что требовалось.

В третьем блоке требовалось описать опыт и за правильный ответ можно было получить 2 балла. Ошибка некоторых состояла в том, что в качестве ответа обучающиеся переписывали тот текст, который был дан изначально. Некоторые не смогли определить правильно условия, при которых получится провести требуемый опыт.

#### **Задание 7.**

Проверяло освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться, и какие правила, они отражают.

Задание вызвало затруднения в построении связной речи. Знаки определили верно, и набрали по 1-3 баллу.

#### **Задание 8.**

Проверяло овладение начальными сведениями о предмете, нужно было назвать представителя профессии, изображённого на фотографии; ответить на вопрос, чем работа людей этой профессии полезна обществу.

Сложность этого задания состояла также в неумении строить речевое высказывание. Максимальное количество баллов за это задание – 3 балла.

#### Задание 9.

Проверяло умение работать с календарём, находить и определять определённую дату и день недели. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; отвечая на вопрос, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Задание также вызвало затруднения в построении речевого высказывания.

#### Задание 10.

Проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.

В задании было два блока. Первый рассчитан на знания названия своего региона, области, города.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1, 2, 4, 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Задания, с которыми не справились более 50% учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.2, 6.3, 7.1,7.2,8.1,8.2,8.3, 9.3,10.1,10.2,10.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| БагаеваМарха , Газимагомаева Марьям, БолатхановаХава, УбаеваМадина, Абдулхалимов Мухаммад, АласхановаРоза,Арзамиева Марьям, Алгериев Ахмад,Мингисултанов Мухаммад,МайрихановаРахилия,Хатаев Расул, Юсупова Седа,БулутхановСахаб,Ибрагимова Мата, ЛикиеваХадижа, ТутуевМуслим,ХажмирзаеваЯсмина, АбубакароваСамира,АбубакароваРамина,БугаеваАминат,ДжамалдаевАбубакар, КаталоваИнжила,КукулаеваСаяна,СаламовРаджаб,ЧергесбиевАюб,ЭдаеваЯсмина,Абдулхалимов Амир,Арсалиева Сафият,Исаев Мухади,Музаев Абдул-Рахман,Солтыгов Таймасхан, Цуригова Хутмат. |
| <b>Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| АрсановАмирхан, ДерматхановАсхаб, ЭльбиевБашир, Сайдалбаталов Юсуф, Сотаев Ибрагим, Аюбов Адам, Исмаилов Якуб,ГусейноваАсет ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Джалалдиев Рамзан, Абдулхажиев Данилбек, Батаев Ансар, Магамадов Али, Сабуров Самради, Усманов Юнус, Тавлиев Ильяс, Муртазова Товрат, Мусаева Раяна, Межидов Биалал.

**Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.**

**Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов**

Алиева Хадиджат, Арсалиева Рамнат, Буцуев Мансур, Арсланмурзаев Халид, Джамалханов Мухаммад, Зукуев Мухаммад, Ибрагимов Хасейн, Кадыев Магомед, Максудов Мухаммад, Мецалова Сафия, Музаева Раяна, Орсункаева Раяна, Радуева Уммукулсум, Саидов Муса, Саидова Макка, Умарова Хава, Арсалиев Абдулла, Бахаева Рабия, Гайчаев Магомед-Салах, Даудов Ахмед, Джабаева Жайна, Джаватханов Минкаил, Джунаидова Марем, Жантемирова Ханифа, Захаева Лайла, Мовлаева Иман, Муржахатова Лиана, Муржахатова Марха, Решедов Ясин, Эсбулатов Абдурахим, Ярмолатова Хава, Абдулхажиева Хава, Дубаев Ясин, Исраилов Ислам, Лабазанова Амира, Магамадова Марха, Мачигов Имран, Муслимова Ясмينا, Сайдулалиева Аминат, Таталов Адам, Ташухажиева Айшат, Тимирбулатов Анвар, Товсултанова Хава, Умаев Абдулла, Хадаев Умар - Али, Абубакаров Ахмад, Аздамирова Мадина, Алихаджиев Иса, Бугаев Ибрагим, Исаева Ясмينا, Мунаева Хадиджат, Мунталов Илам, Садаев Юсуф, Саидов Мухаммад-Эми, Темиева Ясмينا, Тимиралиева Ясмينا, Хадаев Магомед-Салах, Цехаев Биалал, Эльтемирова Самира, Эльтемирова Ясмينا,

**Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу**

**Чергесбиев Аюб**

**Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен**

| Оценка               | Количество оценок |       |
|----------------------|-------------------|-------|
| Количество 2         | 18                | 16,2% |
| Количество 3         | 61                | 54,9% |
| Количество 4         | 30                | 27%   |
| Количество 5         | 2                 | 2%    |
| Процент качества     |                   | 28,8% |
| Процент успеваемости |                   | 83,7% |
| Уровень обученности  |                   | 41,47 |
| Средний балл:        |                   | 13,27 |

**Средний процент выполнения заданий- 44,6 %.**

**Максимальный процент выполнения заданий- 34,5 %**

**ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс**

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                            |                  |                          |          |          |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Предмет:</b>                                                                                                                            | Окружающий мир   |                          |          |          |          |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>                                                                                                        | 32               |                          |          |          |          |          |
| <b>Дата:</b>                                                                                                                               | 19.03.2024       |                          |          |          |          |          |
| <b>Группы участников</b>                                                                                                                   | <b>Кол-во ОО</b> | <b>Кол-во участников</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| Вся выборка                                                                                                                                | 35853            | 1587984                  | 1,04     | 18,24    | 55,24    | 25,48    |
| Чеченская Республика                                                                                                                       | 556              | 29723                    | 14,3     | 42,01    | 37,66    | 6,04     |
| Гудермесский муниципальный район                                                                                                           | 43               | 4095                     | 15,92    | 43,71    | 35,46    | 4,91     |
| edu203180   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» |                  | 111                      | 17,12    | 54,05    | 27,03    | 1,8      |

### Предмет – Окружающий мир

| Класс            | По списку   | Писалир аботу | На «5»      | На «4»       | На «3»         | На «2»         | %кач-ва      | %усп-ти      | Уровень обученности | СР балл:     | Средний прц. зып зад. | Максим. Пр.выполнение | Средний балл по ВПР |
|------------------|-------------|---------------|-------------|--------------|----------------|----------------|--------------|--------------|---------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| 4 «А»            | 29          | 29            | -           | 9            | 16             | 4              | 31%          | 86,2 %       |                     |              |                       |                       |                     |
| 4 «Б»            | 27          | 27            | 2           | 7            | 14             | 4              | 33,3%        | 85,1 %       |                     |              |                       |                       |                     |
| 4 «В»            | 29          | 29            | -           | 8            | 16             | 5              | 27,5%        | 82,7%        |                     |              |                       |                       |                     |
| 4 «Г»            | 26          | 26            | -           | 6            | 15             | 5              | 23 %         | 80,7 %       |                     |              |                       |                       |                     |
| Всего обуч.      | 111         | 111           | 2           | 30           | 60             | 19             | 28,8%        | 83,7%        |                     |              |                       |                       |                     |
| <b>Итого в %</b> | <b>100%</b> | <b>100%</b>   | <b>1,8%</b> | <b>27,3%</b> | <b>54,05 %</b> | <b>17,12 %</b> | <b>28,8%</b> | <b>83,7%</b> | <b>41,47 %</b>      | <b>3,14%</b> | <b>44,6%</b>          | <b>43, 1%</b>         | <b>13,27%</b>       |

|                                          |  |  |
|------------------------------------------|--|--|
| <b>ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс</b>   |  |  |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |  |  |



|                                                                                                                                            |                          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|
| <b>Предмет:</b>                                                                                                                            | Окружающий мир           |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>                                                                                                        |                          | 32       |
| <b>Дата:</b>                                                                                                                               | 19.03.2024               |          |
| <b>Группы участников</b>                                                                                                                   | <b>Кол-во участников</b> | <b>%</b> |
| Чеченская Республика                                                                                                                       |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                                                  | 11961                    | 40,25    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                                               | 17212                    | 57,91    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                                                  | 547                      | 1,84     |
| Всего                                                                                                                                      | 29723                    | 100      |
| Гудермесский муниципальный район                                                                                                           |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                                                  | 1451                     | 35,43    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                                               | 2598                     | 63,44    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                                                  | 46                       | 1,12     |
| Всего                                                                                                                                      | 4095                     | 100      |
| edu203180   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                                                  | 51                       | 45,95    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                                               | 58                       | 52,25    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                                                  | 2                        | 1,8      |
| Всего                                                                                                                                      | 111                      | 100      |

