

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МБОУ «Гудермесская СШ №12  
им.А.А.Кадырова»  
(протокол №5 от 13.04. 2026г.)

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Гудермесская СШ  
№12 им. А.А. Кадырова»  
\_\_\_\_\_ Х.Х. Закрыева  
Приказ №25 от 13.04.2026г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МБОУ «Гудермесская СШ №12 им. А.А. Кадырова»**  
**за 2025 год**

г. Гудермес  
2026 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	Содержание	Страница
Титульный лист		1
Содержание		2
1. Аналитическая часть	1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
	1.2. Оценка системы управления организацией	6
	1.3. Оценка образовательной деятельности	8-34
	1.3.1. Оценка реализации ООП	8
	1.3.2. Оценка реализации учебного плана	11
	1.3.3. Анализ освоения обучающимися образовательных программ	25
	1.4. Оценка востребованности выпускников	34
	1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
	1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	36
	1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	38
	1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	39
1.9. Оценка материально-технической базы	40	
2. Статистическая отчетность	2.1. Показатели деятельности	41
	2.2. Анализ показателей деятельности	45

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Процедура самообследования проводится муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Гудермесская средняя общеобразовательная школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» (далее - школа) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, инновационной деятельности, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 30.12.2025 г.

Самообследование проводится в соответствие со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 3 статьи 28; пункт 3 части 2 статьи 29).
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (ред.20.10.2021 № 1802) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (ред.15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности школы по направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- внеурочная деятельность учащихся и социальные гарантии;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- организация инновационной деятельности;
- деятельность Центра детских инициатив;
- организация сетевого взаимодействия;
- организация проектной деятельности;
- функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего аудита и мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и

обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией.

По результатам самообследования комиссией составлены отчеты по всем реализуемым основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования. Результаты проведенного самообследования отражены в данном аналитическом отчете.

Учредителем школы является Администрация Гудермесского муниципального района, она же осуществляет координацию и контроль за деятельностью школы.

*Предметом деятельности Школы* является оказание услуг по реализации полномочий в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Чеченской Республики, нормативными правовыми актами Учредителя. Целями деятельности Школы являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- формирование общей культуры личности учащегося на основе усвоения основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, его адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ;
- становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, взаимопонимания и способности к сотрудничеству с людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности: – реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; – реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Чеченской Республики «Об образовании в Чеченской Республике» от 30.10.2024 г., нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Чеченской Республики, МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района», Уставом и иными локальными нормативными актами школы.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа №12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Дата создания	01.09.2008 г.
Руководитель	Закрыева Хава Хизриевна
Адрес организации	366204, РФ, ЧР, г. Гудермес, пер.Первомайский, 26
Телефон	8928-021-34-99
E-mail	12-shkola@list.ru
Официальный сайт школы	www.gumssosh12.educhr.ru
Учредитель	«Гудермесский муниципальный район». Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Гудермесского муниципального района в лице МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района».
Официальный сайт учредителя	www.gudermes-uo.ru
Адрес учредителя	366900, РФ, ЧР, г. Гудермес, пр.Кадырова,38
Начальник УО	<b>Алхазов Зураб Абдулгапурович</b>
ОГРН	1092032000972
ИНН	2005006842
Реквизиты Листа записи Единого государственного реестра юридических лиц	2152036062726, выдано 10.02.2020 года Межрайонной инспекцией ФНС №6 по Чеченской Республике
Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гудермесская средняя школа №12 им. А.А. Кадырова»	Утвержден начальником Управления образования Гудермесского района от 30.01.2020г.
Лицензия	Серия 20 Л 02 №0001604, регистрационный номер 3220 от 27.02. 2020 г. выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики. Действительна – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20 А № 0000646, регистрационный номер 1350 от 30.07.2021 года, выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики. Срок действия – бессрочно

МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» (далее — Школа) расположена в микрорайоне г.Гудермес. Большинство семей обучающихся проживают в домах частного типа.

Основным видом деятельности МБОУ «Гудермесская СШ №12 им. А.А. Кадырова» является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы

начального общего и основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

**Выводы:** организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует требованиям законодательства и Устава.

## 1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим Уставом и иными нормативными актами школы.

### Администрация школы

Должность	Ставка	Фамилия И.О.	Телефон	Стаж административной работы
Директор	1,0 ст	Закрыева Хава Хизриевна	89280213499	18 лет
Заместитель директора по учебной работе	1,0 ст	Чергесбиев Абдул-Муслим Махметович	89899194096	13 лет
Заместитель директора по ИКТ	1,0 ст	Гайсуркаев Руслан Умарович	89287874671	16 лет
Заместитель директора по воспитательной работе	1,0 ст	Нухаджиев Алхазур Арсанбекович	89380008856	2 года

В школе существуют следующие уровни управления:

- административный (директор, заместители директора по учебной работе, воспитательной работе, ИКТ);
- органы коллегиального управления (общее собрание работников школы, совет родителей);
- органы соуправления школой (педагогический совет, методический совет);

– органы самоуправления (совет учащихся).

*Система управления* в школе складывается из трёх компонентов:

- внутреннее управление (планирование, прогнозирование, организация, координация, регулирование, мотивация труда, учёт, анализ и контроль учебной и административно-хозяйственной деятельности);
- управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание благоприятных условий труда, дисциплина и контроль формирования корпоративной культуры);
- эффективное взаимодействие с внешним окружением (органами власти; социальными и сетевыми партнерами; субъектами профилактической работы; образовательными организациями; организациями досуга, культуры, спорта; общественными организациями).

