

**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Гудермесская средняя школа № 12»**



**Публичный отчет  
о деятельности  
за 2016 -2017 учебный год**

**30 августа 2017 год**

## Аннотация

В Публичном докладе директора представлена информация об основных направлениях и результатах деятельности МБОУ «Гудермесская средняя школа № 12» за 2016-2017 учебный год. Разделы доклада отражают условия функционирования и развития образовательного учреждения, результативность учебно-воспитательного процесса, направления совершенствования материально-технической базы, внедрение в образовательный процесс инновационных и информационно-коммуникационных технологий, обеспечение здоровья школьников, развитие учительского потенциала.

Задача настоящего доклада - представить родительской общественности, представителям органов местной власти информацию о деятельности МБОУ «Гудермесская средняя школа №12» по реализации основных направлений модернизации образования за отчетный период, её потенциале, условиях функционирования, проблемах развития.

В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования образовательного учреждения.

### 1. Общая характеристика МБОУ «Гудермесская средняя школа №12»

- 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12» (сокращенно МБОУ «Гудермесская средняя школа №12»).

В своей образовательной политике школа основывается на соблюдении следующих нормативно - правовых актов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации, Чеченской Республики;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Чеченской Республики «Об образовании в ЧР»;
- Нормативно-правовые акты;
- Устав школы.

- 1.2. Тип: общеобразовательное учреждение

- 1.3. Вид: средняя общеобразовательная школа

- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

- 1.5. Учредителем учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Гудермесский муниципальный район». Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Гудермесского муниципального района в лице МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района».

Е-mail: [uo-gudermes@mail.ru](mailto:uo-gudermes@mail.ru)

Официальный сайт: [www.gudermes-uo.ru](http://www.gudermes-uo.ru)

Адрес: 366900, РФ, ЧР, г. Гудермес, пр.Кадырова,38

Начальник Управления: Куразова Малика Исмаиловна

- 1.6. Юридический адрес:

366204, РФ, ЧР, г. Гудермес, пер.Первомайский,26

- 1.7. Фактический адрес:

366204, РФ, ЧР, г. Гудермес, пер.Первомайский,26

- 1.8. Телефон: 8928-015-01-74; Е-mail: [12-shkola@lisn.ru](mailto:12-shkola@lisn.ru); Официальный сайт: [www.gumssosh12.ru](http://www.gumssosh12.ru)

- 1.9. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Чеченской Республики, Уставом общеобразовательного

учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формы самоуправления в ОУ:

- Совет ОУ;
- Общее собрание работников ОУ;
- Родительские комитеты классов, ОУ;
- Общешкольное родительское собрание;
- МО учителей и классных руководителей;
- Ученическое самоуправление «Парламент».

Директор школы – Закрыева Хава Хизриевна

Заместители директора по УВР - Ахмедова Медина Аллиевна

Чергесбиев Абдул-Муслим Махметович

Заместитель директора по ВР- Темирсултанова Макка Алиевна

Заместитель директора по ИКТ- Гайсуркаев Руслан Умарович

Заместитель директора по АХЧ – Алгериев Мовсар Умхаевич

## **2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

2.1. ОГРН: 1092032000972, Реквизиты Листа записи Единого государственного реестра юридических лиц 2152036062726, выдано 18.06.2015 года Межрайонной инспекцией ФНС № 6 по Чеченской Республике

ИНН: 2005006842, Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 20 №001203360, выдано 18.06.2015 года Межрайонной ИФНС России №2 по Чеченской Республике

2.2. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гудермесская средняя школа № 12» утвержден начальником Управления образования Гудермесского района от 01.06.2015г.

2.3. Лицензия на право введения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 20 Л02 № 0000393, регистрационный номер 2035 от 23.07. 2015 г. выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики. Действительна – бессрочно

2.4. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 20 ЛС 02 95 № 0000393, регистрационный номер 2035 от 23.07.2015 года, выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики.

## **3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.**

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: право оперативного управления распоряжение Администрации Гудермесского муниципального района Чеченской Республики № 382 от 19.05.2010 года.

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 1398,8 м<sup>2</sup>.

3.3. Учебная площадь: 1175,6 м<sup>2</sup>.

3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 1,8 м<sup>2</sup>.

3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): Санитарно-

эпидемиологическое заключение – соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: № 20.ЧР.55.000.М.000350.04.10 от 19.04.2010г. Акт проверки № ГД-421-09 от 18.11.2009г. ТО Управления Роспотребнадзора по ЧР в г.Аргун;

3.6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора МЧС России по Гудермесскому району на используемые здания и помещения (№, дата выдачи), заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №77 от 26 апреля 2010г.

3.7. Реквизиты организации:

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) – 1092032000972;

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) – 2005006842;

Код ОКПО (Росстат) – 61509700

БИК 61509700

р/с 40701810800001000005 ГРЦК НБ Чеченской Республики Банка России Отдел №2 Управления федерального казначейства по ЧР.

3.8. Режим работы учреждения.

В школе на начало 2016-2017 учебного года 26 классов-комплектов.

Школа работает в 3 смены по 6-тидневной учебной неделе.

Дежурство по школе начинается с 7:30 утра (по графику), подведение итогов проводится на общешкольных линейках каждую пятницу.

Заседания педагогического совета проводятся по плану работы школы до 1,5 часов.

Заседания школьных методических объединений проводятся один раз в четверть.

Общешкольное родительское собрание созывается по плану учебно- воспитательной работы каждую четверть.

Классные родительские собрания - 1 раз в четверть.

Совещание при директоре – по плану работы школы.

#### 4. Характеристика контингента обучающихся

##### 4.1. Комплектование классов

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<b>Количество учащихся (всего на начало года)</b>	<b>625</b>	<b>716</b>	<b>768</b>	<b>770</b>
- начальная школа	308	353	390	411
- основная школа	291	318	343	334
- средняя школа	34	35	35	22
<b>Количество классов комплектов</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
- 1 ступень обучения	12	12	12	13
- 2 ступень обучения	12	12	12	11
- 3 ступень обучения	2	2	2	2
<b>Средняя наполняемость</b>	<b>24</b>	<b>27,5</b>	<b>29,5</b>	<b>29,6</b>

-1 ступень обучения	25,7	29,4	32,5	30
- 2 ступень обучения	24,3	26,5	28,6	30,4
- 3 ступень обучения	17	17,5	17,5	11
<b>Не получили аттестат</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>0</b>
-за курс основной школы	-	1	6	0
-за курс средней школы	-	5	5	0
<b>Окончили ОУ с аттестатом особого образца</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
-за курс основной школы	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
-за курс средней школы	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
С золотой медалью	1	-	-	1
С серебряной медалью	-	-	-	

Комплектование контингента школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», отвечает нормативным требованиям к составу обучающихся и процедуре зачисления.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев на 1 сентября текущего года, что соответствует Федеральному Закону «Об образовании в РФ» (п.2 ст.19). Лицензионные нормы по предельной численности контингента обучающихся школой не исполняются, школа перегружена, т.к. мощность школы **260** посадочных мест.

#### 4.2. Социальный паспорт школы:

Кол-во сирот	Кол-во детей из неполных семей	Кол-во из малоимущих	Количество инвалидов			Кол-во трудных детей	
			всего	из них на дому	выбыли на дистанционное обучение	Внутришкольный учет	на учете в ИДН
-	34	78	22	10	-	7	0

#### 5. Условия организации образовательного процесса.

Школа расположена в одноэтажном типовом здании. Проектная мощность школы составляет 260 человек. Фактическая наполняемость -764 человек.

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме 5-дневной (1 класс ) и 6-дневной недели (2 – 11 классы ).

Обучение ведется в 3 смены (114 учащихся обучаются в третью смену). Учащиеся школы обеспечены учебниками на 98%. Из них: 95 % учебников школьного библиотечного

фонда, 3% учебников обменного фонда. Педагогами школы ведется контроль за распределением выпускников, их трудоустройством.

### Распределение выпускников

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество выпускников	21	17	9
Поступили в ВУЗы	6	6	5
Поступили в СУЗы	9	5	4
Работают	6	6	0

Информационно-техническое оснащение	Количество на 01.09.2016 года
Компьютеры, всего в том числе:	28
- в кабинете информатики	15
- в предметных кабинетах	8
- в административных помещениях	4
- в библиотеке	1
- с доступом к Интернету	13
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	9
Интерактивные доски	7
Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	14
Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	13
Учебное оборудование по биологии	1 комплект
Учебное оборудование по физике	1 комплект

#### 5.1 Материально-техническая база для осуществления учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с требованиями оборудованы кабинеты начальных классов, русского языка, математики, физики, биологии, истории, ОБЖ, чеченского языка и литературы. Общее количество кабинетов - 11.