| Предмет               | Подтвердили оценку    | Повысили             | Понизили              |
|-----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| <b>Окружающий мир</b> | <b>58</b>             | <b>2</b>             | <b>51</b>             |
| <b>Всего обуч.</b>    | <b>111(56-от) 111</b> | <b>111(2-от) 111</b> | <b>111(18-от) 111</b> |
| <b>Итого в %</b>      | <b>52,25%</b>         | <b>1,8%</b>          | <b>45,95%</b>         |

|                                           |                |  |
|-------------------------------------------|----------------|--|
| <b>ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс</b>    |                |  |
| <b>Достижение планируемых результатов</b> |                |  |
| <b>Предмет:</b>                           | Окружающий мир |  |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>       | 32             |  |
| <b>Дата:</b>                              | 19.03.2024     |  |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Макс балл | edu203180   МБОУ.«Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | 111 уч.                                                                                  |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач                               | 2         | 80,63                                                                                    |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы                                                                                                                                         | 2         | 51,35                                                                                    |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 1         | 79,28                                                                                    |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 2         | 50                                                                                       |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус,                                                                                                                                                                    | 3         | 30,93                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 71,17 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 81,08 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 57,66 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 28,83 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее                                                                                         | 2 | 10,36 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |       |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде                                                                     | 1 | 44,14 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде                                                                     | 2 | 18,92 |
| 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 51,35 |
| 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 27,93 |
| 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 12,61 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 65,77 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 63,06 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 20,72 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края                                                                                                                                                      | 2 | 28,38 |
| 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края                                                                                                                                                    | 1 | 41,44 |
| 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края                                                                                                                                                    | 1 | 26,13 |
| 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 6,76  |

## ВЫВОДЫ:

Выполняли работу 111 человек, максимальный балл (32 балла) получил Чергесбиев Аюб ученик 4 «Б» класса .

Более успешно выполнены учащимися задания на знание о строении тела человека (задание 4.4.). Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные

объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач. (задание 1.1.). Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (задание 3.1.). Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (задание 5.5.). Задания о представления обучающихся о массовых профессиях (задание 8.1. ).

Выполнены на недостаточном уровне следующие задания: Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни (задание № 9).

Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе - определить, какие из приведённых в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков (задание 3.3), умение проводить аналогии, строить рассуждения, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими УУД (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации (задание 6.3) , сформированность уважительного отношения к родному краю. Знание герба региона. (задание 10.3)

Мало учащихся решили задания на знание начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (задание 8.2).

На достаточно хорошем уровне сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.
- умение использовать знаковосимволические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности ,животный мир региона, Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме .

Западающие темы по ВПР:

|                       |                                                                                 |                                  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Окружающий мир</b> | 1. Человек и природа.<br>2. Человек и общество.<br>3. Правила безопасной жизни. | Срок сентябрь-декабрь -2024 года |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

### Рекомендации:

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

1. Усилить внимание формированию следующих умений, обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона.

- б. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

## **Выводы:**

Итоги проведенных ВПР в 4-х классах в МБОУ «Гудермесская СШ№12 имени А.А. Кадырова» в 2023-2024 учебном году.

Всего проведено 3 работ - 100%

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и по окружающему миру, в 4-х классах было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

## **Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. На заседаниях ШМО и ТГ провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

## **Учителям предметникам:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся в 5-м классе, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
1. Учителям предметникам в 5-х классах в новом учебном году изучить результаты ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке и по улучшению результатов учащихся к ВПР учитывая западающие темы по предмету (по результатам ВПР-2024). Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся для подготовки к ВПР.
2. Учителям-предметникам:
  - обратить особое внимание на качество преподавания предмета;
  - спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;
  - проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на разделы, по которым обучающиеся набрали маленький процент выполнения и имеют низкие навыки и умения;
  - организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания;
  - использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.
  - Усилить работу по внедрению в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развивать пространственные представления учащихся;
  - организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.



3. Провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку, математике, окружающему миру. С неуспевающими учащимися вести работу в урочное и в неурочное время по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку, математике, окружающему миру.
4. Классным руководителям Мустапаевой З. В., Геримсултановой П.Х., Шахбулатовой Х.К., Халадова Т. Р., ознакомить родителей, обучающихся с результатами ВПР.

**Зам. дир. по УР. \_\_\_\_\_ Чергесбиев А-М.М.**