Процесс управления выстраивается на основе Программы развития МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» на период с 2025 по 2028 годы. Ежегодно утверждается план работы школы на учебный год.

Управление образовательной деятельностью осуществляется посредством локального нормативного регулирования. Система локального нормативного регулирования образовательной деятельности позволяет выполнять нормы и требования, регламентирующие как образовательный процесс, так различные виды отношений, возникающих в МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова».

В школе была организована работа методического совета, в состав которого входили 15 чел.: заместители директора по УР, ВР и ИКТ – 3 чел., методист – 1 чел., руководители ШМО – 3 чел., педагог-библиотекарь – 1 чел., творчески работающие учителя – 7 чел.

В 2025 учебном году в школе функционировали:

3 школьных методических объединений учителей в I полугодии 2025-2026 учебного года:

ШМО учителей предметов естественно-математического цикла (руководитель: Гайсуркаева М.И.);

ШМО учителей предметов гуманитарного цикла (руководитель: Усманова Ч.Ж.);

ШМО учителей начальных классов (руководитель: Адамова Л.Б.).

#### **Выводы:**

1. Структура общеобразовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова», имеются в наличии все необходимые основные документы общеобразовательного учреждения.
2. Перечень локальных актов и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствуют нормам правового регулирования в сфере образования.
3. Анализ системы управления МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.
4. Организация управления МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» соответствует уставным требованиям, обеспечивают нормальное функционирование общеобразовательного учреждения с соблюдением нормативных требований.

5. Управление МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» осуществляется советом руководства, коллегиальными органами и органами соуправления с помощью функционирующей системы вертикальных и горизонтальных связей.

6. В МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» имеются необходимые организационно-административные условия для реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности.**

#### **1.3.1. Содержание реализуемых основных образовательных программ.**

В 2025 году школа работала по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования (далее - НОО, ООО и СОО соответственно), а также по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с ОВЗ (для учащихся с ЗПР, ТНР, РАС и НОДА).

#### **Статистические данные.**

2024-2025 учебный год завершился 26 мая 2025 года для 1-8,10 классов; 20 мая 2025 года для 9,11 классов.

Учебный год начался 1 сентября 2025 года (на 2025-2026 уч.год).

Порядок приема учащихся регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом №411-ФЗ от 02.12.2019 «О внесении изменений в ст. 54 Семейного кодекса Российской Федерации и ст.67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2022 № 784 «О внесении изменений в Порядок приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2023 № 642 «О внесении изменений в Порядок приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 03.02.2025 года №14-п «О закреплении муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями Гудермесского муниципального района» и Уставом школы.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с Положением о ведении личных дел учащихся. Движение учащихся происходит по заявлению родителей (законных представителей), с предоставлением документа, подтверждающего дальнейшее обучение ребенка, что фиксируется в книге приказов. Основной причиной движения учащихся школы в 2025 году являлась смена места жительства.

На 31.12.2025 года в школе обучалось 920 учащихся, средняя наполняемость классов составляет 26 человек, количество классов-комплектов – 35

Учебные занятия в 2024-2025 учебном году (II полугодие) и в 2025-2026 учебном году (I полугодие) проводятся в первую смену.

#### Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1044	999	956	920
	— начальная школа	429	386	359	359
	— основная школа	573	565	564	534
	— средняя школа	42	48	33	27
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	2		
	— начальная школа	1	1	2	
	— основная школа	1	1	20	
	— средняя школа	0	0	2	
<b>3</b>	Не получили аттестата:			0	
	— об основном общем образовании	0	0		
	— среднем общем образовании	0	0	0	
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				

				1	
	— в основной школе	2	1		
	— средней школе	0	1	2	
	Медаль с отличием 1 степени	1	1	2	

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают (из них не аттестованы)	
				Всего		Окончили год			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	78	77	98,8	19	24,4	0	0	1	1,3
3	111	111	100	18	16,2	0	0	0	0
4	86	86	100	11	12,8	1	1,2	0	0
Итого	275	274	99,6	48	17,5	1	0,4	1	0,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2024 был 19,5%), что можно объяснить следствием введения новой (средневзвешенной) системы оценивая.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
				Всего		Окончили год			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	108	108	100	14	13	2	1,9	0	0
6	109	109	100	6	5,5	1	0,9	0	0
7	123	120	97,6	6	5	0	0	3	2,4
8	104	88	84,6	2	10,7	0	0	16	15,4

9	120	117	97,5	12	1,9	1	0,8	3	2,5
Итого	564	542	96,1	40	7,1	3	0,5	22	3,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,3 процентов (в 2024 был 12,4%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 0,3% (в 2024 — 0,8%), а успеваемость снизилась на 3,7%, что является следствием перехода на новую (средневзвешенную) систему оценивания.

### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися

#### 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают	
				Всего					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	10	8	80	2	20	1	10	2	20
11	23	23	100	4	17,4	2	8,7	0	0
Итого	33	31	93,9	6	18,1	3	9,1	2	6,1

Успеваемость на уровне среднего образования на конец 2024-2025 учебного года – 93,9%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизилось на 4 % (в 2024 году составляла 97,9%), качество выросло на 11,3% (в 2024 было 97,9%).