В школе имеется спортивный зал, столовая на 40 мест, медицинский кабинет, учительская.

Библиотека школы расположена в приспособленном помещении, книжный фонд более 10000 экземпляров художественной, учебной и методической литературы. Осуществляется подписка на издания периодической печати. Помимо этого построена работа по взаимодействию с обменными фондами разных уровней, что позволяет обеспечивать учебной литературой максимальное количество участников образовательного процесса.

Обеспечение учебной литературой за счет библиотечного фонда составляет 85% по всем предметам.

## 5.2 Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

МБОУ «Гудермесская СШ №12» реализует следующие виды основных общеобразовательных программ:

- Программа начального общего образования, срок освоения 4 года;
- Программа основного общего образования, срок освоения 5 лет;
- Программа среднего общего образования, срок освоения 2 года.

Образовательная программа включает анализ деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гудермесская средняя школа №12», концепцию развития, учебный план с пояснительной запиской, учебно-методический комплекс, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

## 5.3 Сведения о составе и квалификации административных и педагогических кадров.

### 5.3.1 Сведения об административных работниках.

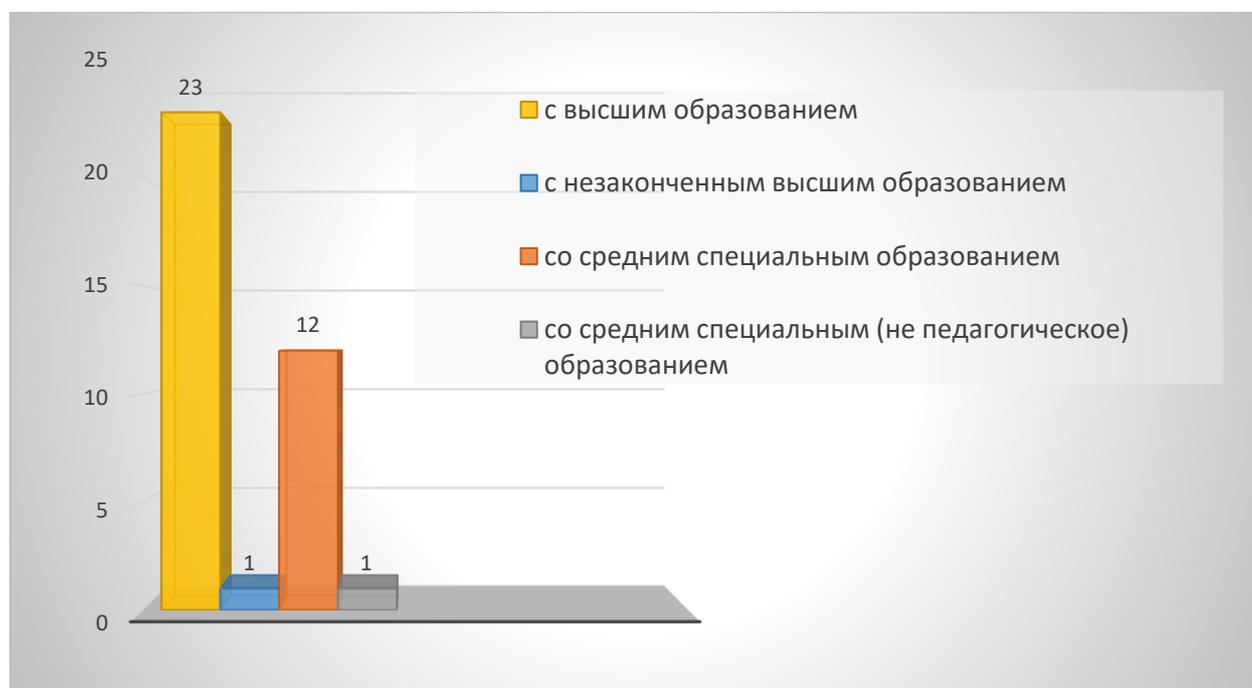
Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж адм. работы	Квалификационная категория
Директор	Закрыева Хава Хизриевна	высшее	29 лет	Высшая
Зам. директора по УВР	Чергесбиев Абдул-Муслим Махметович	высшее	19 лет	Первая
Зам директора по УВР	Ахмедова Медина Аллиевна	высшее	25 лет	-
Зам. директора по ВР	Темирсултанова Макка Алиевна	высшее	28 года	-
Зам. директора по ИКТ	Гайсуркаев Руслан Умарович	высшее	7 лет	-
Зам. директора по АХЧ	Алгериев Мовсар Умхаевич	среднее спец.	9 лет	-

### 5.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

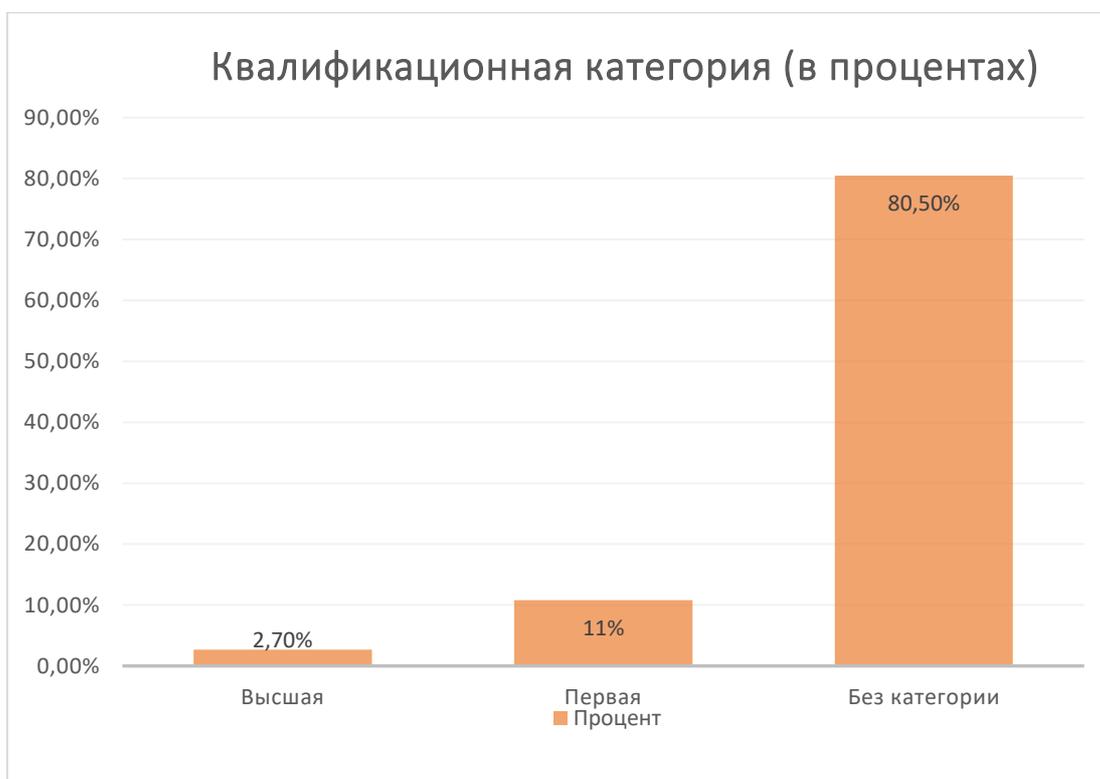
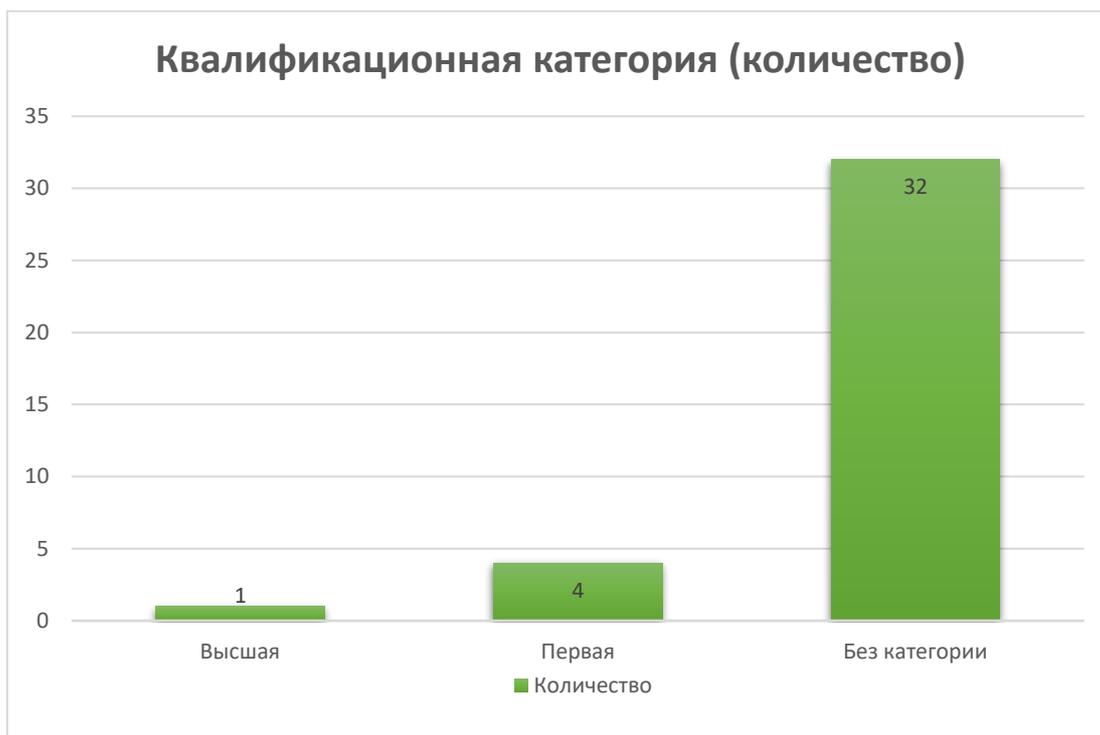
Показатель	Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников, %		100%	
Всего педагогических работников, человек	<b>37</b>		
Наличие вакансий	0	0%	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	23	62,2%
с незаконченным высшим образованием	1	2,7%	
со средним специальным образованием	12	32,4%	
со средним специальным (не педагогическое) образованием	1	2,7%	
Прошли курсы повышения	35	95%	

