

Протокол № 4

заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла

Дата: 21.03.2022г.

Присутствовали:

1. Асхабов Махма Абусупьянович – учитель истории и обществознания
2. Бурчаева Яха Рамзановна – учитель русского языка и литература
3. Гугуева Жанетта Хасановна - учитель русского языка и литературы
4. Додуева Зарета Сайд-Алиевна - учитель русского языка и литература
5. Усманова Човка Махмудовна– учитель русского языка и литературы
6. Мамукаева Эрина Зайлатдиновна – учитель русского языка и литературы
7. Сайдал-Алиева Линда Гункиевна – учитель английского языка
8. Салиева Марха Рамзановна – учитель истории и обществознания
9. Тахаева Хеди Хароновна – учитель чеченского языка и литературы
10. Гиримбиева Поллу Махмудовна-учитель русского языка и литературы.
11. Асхабов Махма Абусупьянович – учитель истории и обществознания.
12. Хажиева Малика Хароновна-учитель русского языка и литературы
13. Чергесбиев Абдул-Муслим Махметович-заместитель директора УВР.

Тема заседания: Работа над рабочими программами на портале ЕССО (единое содержание общего образования). Конструктор рабочих программ.

Повестка:

1. Работа над рабочими программами на портале ЕССО(единое содержание общего образования). «Конструктор рабочих программ».
2. Выступление «Виды контроля знаний обучающихся, совершенствования форм и методов контроля ЗУН». Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе
3. Вопрос о порядке проведения ВПР
4. Продолжение работы над функциональной грамотности по читательской и финансовой грамотности.
5. Анализ результатов Итогового сочинения.
6. Анализ диагностики в формате Итогового собеседования.

По первому вопросу выступил руководитель МО Мамукаева Э.З. о внедрений рабочих программ ЕССО «Единое содержание общего образования». Примерные рабочие программы конструктор по учебным предметам разработаны в 2021 г. для 16 учебных предметов начального общего образования и 22 учебных предметов основного общего образования.

В апреле-августе 2021 г. проведено общественно-профессиональное обсуждение и экспертиза проектов примерных рабочих конструкторов программ. С 15 сентября 2021 г. началась их апробация в школах России.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:
Равный доступ к качественному образованию
Единые требования к условиям организации образовательного процесса
Единые подходы к оценке образовательных результатов.

Конструктор: структура рабочих программ основного общего образования по ФКГОС третьего поколения (2021-2022 года) по учебному предмету (курсу) включает в себя следующие разделы:

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Содержание образования (по годам обучения).
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:
Личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета)
Предметные (по годам обучения).
4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

Решили: одобрить рабочие программы по предметам. Решение принято единогласно

По второму вопросу выступила учитель- предметник чеченского языка и литературы Тахаева Хеди Хароновна. Она подробно ознакомила присутствующих со всеми видами контроля знаний. Хеди Хароновна отметила, что контроль активизирует познавательную деятельность учащихся, позволяет получать данные о промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

В ходе выступления Хеди Хароновна выдвинула следующее решение:

«Если учитель будет систематически, всесторонне использовать различные формы контроля знаний и умений, то будет повышаться заинтересованность учащихся в изучении предмета, а следовательно будет повышаться и качество обучения».

Решили: учителям проводить работу для достижения положительной динамики результатов обучения слабоуспевающих детей; активнее использовать в своей работе приемы и методы повышения степени обученности и качества знаний по предметам с учетом индивидуальных качеств обучающихся.

По третьему вопросу выступил заместитель директора по УВР Чергесбиев Абдул-Муслим Махметович. Он рассказал, что в марте-апреле состоятся всероссийские проверочные работы. В этом учебном году ВПР будут проводиться в 5-8 классах. Все, кто пишет ВПР в штатном режиме, получает оценку за ВПР как за годовую контрольную работу. она имеет вес, то есть влияет на четвертную оценку. Очень важно, чтобы оценка за ВПР была максимально объективной, то есть совпадала с оценкой за четверть (предыдущий период), а также каждому участнику выдается один и тот же код на все работы. В процессе проведения работы заполняет бумажный протокол, в котором фиксируется соответствие кода и ФИО участника. Каждый участник переписывает код в специально отведенное поле на каждой странице работы;

Решили: принять к сведению.

По третьему вопросу выступили Асхабов М.А. и Бурчаева Я.Р., они рассказали, что работу над функциональной грамотности нужно продолжать в том же режиме в урочное и внеурочное время: на уроках русского языка и литературы и на уроках истории и обществознания.

Решили: продолжить работу над функциональной грамотности.

По четвертому вопросу выступила учитель русского языка и литературы Гугуева Ж.Х. Она проанализировала результаты Итогового сочинения (отчёт прилагается). Особенно отметила, что в течение всего полугодия проводились дополнительные занятия с учетом дифференцированного подхода как с мотивированными, так и с неуспешными учащимися. Благодаря этому добились хороших знаний и успешной сдачи Итогового сочинения.

Решили: по такому же плану продолжить работу по подготовке выпускников к ЕГЭ

По четвертому вопросу выступила учитель русского языка и литературы Мамукаева Э.З. Она проанализировала результаты диагностики учащихся 9-х классов в формате Итогового Собеседования. Диагностика показала слабые результаты учащихся. Многие девятиклассники не справляются с заданием №1 (чтение текста), что мешает учащимся продолжить экзамен по трем оставшимся заданиям.

Решили: разделить учащихся 9 классов по группам: «тьютор», «прорыв» и «риск»; проводить с учащимися 9 классов групповые консультативные занятия по подготовке к ИС-2022 учителям русского языка и литературы оказать содействие в проведении данных занятий.

В конце председатель методического объединения Мамукаева Э.З. напомнила о предстоящей в IV четверти предметной недели чеченского языка и литературы.

Решили: начать подготовку к предметной недели.

Руководитель МО гуманитарного цикла



/Мамукаева Э.З. /