#### 1.3.2. Оценка реализации учебного плана.

В 2025 году школа работала по учебному плану, включающему перечень обязательных учебных предметов, соответствующих перечню, заложенному в Федеральном Государственном образовательном стандарте. В 1-4 классах обучение проводилось по ФГОС НОО, в 5-9 классах обучение проводилось по ФГОС ООО, в 10-11 классах – по ФГОС СОО.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план за I полугодие 2024-2025 и за II полугодие 2025-2026 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Учебный планы составлены в соответствии с нормативными документами:

□ Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

□ приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (изм. от 04.03.2025 г № 169 пункт 2 )

□ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Документ включает требования к структуре программ начального общего образования, условиям реализации и результатам освоения.

□ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

□ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 18 июля, 8 ноября 2022 года, 27 декабря 2023 года, 22 января, 19 февраля 2024 года, 18 июня 2025 года).

□ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

□ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

□ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями)

□ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Часы федерального компонента были отведены на изучение учебных предметов государственного стандарта общего образования, включали все образовательные области и соответствующие им наборы учебных предметов.

Учебный план был составлен с учётом особенностей учебных программ, результатов анализа работы за прошлый год и реальных возможностей школы.

Учебный план является частью образовательной программы школы, учитывает выдвинутые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» принципы гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческим ценностям, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; общедоступности образования; адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели со 1 по 11 классы; организация обучения, внеурочная деятельность, расписание звонков и уроков утверждено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами –Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (с изменениями, внесенными: постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 года № 39; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года № 27; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 марта 2022 года № 9).

Продолжительность урока в первых классах в сентябре-октябре не более 35 минут, количество уроков – 3 и обязательная динамическая пауза в середине дня продолжительностью 40 минут. В ноябре-декабре – по 4 урока продолжительностью не более 35 минут. С января по май продолжительность урока 40 минут. В день, когда по расписанию стоит физическая культура, возможно 5 уроков.

Для 2-11 классов продолжительность занятий составляет 40 минут.

В основе распределения часов учебной нагрузки каждой параллели классов лежит принцип целесообразности, а также принцип реализации целей и задач, идеи личностно-ориентированного обучения в современной школе, принцип целенаправленного взаимодействия содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Учебный план для 1-11 классов был составлен с учётом санитарно-эпидемиологических требований к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021).

В 1-11 классах обучение учащихся проводилось по программе «Школа России». Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и учитывает возможности образовательной организации. Отводимое на эту часть часы о использовано на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе духовно-нравственные и этнокультурные.

### **Профили обучения**

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования в 10 классе сформирован гуманитарный профиль, а ученики 11 класса продолжили работу по реализации информационно-технологического профиля. Таким образом, в 2025-2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для

обучающихся 10-11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы, изучающие на углубленном уровне	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2025-2026 учебном году
Гуманитарный	Обществознание История	-	20
Информационно-технологический	Математика Информатика	10	7

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)- вариант 5.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), варианты 6.1 и 6.3;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР- вариант 7.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР- вариант 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР- вариант 7.2;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.3;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы с обучающимися с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-дефектологической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психические и речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Реализация внеурочной деятельности в Школе осуществляется через модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Программы внеурочной деятельности в 2025 году реализуются в отдельно взятых классах. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения общеобразовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города.

При формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

**1 час в неделю** – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок). Главная цель занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией повседневной культуре поведения, окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами. Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-11 классов и размещены на портале «Единое содержание общего образования» ([www.edsoo.ru](http://www.edsoo.ru)) в разделе «Внеурочная деятельность».

**1 час в неделю** – на занятия по формированию функциональной грамотности

обучающихся. Реализуется через мероприятия программы воспитания школы и плана

работы классного руководителя и «Финансовая грамотность».

**1 час в неделю** – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (проект «Россия – мои горизонты» 6-11 классы и «Тропинка в профессию» 1-5 классы). Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

В соответствии с программой педагогический работник использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы (до 15 человек), так и по подгруппам (до 5 человек) или индивидуально. Используются следующие формы отчетности: доклады, рефераты, проекты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации и др.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций).

- организованы (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ3386) консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2025 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Национальный проект "Беспилотные Авиационные системы"**

С 1 января 2024 г. в России запущен национальный проект «Беспилотные авиационные системы» (БАС). Школа стала площадкой реализации данного проекта. В целях реализации образовательных процессов в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем на базе Школы с 01.09.2024 открыты специализированные классы по обучению БАС. Организованы в школе большие и малые полетные зоны для испытаний БПЛА, ремонтные станции, зоны 3D-печати и созданы 12 рабочих мест в классе, оснащенных компьютерами.

Педагоги, которые занимаются с детьми по программе дополнительного образования "БАС", прошли обучение в сфере беспилотных авиационных систем. Занятия посещают 36 обучающихся 10-17 лет.

Реализация данной программы открывает большие перспективы в выборе будущей профессии для старшеклассников. Беспилотные авиационные системы применяются в гражданском, промышленном, дорожном строительстве, сельском и лесном хозяйствах. Обучение проходит в несколько этапов: школьники осваивают теорию, получают азы виртуального пилотирования на симуляторах и учатся управлять беспилотниками.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООС и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа проводит систематическую работу с учащимися и родителями по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, по разъяснению ответственности за преступления и правонарушения, связанные незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, по необходимости ведения здорового образа жизни.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Мы против наркотиков»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ технологий;
- лекции с участием сотрудников ОМВД.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в первом полугодии учебного года является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

В школе на протяжении многих лет сложилась система школьного ученического самоуправления в форме президентской республики.