квалификации за последние 5 лет			
Имеют квалификационную категорию		Всего	
Высшую	1	2,7%	
Первую	4	10,8%	
Без категории	32	86,5%	
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	26	70,3%
Социальный педагог		1	
Учитель-логопед		0	
Педагог-психолог		1	
Педагог-организатор		2	
Педагог дополнительного образования		1	
Зав. библиотекой (библиотекарь)		1	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	16	13,1%
1- 5 лет	10	27%	
5-10 лет	10	27%	
10-20 лет	13	35,5%	
свыше 20 лет	4	1,1%	
Количество работающих пенсионеров по возрасту	0	0%	

### Образовательный уровень педагогических работников



## Имеют квалификационную категорию



#### **5.4. Обеспечение условий безопасности.**

Ежегодно проводится большой объём работы для сохранения здания, учебных кабинетов в хорошем состоянии. В школе созданы необходимые условия для обеспечения безопасности труда учащихся и педагогов. Имеются все необходимые нормативно-правовые документы. Для обеспечения безопасности, в школе имеется: пожарный стенд, необходимое количество огнетушителей; установлена автоматическая система оповещения при пожаре. Каждый месяц в течение учебного года проводятся плановые учебные эвакуации учащихся и педагогов на случай экстренных ситуаций.

По итогам учебных эвакуаций оформляются акты и издаются приказы по школе. Проводятся встречи учащихся с работниками ГИБДД, ГО ЧС ЧР.

В школе функционирует медицинский кабинет. Прием ведёт медицинский работник со средним специальным образованием (фельдшер). Кабинет работает с 8.00-17.00 часов, при необходимости детям оказывается первая медицинская помощь. Кабинет оснащен необходимым оборудованием и медикаментами.

#### **6. Особенности образовательного процесса МБОУ «Гудермесская СШ №12»**

##### **6.1. Направления работы школы в 2016-2017 учебном году:**

В 2016 - 2017 учебном году педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:

**1.** Совершенствование системы общественно-государственного управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

**2.** Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса

**3.** Реализация ФГОС в соответствии с нормативными документами.

**4.** Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала

**5.** Развитие учительского потенциала через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, вебинарах, курсы повышения квалификации, аттестацию.

**6.** Обновление нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС.

**7.** Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

**8.** Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

**9.** Повышение качества подготовки учащихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

**10.** Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС.

**11.** Создание условий для успешного формирования у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма.

## 6.2. Учебный план школы и программа его обеспечения

Учебный план МБОУ «Гудермесская СШ № 12» на 2016-2017 учебный год разработан в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

Учебный план составлен в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования 2004г., утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312 с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74);

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540);

- федерального обществ и т.д.

## 7. Анализ результативности образовательной деятельности

### 7.1 Результаты образовательной деятельности по классам НОО:

Класс	Кол-во обучающихся	УМК	Ф.И.О. учителя	Качество%	Успеваемость%
2 «А»	36	«Школа России»	Додуева Т.А.	22,2	100
2 «Б»	36	«Школа России»	Мажигова Т.В.	22,2	94,4
2 «В»	36	«Школа России»	Агларова И.И.	19,4	94,4
3 «А»	33	«Школа России»	Идрисова З.А.	24,2	100
3 «Б»	26	«Школа России»	Истамулова М.Х.	34,6	100
3 «В»	21	«Школа России»	Эрсебаева М.У.	19	100
3 «Г»	23	«Школа России»	Адамова Л.Б.	26	87,5
4 «А»	28	«Школа России»	Межидова Р.З.	28,6	100
4 «Б»	24	«Школа России»	Истамулова М.Х.	33,3	100
4 «В»	35	«Школа России»	Ахмедова М.А.	31,2	94,3

### Анализ диагностики учебных достижений по математике в 1-3 классах

Класс	ФИО учителя	Предмет	Прочный базовый	Базовый	Низкий	% качества	% успеваемости
1А	Идрисова З.А.	Математика	16	54	16	16	56
1Б	Касимова М.М.	Математика	5	19	44	5	55
1В	Озниева Ф.А.	Математика	8	23	27	8	55
<b>Итого</b>		<b>Математика</b>	<b>9%</b>	<b>55%</b>	<b>70%</b>	<b>9%</b>	<b>70%</b>
2А	Додуева Т.А.	Математика	19	69	16	19	83
2Б	Мажигова Т.В.	Математика	13	50	22	13	77
2В	Агларова И.М.	Математика	11	55	13	11	86
<b>Итого</b>		<b>Математика</b>	<b>14%</b>	<b>58%</b>	<b>17%</b>	<b>14%</b>	<b>82%</b>
3А	Идрисова З.А.	Математика	28	62	9	88	90
3Б	Истамулова М.Х.	Математика	32	52	16	32	84
3В	Эрсебаева М.У.	Математика	28	47	23	28	76
3Г	Адамова Л.В.	Математика	22	50	27	22	72
<b>Итого</b>		<b>Математика</b>	<b>28%</b>	<b>54%</b>	<b>18%</b>	<b>28%</b>	<b>82%</b>

### Анализ диагностики учебных достижений по русскому в 1-3 классах

Класс	ФИО учителя	Предмет	Прочный базовый	Базовый	Низкий	% качества	% успеваемости
1А	Идрисова З.А.	Русский язык	8	62	29	8	70
1Б	Касимова М.М.	Русский язык	5	52	42	5	57
1В	Озниева Ф.А.	Русский язык	2	47	52	2	55
<b>Итого</b>		<b>Русский язык</b>	<b>5%</b>	<b>58%</b>	<b>40%</b>	<b>5%</b>	<b>61%</b>
2А	Додуева Т.А.	Русский язык	19	58	22	19	77
2Б	Мажигова Т.В.	Русский язык	11	52	36	11	63
2В	Агларова И.М.	Русский язык	16	63	19	16	80
<b>Итого</b>		<b>Русский язык</b>	<b>15%</b>	<b>58%</b>	<b>25%</b>	<b>15%</b>	<b>74%</b>
3А	Идрисова З.А.	Русский язык	12	68	18	12	81
3Б	Истамулова М.Х.	Русский язык	20	60	20	20	80

3В	Эрсебаева М.У.	Русский язык	4	61	33	4	66
3Г	Адамова Л.В.	Русский язык	13	59	27	13	72
<b>Итого</b>		<b>Русский язык</b>	<b>13%</b>	<b>63%</b>	<b>24%</b>	<b>13%</b>	<b>76%</b>

#### Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

Класс	ФИО учителя	Предмет	Прочный базовый	Базовый	Низкий	% качества	% успеваемости
4А	Межидова Р.З.	Русский язык	33	51	14	33	85
4Б	Истамулова М.Х.	Русский язык	9	45	45	9	54
4В	Ахмедова М.А.	Русский язык	29	29	17	29	70
<b>Итого</b>		<b>Русский язык</b>	<b>25%</b>	<b>40%</b>	<b>24%</b>	<b>25%</b>	<b>75%</b>

#### Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах

Класс	ФИО учителя	Предмет	Прочный базовый	Базовый	Низкий	% качества	% успеваемости
4А	Межидова Р.З.	Математика	44	48	7	44	92
4Б	Истамулова М.Х.	Математика	18	63	18	18	81
4В	Ахмедова М.А.	Математика	38	52	8	38	91
<b>Итого</b>		<b>Математика</b>	<b>34%</b>	<b>54</b>	<b>10%</b>	<b>34</b>	<b>89%</b>

#### Анализ Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах

Класс	ФИО учителя	Предмет	Прочный базовый	Базовый	Низкий	% качества	% успеваемости
4А	Межидова Р.З.	Окружающий мир	37	48	4	37	85
4Б	Истамулова М.Х.	Окружающий мир	4	72	5	4	77
4В	Ахмедова М.А.	Окружающий мир	38	52	3	38	91
<b>Итого</b>		<b>Окружающий мир</b>	<b>28%</b>	<b>56%</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>85%</b>

### 7.2 Результаты образовательной деятельности по классам ОО

Класс	Кол-во обучающихся	Классный руководитель	Успевающие /неуспевающие	Число отличников и хорошистов	Успеваемость %	Качество, %
5а	29	Тимаров Ш.П.	28/1	4	96,6	13,8
5б	32	Аларханов А.Д.	32/0	11	100	34,4
6а	26	Мамукаева Э.З.	26/0	6	100	23,1
6б	30	Додуева З.С.	30/0	6	100	20
6в	27	Гайсуркаева Т.У.	27/0	5	100	18,5
7а	32	Салиева М.Р.	32/0	6	100	18,8
7б	32	Нагаева Л.Ш.	32/0	3	100	9,4
8а	34	Пайзулаева Э.Э.	32/2	6	94,1	17,6
8б	32	Гугуева Ж.Х.	30/0	4	100	13,3
9а	29	Саиева Ж.Я.	29/0	6	100	20,7
9б	30	Гугуева Д.Х.	30/0	4	100	13,3
Итого	333		330/3	61	99	18,3

### 7.3 Результаты образовательной деятельности по классам СО

Класс	Кол-во обучающихся	Классный руководитель	Успевающие /неуспевающие	Число отличников и хорошистов	Успеваемость %	Качество, %
10	13	Тахаева Х.Х.	12/1	3	92,3	23
11	9	Закриева З.Т.	9/9	6	100	67
итого	22		21/1	9	95,5	41

В рамках апробации Всероссийских проверочных работ в мае 2016 году проведены ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории в 5-х классах и по географии, химии, биологии, физике, истории в 11 классе. Цель ВПР: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Результаты ВПР:

Класс	Предмет	Кол-во уч. по списку	Кол-во вып-х работ	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Мак. балл	Сред. балл
-------	---------	----------------------	--------------------	-----	-----	-----	-----	----------------	------------	-----------	------------

5	Русский язык	61	61	1	8	40	12	80	15	42	18
5	Биология	61	61	2	16	36	7	88,5	29,5	22	11
5	Математика	61	61	1	15	32	13	78,7	26	20	9,1
5	История	61	61	2	9	47	3	95	18	15	?
11	География	9	9	0	1	8	0	88,9	11,1	22	12,6
11	Химия	9	9	0	1	6	2	77,8	11,1	33	?
11	Биология	9	9	0	4	5	0	100	44,4	30	17,1
11	Физика	9	9	0	2	7	0	100	22,2	26	13,4
11	История	9	9	5	4	0	0	100	100	21	19

#### 7.4 Результаты обученности по ступеням обучения

Уровень образования	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
НОО	100%,	33,5%	99,2%,	20,3%	96,6%,	26,5%
ООО	97,8%,	23,2%	99,3%,	16,6%	99%,	18,3%
СОО	100%,	20%	80%,	14,3%	95,5%,	41%
<b>В среднем по ОУ</b>	<b>98,9%,</b>	<b>21,4</b>	<b>97,9%,</b>	<b>18,1%</b>	<b>97,9%,</b>	<b>22,8%</b>

#### 7.5 Результаты государственной (итоговой) аттестации

##### Итоги выпускных экзаменов в 9-х классах

В 2016-2017 учебном году в 9 классе обучалось 59 человек. Все обучающиеся были допущены по решению педагогического совета (протокол № 7 от 22.05.2017 г.) к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Из 59 допущенных к итоговой аттестации учащихся все 59 сдавали экзамены в форме ОГЭ.

В 2017 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по 4-м предметам (ОГЭ):

2 экзамена (обязательные предметы) – русский язык и математика и 2 экзамена по выбору. Из 59 учащихся предпочтение предметов по выбору было отдано:

№	Предмет	Кол-во сдающих	%
1	Чеченский язык	59	100

2	Биология	10	17
3	География	30	51
4	Обществознание	19	32

### Обобщенный анализ результатов экзаменов по выбору:

№	Предмет	Кол-во сдающих	Мин/ма к балл	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Качество знания	Успеваемость
1	Чеченский язык	59 (100%)	12/37	24,6	3,8	64,4%	100%
2	Биология	10 (17%)	12/46	21,4	3,1	20%	100%
3	География	30 (51%)	11/32	15,7	3,1	6,7%	100%
4	Обществознание	19 (32,2%)	14/39	21,2	3,3	32%	100%

### 7.2 Итоги ЕГЭ

В течение 2016-2016 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течении учебного года для учителей-предметников проводились инструктивно-методические семинары, на которых были изучены Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

В начале 2016-2017 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» по русскому языку, математике и обществознанию, географии, биологии, химии и физики.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования РФ и ЧР, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы

мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2016-2017 учебном году в МБОУ «Гудермеская СШ №12» в 11 классе обучалось 9 учащихся. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 9 человек.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса в 2016-2017 учебном году**

<b>Предмет</b>	<b>Количество допущенных (выбрав)</b>	<b>Кол. сдавших</b>	<b>Проходной балл</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Мин. балл</b>	<b>Мак. балл</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>
Русский	9	9	26/36	54,4	41	88	100%	33,3%
Математика (Б)	9	9	7	12,8	7	19	100%	44,4%
Математика (П)	9	3	27	23	9	45	33,3%	0%
Обществознание	8	4	42	43	34	55	50%	0%
Биология	5	3	36	34,6	23	44	60%	0%
Химия	2	1	36	40	20	60	50%	50%
Физика								
География	2	2	37	47	39	55	100%	50

#### **Выводы: педагогическому составу:**

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям математики, русского языка и литературы сотрудничать с опытными педагогами района.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением дополнительных занятий, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.

### **8. Внутришкольный контроль**

В основу внутришкольного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно- воспитательного процесса.

#### **Цели внутришкольного контроля:**

- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования;

- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования;

- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений, навыков учащихся;

- ведение школьной документации;

- выполнение всеобуча;

- состояние преподавания учебных предметов.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- методическая грамотность учителей;

- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности;

- освоение стандартов начального, основного общего образования;

- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

- использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Посещенные уроки показали, что учителя владеют учебным материалом, часто используют на уроках динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле. Заместители директора школы по УВР посетили —170 уроков. Анализы посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии.

В течение учебного года администрацией еженедельно проверялись классные журналы.

Целью контроля была проверка работы учителей – предметников по оформлению классных журналов, выполнения учебных программ и их практической части, объективности выставления оценок, своевременности и правильности заполнения журнала, состояния опроса у слабых и неуспевающих учащихся, определения накопляемости оценок учителями-предметниками, соответствие количества пропусков на уроках и на странице «Сведения о количестве уроков, пропущенных обучающимися». Проверялось выполнение учебных программ и их практической части. Итоги проверок анализировались и обсуждались на педсоветах, а также на совещаниях при директоре и завуче.

Итоги ВШК обсуждались на педагогических советах, методических заседаниях, на классных часах, на родительских собраниях, проводились индивидуальные работы с учителями, классными руководителями, родителями.

Тематический контроль выявил состояние работы коллектива над методической темой. Обзорный контроль проводился с целью сбора информации о существенно важных вопросах: состояние учебно-исследовательской деятельности учащихся, состояние школьной документации, индивидуальная работа с учащимися, уровень работы учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Анализ выполнения ВШК показывает, что план практически выполнен.

Таким образом, внутришкольный контроль становится действенным средством своевременной и конкретной помощи учителю в решении его учебно-методических проблем, а также стимулом для совершенствования работы всего педагогического коллектива.

Быстро меняющиеся условия в современной школе, которые определяются динамическими процессами развития общества, выдвигают дополнительные требования к профессиональной культуре учителя.

### **Выводы:**

В школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Эффективное проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- коллектив школы эффективно внедряет новшества педагогической науки, ИКТ;
- активизировалась внеклассная работа по учебным предметам;
- повысилась ответственность педагогических работников и учащихся за результаты своего труда.

## **9. Методическая работа в школе.**

Методическое обеспечение образовательного процесса включает различные формы и содержание деятельности.