В течение года прошли мероприятия: День знаний, Уроки памяти: «Страшная история терроризма», День финансовой грамотности, День Учителя «С любовью к Вам, Учителя», выборы президента и членов школьного парламента, Новогодние праздники, акции, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, «Россия, мы- дети твои», «Мы разные, но мы вместе», «Мама – главное слово в каждой судьбе», «Я и закон», и т. д ).

Во всех классах прошли «Уроки мужества», классные часы, посвященные героям Отечества. В 1-4 классах были проведены классные часы «Спасибо деду за победу!» (классные руководители).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» («День знаний», «Цифровой суверенитет страны», «О городах России. Ко Дню народного единства», «Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества», «Закон и справедливость. Ко Дню Конституции», «Профессия — жизнь спасать», «Крым. Путь домой», «Россия - здоровая держава», «Наша страна Россия», «Непокоренные. 80 – лет со дня полного освобождения Ленинграда от Фашистской блокады», «День пожилого человека», «День учителя», «Гостеприимная Россия, ко Дню народного единства», «День защитника Отечества» и т.д );

-уроки мужества, направленные на поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции, «Герои нашего времени»;

- урок Цифры («Кибербезопасность», «Цифровой ликбез», «Технологии тестирования»,

- «Путешествие в микровселенную»);

- всероссийский урок безопасности;

-реализовывался проект Киноуроки в школе.

Классными руководителями было организовано участие школьников во всероссийских акциях: «Письмо солдату», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Посылка солдату», «Книги для новых регионов России», «Книги –детям», «Экологический диктант», «Диктант Победы», «Окна Победы».

Все классы приняли участие во всероссийском «Диктанте Победы».

Школа приняла участие в акциях всероссийского, регионального и местного уровней.

-Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»;

- «Без срока давности»- цикл уроков;

-Проект «Билет в будущее»;

-Марафон «Молодежь против экстремизма и терроризма»;

-Всероссийская акция «Окна Победы»;

-«Бессмертный полк»;

- Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»;

-Всероссийская акция «Спасибо деду за ПОБЕДУ»;

-Региональная акция «Письмо с фронта»;

Все мероприятия отражены в социальных сетях и сайте школы.

Участие во всероссийской акции «Мы вместе», «За победу», «Своих не бросаем», рисунки, письма, гуманитарная помощь, флешмоб.

**Духовно-нравственное воспитание (познавательное, правовое)**

Социальные акции: конкурс чтецов «Строки, опалённые войной», Конкурс патриотической песни, День народного единства; Неделя профилактики экстремизма и толерантности: классные часы, конкурс рисунка, социальная акция,

Гражданско-правовые мероприятия: Неделя правовых знаний «Что я знаю о Конституции?», работа адвокатского бюро «Имею право знать», консультации обучающимся о правах и обязанностях, лекция по профилактике экстремизма; Тематический классный час «Безопасный Интернет»; участие в акции «Бессмертный полк», конкурс «Война. Победа. Память», торжественное мероприятие «Вахта памяти», открытки ветеранам, поздравление ветеранов онлайн;

классный час "Памяти жертв Беслана" посвящается всем пострадавшим и погибшим в результате захвата школы города Беслан в Северной Осетии.

3 декабря в России отмечается праздник - День Неизвестного Солдата. В этот день в школе был организован классный час для 7- 8 классов. В классе в рамках мероприятия вспоминали безымянных героев, защитников Отечества, погибших в годы Великой Отечественной войны.

### **Работа с обучающимися «группы риска»**

Проводились беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности, профилактике суицидального поведения и бродяжничества. Педагог-психолог Гайсуркаева Т.У. регулярно проводила с учащимися занятия направленные, на повышение учебной мотивационной деятельности, формирование адекватной самооценки, эмоциональной стабильности, сплоченности в группе, в классных коллективах. Тематика занятий: «Тропинка к своему - Я», «Твоя профессиональная карьера», «Переходный возраст», «Практическая психология для подростков», «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками», «Настольная книга практического психолога» и т.д.

### **РДДМ**

В Школе действует общественное детско-юношеское объединение «РДДМ». Деятельность первичного отделения на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

1. Всероссийская акция «Дни доброго кино».
2. Всероссийский срез знаний по первой помощи.
3. Собрали гуманитарную помощь бойцам СВО.
4. Помогали в проведении мероприятия, приняв своих младших товарищей в ряды «Орлят России».
5. Высаживали цветы на территории школы.

6. Всероссийская акция: «Подарок-лакомство для братьев наших меньших».
7. Подарили книгам вторую жизнь!
8. Акция Книгодарение.
9. Акции «Исторический диктант».
10. Всероссийский правовой диктант
11. Елка желаний.
12. Российский Детский Дед Мороз также активисты участвовали в акциях посвященных бойцам СВО, собирали гуманитарную помощь, писали письма.

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

В этом году ребята 1-4 классов являются участниками Всероссийского проекта: «Орлята России». В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия». Юнармейский отряд школы был сформирован в сентябре 2023 года. Следует отметить, что к декабрю 2025 года значительно увеличилось число юнармейцев. Ребята стали Каждый понедельник начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, и гимна , на которых советник директора по воспитанию совместно с заместителем директора воспитательной работе школы чествуют ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях активными участниками различных акций, конкурсов, соревнований.