При планировании методической работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед коллективом школы: тематические педагогические советы, заседания ШМО и методического совета. Все учителя работали по индивидуальной теме самообразования.

В прошедшем учебном году в школе функционировали три методических объединения: учителей начальной школы – руководитель Ахмедова М.А., руководитель гуманитарного цикла – Додуева З.С., руководитель классных руководителей – Темирсултанова М.А.

Каждое МО слабо работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, не ориентировалось на организацию работы по самообразованию учителей, оказание методической помощи учителю в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

Одной из самых массовых форм организации творческой деятельности учащихся является предметная неделя.

Школьные методические объединения не обеспечивали в полном объеме планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности, индивидуальные консультации и беседы по организации и проведению урока, пополнению портфолио, взаимопосещению и анализу уроков.

Анализ деятельности руководителей ШМО в основном носит констатирующий характер, отсутствует критический и аналитический подход к работе в оценке деятельности своих коллег и такая работа не способствует ликвидации имеющихся недочётов в работе. Мало внимания было на работу по созданию метапредметных алгоритмов по основным темам учебного

материала и внедрению технологических карт, позволяющих структурировать и прогнозировать учебный процесс и работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся.

Слабо поставлено в школе взаимопосещение уроков учителей. Заместителям директора по УВР необходимо совершенствовать планирование методической службы по всем направлениям. Более эффективно вести индивидуальную форму работы с учителями; проводить педагогические чтения, семинары, мастер-классы по актуальным вопросам образования по всем предметам; совершенствовать работу методического совета школы, направить её работу на более эффективное использование современных технологий.

Одной из форм коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2016-2017 учебном году были проведены все запланированные педсоветы. Основными на них были тематические вопросы «Проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода», «Мотивация учения-основное условие успешного обучения», «Эффективные воспитательные технологии». Все заседания педсоветов были подготовлены и проведены на хорошем уровне, проведены с использованием презентаций, Интернет-ресурсов, в форме мастер-классов, тренингов.

#### **10. Анализ работы специалистов социально-психолого-педагогической службы МБОУ «Гудермесская СШ №12» за 2016-2017 учебный год.**

В 2016-2017 учебном году специалисты социально-психолого-педагогической службы работали над проблемой «Создание социально-психолого- педагогических условий в воспитательно-образовательном процессе».

##### **Цель:**

- создание единой, целостной системы психолого-педагогической диагностики и коррекции, обеспечивающей взаимодействие всех служб школы в решении проблемы развития и самореализации каждого ребенка.
- оказание социально-психологической и педагогической помощи и сопровождения несовершеннолетних.
- формирование конструктивной мотивации (позитивных ценностей, ориентации на выполнение социальных требований и самосохранение)
- развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникативной, информационной, социальной и других сферах, а также благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.
- координация воспитательных воздействий родителей, учителей, построение учебно-воспитательного процесса с опорой на знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- повышение компетентности педагогических кадров в вопросах практического применения психолого-педагогических подходов к организации образовательного процесса

##### **Задачи:**

- обеспечить социально-психологические условия для успешного обучения и развития личности, её социализации и профессионального становления;
- обеспечить информационную поддержку деятельности педагогических кадров в вопросах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- изучить психолого-педагогические особенности обучающихся и выявить несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- создать благоприятные условия для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- содействовать укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса;
- развивать индивидуальные интересы и потребности обучающихся, способствующих их нравственному становлению как социально-значимой личности;
- обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся и психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе;
- повышать стрессоустойчивость и расширить ресурсы личности;
- выработать жизненно важные умения;
- повышать уровень социальной адаптации;
- защищать ребенка в его жизненном пространстве;
- проводить консультативно-просветительскую работу среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
- проводить профилактическую работу и пропагандировать здоровый образ жизни среди обучающихся, педагогов и родителей;
- осуществлять социальную опеку и защищать права обучающихся, особенно находящихся в трудных жизненных ситуациях;
- проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- устранить или уменьшить проявления дезадаптивного поведения;
- организовать консультационную деятельность по психологической поддержке субъектов образовательного процесса в новых условиях функционирования образовательных учреждений

Работа социально-психолого-педагогической службы велась по следующим направлениям:

- учебно-воспитательная работа, учет успеваемости и посещаемости;
- внешкольная и внеклассная работа, организация досуга детей, создание условий для успешной соц. адаптации, раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- профориентационная работа, помощь детям в профессиональном самоопределении, развитии профессиональных навыков;
- профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности и злоупотребления психоактивными веществами обучающихся школы, формирование законопослушного поведения, правовой культуры, социальная адаптация и реабилитация, защита их прав и свобод;
- совместная работа школы, семьи и общественных служб (организаций), развитие системы взаимодействия школы, семьи и общественных организаций для совместного решения социально-педагогических проблем детей;
- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- медико-психолого-педагогические консилиумы;
- просветительская работа;
- информационно - методическое направление;

- самообразование и повышение квалификации.

Основная деятельность направлена на оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении и по месту жительства детей;
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку;
- выступать посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определять формы, методы социально – педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем;
- организовывать различные виды социально- психологической помощи;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся;
- осуществлять работу по охране прав, законных интересов и социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами была проведена следующая работа.

Изучение детского коллектива дало следующие результаты:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством – нет;
- дети, потерявшие одного из родителей – 34;
- дети инвалиды – 21;
- дети из многодетных семей – 268;
- дети из малообеспеченных семей – 78;
- дети, состоящие на учете в ОПДН – 0;
- неблагополучные семьи – 6;
- дети, состоящие на учете в школе –8.

На основе этих данных составлен социальный паспорт школы.

В течение года была продолжена работа по диагностике обучающихся и родителей с целью – выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения. Работа по диагностированию очень объемная, сложная, требующая постоянного обновления. Была проведена большая диагностическая работа по определению интересов и склонностей, адаптация. Диагностика проводилась с обучающимися 1, 4, 5, 8, 10 классов. На каждом возрастном этапе проводились определенные диагностики.

1 классы - готовность к школе, изучение адаптации;

4 классы – переход к 5 классу;

5 классы- адаптация, взаимоотношения с педагогами;

8,9 классы - исследование личностно- профессиональной сферы обучающихся, их взаимоотношений с педагогами и одноклассниками;

10 классы – адаптация обучающихся.

По результатам диагностик, анкет были даны рекомендации, консультации педагогам работающих в данных классах и родителям.

Коррекционно-развивающая работа:

Были проведены занятия по результатам диагностик:

1 классы – по дезадаптации обучающихся, снятие тревожности, страха, агрессивности;

5 – классы – «Первый раз в пятый класс»;

9 – классы – «Выбор профиля обучения», «На пути к выбору профессии».

Групповые занятия с обучающимися 5-11 классов: Я-концепция, мои способности и черты характера; конфликты и выход из него; выработка положительных качеств; подготовка к ОГЭ и ЕГЭ; общение в обществе; поступок, шалость, проступок; права и обязанности детей; занятия по снятию тревожности, развития памяти, внимания, мышления. «Представления о мире профессий»; «Культура эмоций» на развитие эмоциональной сферы и другие.

Индивидуальные занятия по работе над саморегуляцией; как нужно вести себя в школе, дома и на улице; работа со страхами; восприятие человека и другие.

Класные часы с обучающимися 5 «В» 6 «Б», 7 «Б», 9 «Б» классов, 8-11 классы.

Социальным педагогом в соответствии с планом инспектора ОПДН было проведено 18 бесед по классам по следующим темам:

1. «Наркотики. Употребление и злоупотребление».
2. «Табакокурение».
3. «Насилие и закон».
4. «Создание позитивных дружеских отношений».
5. «Разрешение конфликтов без насилия».
6. «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм».
7. «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок».
8. «Правонарушение, преступление, проступок».
9. «Административная и уголовная ответственность».
10. «Антитеррор; экстремизм».

Консультативная работа: проводились консультации индивидуальные, групповые по различным темам и результатам диагностик, а так же и по прохождению аттестации педагогов.

Большое значение в своей работе уделяем просветительской работе, проведению родительских собраний, выступлению на методическом дне, методическом объединении классных руководителей, 1-4, 5-7, 8-11 классов.

Работа с сотрудниками ОПДН в этом году проводилась на должном уровне. Профилактическим днем определены среда и суббота, был составлен план совместной работы социального педагога и инспектора ОПДН. Было проведено психологическое просвещение по вопросам возрастных особенностей детей, о вероятных проблемах, которые могут возникнуть, как с учителями, так и с родителями. Оказывали помощь в проведении родительских собраний педагогам, классных часов, открытых уроков, в подготовке педагогического совета.

В рамках психологического просвещения родителей были проведены лектории на темы:

- «Готовность ребенка к школе»;
- «Как помочь ребенку адаптироваться в школе»;
- «Старший подростковый возраст и его особенности»;
- «Трудный класс»;
- «Характер и темперамент»;
- «Ваш ребенок- пятиклассник»;
- «Подростковый кризис и общение с подростками»;
- «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ»;
- «Стили семейного воспитания»;
- «Склонности и интересы подростков в выборе профессии»;
- «Родительская любовь».

Социальным педагогом, педагогом-психологом и инспектором ОПДН были проведены профилактические беседы с обучающимися школы «группы риска». А так же проходила совместная работа с инспектором ОПДН по обучающимся, которые нарушают правила поведения в школе. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики в школе. Проведено 9 заседаний, на которых принято решение по 3 проблемным семьям и детям. О работе Совета профилактики правонарушений и неукладности рассказывалось на общешкольном родительском собрании.

Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В течение всего учебного года велся строгий контроль за посещаемостью. Продолжена работа с опозданиями на первые уроки, но особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу классным руководителям, т.к. не все ответственно относятся к своим обязанностям и проставляют причину пропусков.

С обучающимися школы проводится информационно-профилактическая работа по плану воспитательной работы, а также различных профилактических акций. Проведены классные часы по профилактике табакокурения, наркомании, готовность к трудным жизненным ситуациям, представления о жизненных идеалах, правомерности агрессивного поведения, уважительное отношение друг другу, гармония души и другие.

Нами были разработаны конкретные рекомендации по каждому выступлению, что оказало большую помощь в работе с обучающимися школы.

Были проведены консилиумы: «Готовность детей к школе», «Адаптация первоклассников», «Адаптация 5-классников», «Изучение обучающихся 9 классов», «Адаптация десятиклассников». На консилиуме обсуждались основные моменты в развитии познавательных процессов, адаптации в школе. Были определены основные направления совместной работы учителей, психолога, медсестры, классных руководителей по оптимизации образовательного процесса.

Огромную помощь в работе оказывает администрация школы, и это помогает в решении многих проблем, проводится работа и с педагогами.

В 2016 - 2017 г. была продолжена работа по изучению трудных подростков, продолжен подбор методик по работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

В 2016 - 2017 учебном году наиболее удалась работа с детьми как индивидуальная, так и групповая, такие формы работы наиболее эффективны в работе с обучающимися, они дают положительные результаты: обучающиеся более раскованы, откровенны. Интенсивно велась профориентационная работа.

Достижением 2016-2017 учебного года можно считать увеличившее количество совместных встреч психолога, социального педагога, родителей, учителей и обучающихся, на которых проблемы выявлялись, анализировались, намечались совместные пути решения, затем на повторных встречах шел контроль за ходом их разрешений. Особенно считаем удавшейся работу по общей социально-педагогической диагностике контингента обучающихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с социально неблагополучными семьями, в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков.

В будущем учебном году будет продолжена работа по всем направлениям.

Следовательно, задачами на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента обучающихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью обучающихся.
3. Вовлечение обучающихся в кружки и секции.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение обучающихся.
6. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

### **11. Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год.**

В 2016-2017 учебном году основной целью воспитательной работы в школе было создание единого воспитательного пространства, центром которого является личность ребенка, его развитие, формирование человека гражданина и патриота, а также выявление и раскрытие способностей каждого ученика. Основной акцент ставился на возрождение традиций и обычаев чеченского народа.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям:

- «Праздник первого звонка», «Уроки мира»;
- «Гражданское единение и согласие чеченского народа»;
- «День чеченской женщины»
- «День рождения Рамзана Кадырова»;
- «День Учителя»;
- «Прощание с осенью»;
- «День толерантности»;
- «День матери»;
- «День конституции РФ»;
- «Неделя вежливости»;
- «Нохчийн гIиллакх, а, оьздангалла, а»;
- «День Конституции РФ»;
- «Новогодний калейдоскоп»;
- «День рождения пророка Мухаммеда (с.а.в.)»;
- «День защитника Отечества»;
- «Международный женский день 8 марта»;
- «День конституции ЧР»
- «День здоровья»;
- «25 апреля – День чеченского языка»;
- «День мира»;
- «День траура»;
- «День Победы»;
- «Последний звонок».

Учащиеся школы совместно с педагогами тщательно и с интересом готовились ко всем праздникам и мероприятиям, участвовали в традиционных мероприятиях. А также за организацию и проведение отвечали участники школьного самоуправления. Перед каждым

праздником проводились конкурсы рисунков, песен, стихов, приуроченных к значимым датам, а также конкурсы сочинений.

Особое внимание уделялось мероприятиям патриотической тематики: «Дай баьхна латта», «Традиции и обычаи чеченского народа», «Сан ненан мотт», «Они защищали Родину».

Все мероприятия, были проведены на высоком организационном и творческом уровне, учащиеся и классные руководители серьезно подготовились к участию в конкурсах, сценариях, концертах.

## **12. Проведение классных часов и организация воспитательной работы в классе**

Среди разнообразных форм воспитательной работы в классе собрание занимает особое место, наша школа следует именно этому правилу. Основные направления, которые использовали классные руководители в своей работе с классом:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Воспитание духовно-нравственной личности;
- Формирование основ безопасности и воспитание здорового образа жизни;
- Эстетическое воспитание;
- Антикоррупционное воспитание;
- Трудовое воспитание и профориентация;
- Экологическое;
- Работа с родителями.

Формы и технологии классных часов были разнообразными в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся, опыта работы классного руководителя: «Слово о матери», «Гордое имя Учитель», «В мире профессий», «Встреча добрых людей»; «Волшебная сила доброго слова»; «Совесть- внутренний судья человека»; «Научись себя беречь»; «Коварная сигарета»; «Мифы и правда об алкоголе»; «Правильно ли мы говорим?»; «Афоризмы о речи»; «Искусство - восприятия красоты мира»; «Твои права»; «Мы - граждане России!»; «Право на образование»; «Как проявить свои способности»; «Проверка профессионального соответствия»; «Талантливы все, или только избранные»; «Сущность и назначение человека»; «Конфликт и выход из него»; «Герои нашего времени», «Урок мужества» и т.д.

### **Работа по направлениям.**

#### **Здоровье**

В настоящее время в образовательном процессе все больше стало уделяться внимания вопросам здоровья подрастающего поколения. Вот и в нашей школе интересно и увлекательно прошли мероприятия, направленные на формирование физической культуры личности, потребности вести здоровый образ жизни.

Все, без исключения, школьники с 1 по 11 класс участвовали в мероприятиях, которые были направлены на пропаганду здорового образа жизни. Учителя приложили массу усилий, чтобы ребята выбрали для себя то единственно правильное решение, которому они будут следовать всю свою дальнейшую жизнь.

Внеклассное мероприятие «Курить – здоровью вредить» для учащихся 6 классов было подготовлено медработником Газалиевой З.С. и классным руководителем Салиевой М.Р. Оно было направлено на формирование у подростков убеждения, что курение – это действительно

вредная привычка. Беседа за круглым столом «Мы хотим расти здоровыми» проходила среди учащихся 7-8 классов. В ходе беседы ребята отвечали на такие вопросы, как: - Кто из вас хотел бы быть здоровым и почему? - От чего зависит здоровье человека? - Может ли человек влиять на свое здоровье? Подготовили данное мероприятие наш библиотекарь Тимарова М.Ш, и медсестра Газалиева З.С. Классный час в 4 «Б» классе «Чтобы быть здоровым» очень интересно и необычно провела Касимова М.М. для своих подопечных. Все происходило в игровой форме.

### **13. Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения.**

Согласно плану мероприятий по реализации в школе профилактики злоупотребления наркотических веществ на 2016-2017 учебный год педагогом-психологом совместно с зам. директора по ВР Темирсултановой М.А. и классными руководителями проводилась работа по профилактике наркозависимости среди детей и подростков.

Цель работы - создание в молодежной среде ситуации, препятствующей употреблению алкоголя, табакокурения и других наркотических веществ.

Ежемесячно в школе проводились мероприятия, направленные на профилактику наркомании и популяризации здорового образа жизни.

20 сентября был проведён классный час с учащимися 9-х классов (присутствовало 38 человек). Проведено анонимное анкетирование среди учащихся и показали 2 видеофильма: «Жестокая правда» и «Будь рядом», направленные на профилактику наркомании, алкоголизма и табакокурения. Учащиеся с интересом смотрели данные видеофильмы и задавали интересующие вопросы.

13 октября в школе социальным педагогом была проведена лекция на тему: «Административная и уголовная ответственность» в 9-11 классах. Учащимся рассказывалось о вреде наркомании, алкоголизма и табакокурения. Были приведены факты наступления зависимости, были показаны видеобращения наркоманов, а также видеоролики родителей наркоманов и людей с алкогольной зависимостью, где рассказывалось с чего всё начинается.