### **Ученическое самоуправление**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе есть ученическое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. Президент школы – ученик 10 класса **Букушов Абдул-Рахман**. В начале первого полугодия проведена следующая работа:

- во всех классах оформлены классные уголки о самоуправлении;
- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей;
- участие в проведении общешкольных линеек;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, ученическом самоуправлении.

Анализ результатов показывает, что уровень активности участия школьников в жизни школы стал выше. Это связано с тем, что в плане работы немало мероприятий, где ребята могут, так или иначе себя проявить как в команде, так и индивидуально.

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. В декабре учащиеся подготовили Новогоднее представление.

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Хажбатыров Рукман Анзорпович, учитель физической культуры.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация:

-положение ШСК;

- приказ по образовательной организации о создании ШСК;

-план мероприятий ШСК;

- должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий

ШСК. .

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализовывался через:

-организацию работы родительского комитета класса;

-работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;

- классные родительские собрания; информационное оповещение через школьный сайт; индивидуальные консультации.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей

практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое;
- Общеинтеллектуальная;
- Техническое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2025 года.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 10.02.2025 № 12). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 5 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год. При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2025 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно с инспектором по делам несовершеннолетних по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом

наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

### **1.3.4. Содержание и качество подготовки учащихся.**

#### **Анализ освоения учащимися образовательных программ.**

Условия, определяющие качество подготовки учащихся в школе, соответствуют предъявляемым требованиям: для организации учебно-методической работы созданы и функционируют 3 школьных методических объединений, материально-техническая база и наличие учебно-лабораторного оборудования соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Уровень освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования определяется результатами промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией учащихся.

#### **Промежуточная аттестация.**

В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана 2024-2025 учебного года. Промежуточная аттестация по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялась во II полугодии 2024 -2025 года.

Промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов (в 1-х классах промежуточная аттестация не проводилась) по предметам, входящим в учебный план школы с апреля по май 2025 года в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Большинство учащихся школы со 2 по 11 класс успешно прошли промежуточную аттестацию во II полугодии 2025 года. Однако 23 обучающихся 7-8,10 классов были переведены условно с учетом имеющейся академической задолженности. В сентябре 2025 года академическая задолженность была ликвидирована только одним учеником 8 «Г» класса, остальные оставлены на второй год.

Для предупреждения неуспеваемости с учащимися проводилась целенаправленная работа:

-осуществлялся индивидуально-дифференцированное обучение на уроках и во внеурочное время, в том числе, дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты по предметам учебного плана, а также педагогом психологом проводятся коррекционные занятия для детей с ОВЗ;

– проводился системный анализ промежуточной аттестации, результаты доводились до классных руководителей и учителей-предметников на совещаниях при директоре и заседаниях ШМО;

– консультации и индивидуальные беседы с родителями.

В школе проводилась работа со слабоуспевающими и немотивированными учащимися, в том числе и с недостатками психического развития или соматически ослабленными.

В течение 2025 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам выявил недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

Среди основных причин, отрицательно влияющих на качество обучения являются:

□ недостаточный контроль или отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей);

□ слабый контроль за посещаемостью уроков и консультаций со стороны родителей и со стороны классных руководителей;

□ недостатки психического развития личности: низкий уровень обще учебных навыков и эмоциональной сферы личности, отсутствие мотивации к обучению;

□ пропуски занятий по болезни и без уважительных причин учащихся с низкими образовательными результатами;

□ ограниченность форм контроля за успешностью учащихся в ходе урока.

□

#### **Государственная итоговая аттестация.**

ГИА выпускников 9 классов в МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» в 2025 году проходила в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и ЛНА школы. В ходе контроля процедуры подготовки и проведения аттестации издавались приказы, оформлялись решения педсоветов. Нормативно-правовая база и результаты ГИА оперативно доводились до учащихся и родителей выпускников (или законных представителей).

Из 120 обучающихся 9-х классов допущены к ГИА 117 чел. Не допущены 3 ученика 9 классов, имеющих «незачет» по устному собеседованию по русскому языку.

Изучение предметов (по выбору) вызывало положительную мотивацию и послужило гарантией успешной сдачи данных предметов на государственной итоговой аттестации. Однако, не достаточно высокие результаты экзаменов по выбору в 9-х классах являются свидетельством того, что учителя не использовали в течение учебного года реальные возможности, способности обучающихся, сформированные у них учебные навыки.

В ГИА ОГЭ участвовали 86 выпускника 9-х классов, все были допущены к итоговой аттестации. В Форме ГВЭ проходили 31 выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов отражены в таблице (по состоянию на 01.09.2025):

Предметы	Форма сдачи экзамена	По списку	Количество выбравших ОГЭ	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Максим. балл	Средний процент выполнения заданий	Средний балл по ОГЭ	СР балл
Русский язык	ОГЭ	117	86	86	1	19	104	0	100%	23,25	92%	67%	24	3,1
Русский язык	ГВЭ	31	31	31	4	5	22	0	100%	29%				
Чеченск. язык	ПК А	117	85	85	2	49	34	0	100	60%	74,8	78,5	24,7	3,6
Математика	ОГЭ	117	86	86	2	46	38	0	100%	56%	56	45	14,5	3,5
Математика	ГВЭ	117	31	31	31	0	0	0	100%	100%				
География	ОГЭ	117	34	34	16	18	0	0	100%	100%	78%	79%	24,3	4,4
Биология	ОГЭ	23	20	20	5	4	3	2	100%	20%	64,6%	45,2%	22,3	3,2
Обществознание	ОГЭ	28	18	18	0	2	16	0	100%	11%	61,83	51,61	19,6	3,1
Физика	ОГЭ	22	8	8	1	7	0	0	100%	100%	80%	75%	22,7	4
Информатика	ОГЭ	22	7	7	0	7	0	0	100%	100%	72%	58%	11,4	4