15 декабря был проведён круглый стол на тему: «Основные термины, или что же такое наркотики и наркомания» с учащимися 7-9 классов, на который были приглашены медсестра школы Газалиева З.С. и классные руководители. Социальный педагог провел вводную беседу по теме, затем учащиеся были розданы термины, которые они должны были осветить. Учащиеся охотно принимали участие в ходе работы. Соц. педагог охарактеризовала учащиеся их возраст и вопросы, чаще всего их интересующие. Учащимся был дан телефон горячей линии, по которому они всегда могут обратиться.

20 января с учащимися 9-11 классов была проведена беседа о вреде употребления наркотических веществ. На данную лекцию были приглашены инспектор подразделения по делам несовершеннолетних отдела УУП и ПДН ОМВД России по Гудермесскому району старший лейтенант полиции Загаштоков А.А. Они предоставили статистические данные правонарушений, совершенных учащимися в нетрезвом состоянии и рассказал об ответственности за совершённые преступления в данном возрасте.

Конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух» прошёл 8 февраля среди учащихся 6-8 классов. Цель данного конкурса - популяризация занятий творчеством и спортом и искоренение вредных привычек.

14 марта социальный педагог совместно с психологом провели дискуссию на тему: «Кто чаще становится наркоманом, и какие черты характера способствуют наркомании».

Дискуссия проходила в 9-11 классе, на ней присутствовало 45 человек. Психолог Гайсуркаева Т.У. рассказала уч-ся о подростковом возрасте, о проблемах, волнующих их, дала рекомендации как справляться с жизненными ситуациями. Уч-ся охотно шли на контакт, задавали интересующие вопросы. Социальный педагог подготовила буклеты о вреде наркотиков, которые были розданы по группам.

20 апреля в 8-9 классах было проведено анонимное анкетирование на тему: «Моё отношение к наркотикам», в котором участвовало 112 человек.

По результатам анкетирования все учащиеся считают наркотики пагубной привычкой, которая может искалечить всю жизнь.

#### **14. Организация работы с детьми группы риска и состоящими на внутришкольном учете.**

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер. В этом направлении работают психолог Гайсуркаева Т.У. и социальный педагог.

Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждались на оперативных совещаниях, что позволило своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях.

Классные руководители работали в тесном контакте с учителями – предметниками, с педагогами, психологом и социальным педагогом, что дало возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя – предметника родителям учащихся школы.

Классные руководители посещали трудных подростков на дому, изучая условия проживания и воспитания детей.

В течение этого года продолжила свою работу система контроля за посещаемостью учащимися школы, своевременно фиксирует пропуски злостных прогульщиков, ведутся индивидуальные беседы. Совместно с инспектором ПДН проведены рейды посещения учащихся и их родителей на дому.

Однако, несмотря на систематическую работу с учащимися группы риска, проблемы остаются не полностью решенными.

Результаты в изменении поведения нестабильны, так как нет поддержки и заинтересованности со стороны родителей. Дети проживают в неполных семьях, со сложными семейными взаимоотношениями, рекомендации психолога не выполняют.

Совместно с инспекторами ПДН по делам несовершеннолетних были проведены беседы по классам о вреде курения, алкоголизма, наркомании по профилактике правонарушений.

Психолог школы провела:

- анкетирование «Школа, учитель, классный руководитель – глазами учащегося».
- коррекционную работу с учащимися «группы риска».
- проводилась индивидуальная коррекционная работа с учащимися с отклоненным поведением.
- организована социальная деятельность для детей с асоциальным поведением.

Проведены беседы с родителями по запросу учителей и классных руководителей.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам

педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике курения и наркомании, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Проведение мероприятий по антинаркотическому марафону, способствовало формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.

#### **Вывод:**

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За 2016-2017 учебный год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонным к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

### **15. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.**

В истекшем году в школе был создан отряд юных инспекторов движения, состоявший из учащихся среднего звена. Основной задачей отряда было углубленное изучение правил безопасного поведения на дорогах, овладение умением оказания первой помощи при ДТП, пропаганда безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста.

Создание отряда способствовало вовлечению учащихся в общественную жизнь, выработки активной жизненной позиции, формированию у учащихся правосознания. Отряд участвовал в слетах и смотрах ЮИД, оказывал активную помощь при проведении мероприятий по профилактике ДТП. Был оформлен стенд «Добрая Дорога Детства»

В течении года проводились разъяснительные беседы и инструктажи во всех параллелях школы. Совместно с классными руководителями были даны очень интересные и познавательные классные часы: «Удивительное королевство трехглазки» (2-3-е классы), «Безопасное колесо» (4-5 классы), «Что должен знать пешеход» (5-6 классы), «Предупреждающие знаки» (8-9 классы), КВН «Добрая дорога детства», азбука безопасного поведения «По пути в школу». В мае «юидовцы» подготовили викторину для учеников младших классов «Знаешь ли, ты, дорожные знаки?», «Правила дорожного движения для пассажиров и пешеходов» и др.

#### **Вывод:**

Работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма можно признать удовлетворительной. В результате проведенных мероприятий был предоставлен большой объем информации, что способствовало воспитанию у учащихся чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов.

## 16. Антикоррупционное воспитание

В 2016-2017 учебном году в МБОУ «Гудермесская СШ №12» велась целенаправленная и плодотворная работа по антикоррупционной направленности, целью которого являлось: создание и внедрение организационно-правовых механизмов, нравственно-психологической атмосферы, направленных на эффективную профилактику коррупции в школе.

### **Задачи:**

- разработка мер, направленных на обеспечение прозрачности действий ответственных лиц в условиях коррупционной ситуации;
- совершенствование методов обучения и воспитания детей нравственным нормам, составляющим основу личности, устойчивой против коррупции;
- разработка и внедрение организационно-правовых механизмов, снимающих возможность коррупционных действий;
- содействие реализации прав граждан и организаций на доступ к информации о фактах коррупции и коррупционных факторов, а так же на их в свободное освещение в средствах массовой информации;

23.11.2016 и 25.04.2017 в школе прошли общешкольные родительские собрания с целью разъяснений политики школы в отношении коррупции. На общешкольных и классных собраниях прошло ознакомление родителей с Уставом учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами для обучающихся, родители были информированы со способами подачи сообщений по коррупционным нарушениям (телефон доверия, закрытый ящик).

В начале учебного года во всех классах прошли родительские собрания, где говорилось о недопущении незаконных сборов денежных средств с родителей, обучающихся школы.

С 3 по 10 декабря 2016г. прошла неделя, посвященная антикоррупционным вопросам, где были организованы встречи с правоохранительными органами на тему «Закон и подросток», конкурс сочинений для 8-11 кл. «Что такое взятка и как с ней бороться».

Для 9-11 кл. были проведены такие кл. часы как «ЕГЭ и коррупция», «Коррупция выигрывает или убиток», «Имеем право на жизнь без коррупции», где обсуждались вопросы коррупционность и ЕГЭ при поступлении в ВУЗы, и т.д. В завершении мероприятий учащиеся сделали вывод: борьбу с коррупцией должны вести все - и государственные органы, и гражданское общество, и каждый человек в отдельности. Только объединившись против коррупции, можно её побороть и искоренить.

В 5-8 кл. также прошли классные часы, беседы, круглые столы, посвященные антикоррупционным вопросам. Цель проведения мероприятий заключается в том, чтобы учащиеся усвоили понятие коррупция, поняли, чем она опасно для общества, чем каждый может помочь в борьбе с ней. Мероприятия проходили с учетом возрастных особенностей, с элементами дискуссии, в которых учащиеся высказывали свои версии искоренения коррупционных явлений в обществе.

Работа по формированию антикоррупционного сознания ведётся в начальной школе в форме классных часов, диспутов, бесед. Надо отметить, что учителя очень аккуратно подходят к проблематике, следуя к принципу «Не навреди!» С младшими школьниками говорим о совести, честности, дружбе, необходимости правильного поведения, о любви к Родине, ответственность за её судьбу. Понятие «коррупция» употребляется поверхностно. В начальной школе в ходе воспитательных бесед со школьниками, внеклассных мероприятий закладывается положительное отношение к «хранителям порядка, формируется образец моральных качеств,

общечеловеческих ценностей, к которому необходимо стремиться. Главное понятие здесь «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что такое честность?», «Что такое справедливость.»

### **17. Антитеррористическое воспитание**

Терроризм и экстремизм - это исключительно большая опасность, способная расшатать любое, даже самое стабильное и благополучное, общество. Безусловно, проводить профилактику терроризма и экстремизма среди молодежи намного выгоднее, чем ликвидировать последствия подобных явлений.

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму МБОУ «Гудермесская СШ №12» руководствовалась положениями Федеральных законов.