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах за последние три года имеют положительную динамику:

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	105	100	108	100	120	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	1,9	1	0,93	1	0,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	26	25	10	9,3	15	12,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА	105	100	108	100	117	97,5
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	3	2,5
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат (из числа допущенных)	105	100	108	100	117	100

Итоговые отметки по предметам были выставлены объективно, учащиеся 9-х классов сознательно подошли к выбору предметов для итоговой аттестации, подтвердив свои знания.

В 2024-2025 учебном году в ГИА по программе средней школы участвовали 27 в том числе 4 выпускника обучались в форме самообразования. В форме ЕГЭ сдавали 22 выпускника, в форме ГВЭ – 5 выпускника. Все учащиеся 11 класса в 2025 году были допущены к ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса отражены в таблице (по состоянию на 01.09.2025):

Предмет	Кол-во в классе	Писали работы	5	4	3	2	Качество знаний	Успеваемость	Средний процент выполнения заданий	Максимальный процент выполнения заданий	Средний балл по ЕГЭ
Русский язык ЕГЭ	27	22	9	13	5	0	81%	100	65,84%	74,80%	63,6
Математика проф	27	7	4	2	1	0	86%	100	67,4%	98%	64,6
Математика баз	27	15	7	6	2	0	87%	100	69%	96%	14
Математика ГВЭ	27	5	5	0	0	0	100%	100%	87%	89%	
Обществознание	27	7	1	3	1	1	67%	83%	60,7%	79,12%	60,7
История	27	1	1	0	0	0	100	100%	100 %	100%	100

Физика	27	3	0	0	1	2	0	33,33	29%	34%	9
Химия	23	6	0	3	5		50%	100%	41%	43%	59,8
Биология	23	6	0	5	1	0	83.3%	100%	49.4%	53 %	60,3
Информатика	23	6	0	0	1	0	0	17%		56	

**Сравнительный анализ результатов ГИА в 11 классе за последние 3 года:**

ПРЕДМЕТЫ	2023		2024		2025	
	допущены	сдали	допущены	сдали	допущены	сдали
Русский язык	15	15	14	14	27	27
Математика базовая	13	13	14	14	20	20
Математика профильная	2	2	2	2	7	7
Обществознание	0	0	3	1	7	6
Биология	3	2	0	0	6	6
Химия	3	3	0	0	6	6
Физика	0	0	1	1	3	1
История	0	0	1	0	1	1
Информатика	2	1	0		6	1
Литература	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ в баллах по предметам за 3 года:**

№ п/п	предметы	2023		2024		2025	
		средний балл	макс. балл	средний балл	макс. балл	средний балл	макс. балл
1	Русский язык	54	66	54	72	63,6	91
2	Математика (Б)	15	19	12	17	14	19
3	Математика (П)	37	40	70	72	64,6	98
4	Общество	-	-	18	44	60,7	94
6	Биология	29	74	0		60,3	63

7	Химия	53	75	0		59,8	56
8	Физика	-	-	54	54		46
9	Информатика	30	40	0		54	54
10	Литература	-	-	0		-	-
11	Английский язык	-	-	0		-	-
12	История	-	-	24	24	100	100

Впервые в школе 100 баллов получил на ЕГЭ по истории Джамалдаев Хамзат. 98 баллов по профильной математике – Ясаев Ахмед.

Аттестаты о среднем общем образовании получили все 27 выпускников 11 класса. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и Медаль «За особые успехи в учении» I степени (золото) в 2025 году получили два выпускника (Ясаев Ахмед, Джамалдаев Хамзат).

В 2026 году руководителям ШМО необходимо обобщить опыт работы по подготовке учащихся к ГИА, проанализировать итоги аттестации в 9, 11 классах, разработать план мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе ГИА, продолжить проведение работ, по независимой оценке, качества образования, промежуточных диагностических работ по русскому языку и математике в соответствии с планом ВШК на 2026 г.

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х классов показали 100% успеваемость по результатам ГИА
2. Обучающиеся 11 класса показали 100% успеваемость по обязательным предметам ЕГЭ
3. Не преодолели минимальный порог отдельные выпускники по физике, информатике, обществознанию.
4. Средний бал повысился по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии.
5. Три высокобалльника, в том числе один 100- балльник.

### **Результаты ВПР**

ВПР в 4-8, 10 классах проведены в штатном режиме. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это годовые контрольные работы, результаты которых считались за результаты промежуточной аттестации. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2025-2026 учебного года.

**Результаты выполнения ВПР на уровне школы в 4-8, 10 классах:**

Класс	Предмет	Общее количество участников	Количество писавших	Кол-во участников, получивших соответствующие				Соответствие отметок ВПР и годовых	школа	
				«2»	«3»	«4»	«5»		% качество	% успеваемость
4	Русс. язык	87	79	10	46	21	2	79	29,1	87,3
4	Математика	87	79	8	50	18	3	68	26,6	89,9
4	Окруж. мир	44	44	5	26	11	2	33	29,5	88,6
5	Русский	107	107	12	67	24	4	92	25,2	88,8
5	Математика	107	107	12	65	28	2	63	28	88,8
5	Английский язык	28	28	3	19	5	1	22	21,4	89,3
5	Биология	81	81	9	49	21	2	65	34,2	90,7
5	История	51	51	6	33	10	2	37	23,5	88,2
5	Литература	28	28	3	19	5	1	24	21,4	89,3
5	География	26	26	3	16	6	1	20	26,9	88,5
6	Математика	107	107	11	69	26	1	92	25	90
6	Руск. язык	107	107	10	70	25	2	95	25,3	90,7
6	Анг. язык	24	24	3	17	4	0	24	18,5	88,9
6	Биология	54	54	6	33	13	2	48	26,9	88,5
6	История	26	26	4	16	5	1	22	23,1	84,6
6	Литература	26	26	3	17	5	1	19	23	88
6	География	53	53	4	34	11	4	33	26,9	88,5
6	Обществознание	28	28	4	17	6	1	19	25	85,7
<b>7</b>	<b>Русс. язык</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>11</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>30,8</b>	<b>90,8</b>
7	Математика	120	120	11	81	26	2	109	23,3	90,8
7	Анг. язык	33	33	4	23	6	0	29	18,2	88,9

7	Литература	34	34	3	16	7	1	27	23,5	91
7	История	30	30	4	19	6	1	26	23,3	86,7
7	Биология	33	33	3	21	7	1	33	27	90,9
7	География	34	34	4	21	8	1	28	26,5	88,2
7	Обществознание	23	23	4	19	7	0	19	29,2	83,3
7	Физика	30	30	4	19	7	0	30	23,3	86,7
7	Информатика	23	23	3	15	4	1	16	22	87
8	Русс.язык	104	104	10	68	24	2	104	25	90,3
8	Математика	104	104	9	61	30	4	101	32,6	91
8	Анг.язык	24	24	3	17	4	0	21	16,7	87,5
8	Литература	28	28	2	19	6	1	19	25	93
8	Химия	24	24	3	16	5	0	24	20,8	87,5
8	История	26	26	2	18	6	0	26	23	93
8	Биология	28	28	2	18	7	1	23	28,6	92,9
8	География	26	26	3	16	6	1	26	26,9	88,5
8	Обществознание	26	26	3	17	6	0	21	23	88,5
8	Физика	26	26	3	17	6	0	26	23	88,4
10	Русский язык	10	10	2	5	3	0	8	30	80
10	Математика	10	10	1	6	3	0	8	30	90
10	История	10	10	0	7	3	0	5	30	100
10	Физика	10	10	2	5	3	0	7	30	80

По всем предметам наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний обучающихся.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок провели анализ результатов ВПР в 4, 5-8, 10-х классах по учебным предметам каждого учащегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные

поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР. На основании результатов ВПР-2025 были внесены изменения в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов.

### Результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 270 учащихся 4,5,6,7,8,9,10,11-х классов – 24% от общего количества учащихся 4–11-х классов по 17 предметам, а именно по английскому и русскому языку и литературе, чеченскому языку и чеченской литературе, географии, истории, обществознанию, физической культуре, ОБЗР, технологии, в онлайн-формате «Сириус» по биологии, математике, физике, химии, астрономии, информатике. Из них победителями стали 54 (20%) учащихся, призерами стали 43 (15,9%). Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году проводился с 05.11.2025 по 19.12.2026. Площадкой для проведения предметных олимпиад муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стала МБОУ «Гудермесская СШ №12 имени А.А. Кадырова».

В 2025-2026 учебном году учащиеся нашей школы участвовали на муниципальном этапе предметных олимпиад по географии, обществознанию, английский язык, русскому языку и литературе, чеченскому языку, чеченской литературе, физической культуре, технологии, ОБЗР, истории. Всего во втором туре олимпиады ВсОШ приняли участие 34 обучающихся по 11 предметам, если учесть их принятие участия по нескольким предметам, то 20 участников. В олимпиаде образовательного центра «СИРИУС» -13 учеников (по химии, физике, биологии, информатике, математике).

Призерами муниципального этапа стали в 2025-2026 учебном году:

	Предмет	Участник
1	Литература	Солтыгова Ясмينا Шамильевна
2	Обществознание	Дадаева Самира Ибрагимовна
3	Биология	Самадова Раяна Юнусовна
4	Чеченский язык	Эльсанова Товрат Жапаровна

На региональном этапе нет победителя и призера.

В целях поддержки талантливых детей, повышения их уровня знаний в школе разработана программа для одаренных детей, составлен план действий по реализации этой программы. Составлены методические рекомендации по работе с одаренными детьми. В своей работе педагоги используют современные педагогические технологии обучения. На уроках и во внеурочное время активно используются ресурсы школьной библиотеки, в том числе и медиатека. В течение учебного года с учащимися, проявляющими повышенный интерес к учебно-познавательной деятельности, ведется работа для подготовки и участия их в районных конкурсах, смотрах и соревнованиях.

**Выводы:** Олимпиада — целенаправленный процесс, развивающий самостоятельную познавательную деятельность. Поэтому учитель в процессе подготовки школьников к олимпиадам играет роль помощника, но не «натаскивателя» на результат.

Олимпиады необходимо проводить, начиная с более раннего возраста. В основе работы со школьником должен лежать интерес к процессу познания. Чем раньше этот интерес будет выявлен, тем полнее сможет раскрыть себя ученик. В связи с этим необходимо активизировать олимпиадное движение в начальной школе, выявляя мотивированных детей и целенаправленно готовя их к олимпиадам в интересующей области, организовать преемственность по одаренным детям в системе "начальная школа – основная школа и средняя школа".

Нужно находить формы более ранней активизации мыслительной деятельности школьников. Поэтому необходимо усилить кружковую работу с учащимися начиная с 1-го класса; активизировать участие в заочных предметных олимпиадах; школьных и региональных фестивалях ученических проектов; школьных конкурсах знатоков предмета.

Необходимо продолжить выстраивать непрерывную систему подготовки учащихся к олимпиаде, выделяя дополнительные часы для проведения занятий по подготовке учащихся к олимпиаде. Активнее использовать интернет-ресурсы, дистанционное обучение.

#### 1.4. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	105	28	12	45	15	8	5	2	0
2024	108	11	2	35	20	7	13	0	0
2025	117	22	5	45	27	15	12	0	0

## 1.5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований и муниципального, регионального и федерального уровней;

- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- ✓ личностные результаты;
- ✓ метапредметные результаты;
- ✓ предметные результаты;
- ✓ участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- ✓ исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ✓ диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- ✓ оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения континента обучающихся;
- ✓ оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- ✓ использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

#### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, Школой был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 576 респондент (98% от общего числа родителей 1-11 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже (в %):

1. Качество образовательного процесса – 90
2. Условия и оснащенность ОО – 100
3. Психологический комфорт в ОО – 99
4. Деятельность администрации – 98

### **1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в школе работают 54 педагога. Все педагоги имеют среднее специальное или высшее педагогические образования.

Анализ мониторинга профессиональных дефицитов педагогов, проведенный в январе 2025 года показал, что 8 процентов педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 11 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Все эти педагоги прошли курсы повышения квалификации на базе ИРО ЧР и на портале Академия Минпросвещения.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами.

#### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» в 2025 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 11 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 4 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

#### **Вывод:**

1. Следует отметить рост педагогического мастерства учителей школы, что подтверждается результатами учебной деятельности их учеников.

2. Педагогический коллектив школы стабильный, но следует отметить, что среди работающих учителей есть учителя пенсионного возраста. Необходимо привлекать в школу молодых специалистов.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

3. Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 25% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

## **1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования показывает, что обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам в Школе составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный Приказом Минпросвещения от 02.08.2022г. №653.

**В 2025 году фонд библиотеки пополнился учебниками в количестве 1793 единиц, в том числе 525 учебников, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники). Это позволило обеспечить учебниками обучающихся 1-11 классов на 100%.**

## **1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И**

### **БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 22717 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 8756 единиц в год;
- объем учебного фонда — 20717 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В 2025 году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует ЭОР.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 45 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 14 %, обучающихся — на 26%.

## **1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 38 учебных кабинетов и все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- ✓ лаборатория по физике;
- ✓ лаборатория по химии;
- ✓ лаборатория по биологии;
- ✓ кабинет ОБЗР;
- ✓ кабинет географии;
- ✓ компьютерный класс;
- ✓ кабинет ЦОС;
- ✓ столярная мастерская;
- ✓ кабинет домоводства;
- ✓ кабинеты начальных классов.

Спортивный зал оборудован тренажерами и полным комплексом спортивного оборудования.

На первом этаже оборудована столовая и пищеблок. На втором этаже оборудован актовый зал. В актовом зале имеется музыкальное оборудование для проведения занятий внеурочной деятельности.

Во дворе школы имеется асфальтированная площадка для игр. Предусмотрена спортивная площадка для мини футбола, баскетбола, беговая дорожка.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, позволил сделать вывод:

- ✓ материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- ✓ 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых в рамках образовательной деятельности.

**II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МБОУ «Гудермесская средняя школа №12 им. А.А. Кадырова»,**  
**подлежащей самообследованию.**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	920
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	359
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	534
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	94/9,8%
1.6	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
1.7	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень - ГВЭ)	балл	14
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	64,6
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/8,7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	652/71
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	51/5,5
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/0,4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	человек/%	27/2,9

	углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	27/2,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	1/0,1
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	57
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	37/65
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	37/65
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20/35
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/35
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/26,3
1.29.1	Высшая	человек/%	7/12,3

1.29.2	Первая	человек/%	8/14
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	44/77,2
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/8,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	34/59,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	человек/%	49/86
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	57/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	57/100
<b>2. Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	13,7

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	920/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	кв.м.	11

## 2.2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

На основании оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» за 2025 год эффективной и достаточной.

## **Выводы:**

1) Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

2) Результаты освоения ООП НОО, ООО и СОО показывают достаточный уровень личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся.

3) В целом МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» имеет педагогический коллектив, имеющий достаточную квалификацию и регулярно повышающий квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

4) Результаты ВПР и ГИА показали достаточное качество подготовки обучающихся МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова»

5) В 2025 году школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Директор школы \_\_\_\_\_ Закрыева Х.Х.

Отчет о самообследовании МБОУ «Гудермесская СШ №12 им. А.А. Кадырова»  
размещен на сайте школы: <https://gumssosh12.educhr.ru>