В период с августа 2016 по май 2017 сделано следующее:

1. Проведены инструктажи с сотрудниками о повышении бдительности и по обеспечению безопасности школы.

2. Разработана тематика классных часов и проведения бесед с учащимися 1-11 классов по ОБЖ.

3. Проводится периодический осмотр территории школы, проверка целостности ограждений по периметру, мало просматриваемых мест между постройками.

4. Проверена работоспособность аварийных выходов.

5. Участие психолога школы на совещании с педагогическим коллективом сентябрь 2016 г. «Поведение учащихся в экстремальных ситуациях».

6. Заместителем директора по АХЧ Алгериевым М.У. проведен контроль обследования объектов особого (спортзал, мастерские, подвальные и чердачные помещения).

7. Проведена проверка состояния охраны и обеспечения безопасности в школе при проведении праздничных мероприятий.

С целью обеспечения безопасности в школе организована охрана, а также ведется круглосуточное видеонаблюдение. Контролируется пропускной режим допуска граждан и въезд автотранспорта на контролируемую территорию, обеспечивается контроль вносимых грузов на территорию школы. Также не допускается бесконтрольное пребывание посторонних лиц. Имеется ограждение вокруг пришкольной территории. Ворота находятся в закрытом состоянии на навесные замки. В школе имеются журналы учёта посещений в образовательное учреждение, куда фиксируются все посещения граждан в школу.

Инструктажи, практические занятия, тренировки, учения.

1. Проведены беседы с учащимися 9-11 классов о реакционной сущности и общественной опасности экстремизма, и терроризма;

2. Проведены классные часы с 5-11 классах на тему «Терроризм – угроза обществу!», «Нет-терроризму!»

3. Встреча с работниками правоохранительных органов и имама села на тему «Терроризм: сущность и способы противодействия»

4. Педагогом ОБЖ Тимаровым Ш.П. проведено общешкольное мероприятие среди обучающихся 8-11 классов беседа на тему: «Молодежь и культура межнационального общения».

Классные руководители регулярно проводили беседы, направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитание толерантности.

Среди учащихся прошли классные часы и беседы:

Беседа «Экстремизм в молодежной среде»

Беседа «Международный терроризм»  
Классный час «Экстремизм и терроризм»  
Беседа «Что такое терроризм?»  
Беседа «Патриотизм без экстремизма»

Педагог ОБЖ Тимаров Ш.П. в декабре провел лекцию  
«Терроризм - угроза обществу» среди учащихся 10-11 классов.

В январе - конкурс рисунков на тему «Террору – нет!»

Беседа «Правила поведения в условиях угрозы теракта и их осуществления» - в марте.

В школе обновлены стенды в кабинете ОБЖ, в фойе школы по тематике «Правила действий при теракте!» С этими стендами ознакомлены все учащиеся школы на уроках ОБЖ.

Постоянно осуществляется поддержание оперативного взаимодействия с правоохранительными органами, органами ПС и МЧС. Периодически проводятся профилактические беседы правоохранительными органами, часто посещают школу и проводят беседы со старшеклассниками инспектора ПДН Загаштоков А.А. и другие.

### **18. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание**

В МБОУ «Гудермесская СШ №12» большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. В рамках этого направления проведены следующие духовно-нравственные воспитательные мероприятия:

- участие в торжественной линейке, посвященной Дню Знаний;
- содействие в ходе проведения уроков толерантности;
- выявление учащихся, требующих особого педагогического внимания, детей «группы риска» и их родителей. Создание банка данных;
  - 1-11 классах проведены беседы на тему: «Внешний вид учащихся, правила поведения в школе и дома»;
  - сентябре проведена беседа- «Мы против курения»;
  - во 2-11 классах проведены беседы на тему «О необходимости проявления искренности и придерживаться благих намерений в делах и словах;
    - «О запрещении проявления непочтительности по отношению к родителям»;
    - «День чеченской женщины»;
  - проводились индивидуальные беседы и консультации для родителей. Создана комиссия по профилактике с трудными детьми;
    - ежемесячно проводились встречи с работниками полиции;
    - проведены беседы «Влияние социума на воспитание ребенка»;
    - в течении месяца изучались социальные паспорта классов;
    - 2-11кл. проведена беседа на тему: «Благонравие»;
    - 4.10.2016 г. Круглый стол «Къоман Президент»;
    - с 6.10.2016 г. В школе состоялись спортивные мероприятия посвященные ко дню рождения главы Чеченской республики;
      - 1-11кл. Проведены беседы: «Сохраним нашу Землю»;
- Работа с родителями: Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях;
  - беседа: Задача родителей - воспитание детей;
  - беседа с учащимися 2-11кл. О нормах поведения в школе;
  - проведение внеклассного мероприятия «Терроризм без маски»;
  - 1-11кл. Проведены беседы: «Чистая школа»;

- с 4-9.11.2016 г. во время осенних каникул посещали святые места села зиярат Махма-хаджи Каратаева;

- с 12-16.11.2016 г. в школе прошли мероприятия под девизом «Забота, милосердие, внимание, чуткость»;

В течении года проводились классы часы и беседы:

- «О личной гигиене»;

- 28-30.2016 г. - открытое мероприятие, посвященное «Дню Матери», проведены беседы с уч-ся;

- с 2-10.12.2016 г. проведены беседы по классам «Наркотикаш, маларш, Дала хьарам дина»;

«Человек и природа в исламе» «Вредные привычки»;

- беседы с учащимися 1-11кл. по правилам дорожного движения. «Безопасность детей на водах в период зимних каникул»

- проведены беседы на тему: Рождение пророка (с.а.с) 1-11 кл.;

- 21.01 по 25.01. Беседа о профилактике детского травматизма 5-9кл.;

- 28.01 по 31.01. Профилактическая беседа «Илма 1амадар харц питане кьамелах ларвалар» «Юкьараллин гиллакхаш» 5-11кл. «Депортация Вайнахского народа»;

- 23.02. Торжественная линейка, посвященная «Дню защитника Отечества»;

- 5.03. Брей ринг «Увлекательный мир ислама» 5-11кл.;

- в марте проведены беседы на тему: «По дороге домой «О культуре общения школьников» 5-11кл.;

- «Зударин, зудберий сий лардар» 7-11кл.;

-помощь престарелым «Акция добра» 5-11кл.;

- в рамках Акции добра, учащиеся принимали участие в сельском субботнике, а также в посадке саженцев;

- общешкольное собрание родителей и учащихся «Поведение детей в школе и пристрастие к вредным привычкам»;

- 23.03. по 1.06 2017 г. - посещение святых мест, музеев малой Родины- 9-11кл.;

- 8.04 по 12.06. Профилактическая беседа: «Бакьлер Делах кхерар»

- 19.04.2017 г.- конкурс «Мы чеченцы»;

-в апреле месяце также проведены беседа: «Диагностика профессиональных интересов учащихся 9-11кл.»;

- в мае месяце- мероприятия, посвященные Великой победе: «Никто, не забыт, ничто не забыто» 1-11кл.;

- профилактика вредных привычек: «Правонарушение среди подростков»;

- беседа по теме: «1едална муьт1ахь хилар, низам лардар» - 9-11кл.;

В течение года проведены беседы и мероприятия по исполнению протокольных поручений главы Чеченской республики Кадырова Р.А.

## 19. Работа с родителями

Одной из основных задач школы в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». Одной из основных форм работы с родителями оставалась родительское собрание. На нем обсуждались проблемы жизни классного и родительского

коллективов. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

Педагогический коллектив школы уделял большое внимание работе с родителями. Классные руководители используют разные формы работы с родителями:

- проведение классных родительских собраний;
- общешкольные родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- консультации с учителями – предметниками;
- Дни открытых дверей;
- организация работы родительского комитета;
- помощь родителей в проведении внеклассных мероприятий;
- помощь родителей в хозяйственно-ремонтных работах.

Систематически проходили общешкольные собрания по темам: «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия», «Подготовка к ЕГЭ», «Посещаемость и внешний вид», «Совместная работа школы и родителей по антитеррористическому воспитанию подростков», «Организация летнего отдыха обучающихся. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних в период летних каникул». На родительские собрания приглашались сотрудники ГИБДД, ПДН, представители клуба «Иман».

Совместная работа родителей и обучающихся по проведению различных мероприятий стала хорошим примером сближения интересов детей и родителей и вовлечения родителей в жизнь школы.

Родительская общественность неоднократно участвовала в рейдах по проверке соблюдения санитарного режима школы и внешнего вида обучающихся, в рейдах к неблагополучным семьям и детям, требующим особого педагогического внимания.

Проанализировав посещаемость общешкольных родительских собраний, можно сделать вывод, что родители обучающихся 1-4 классов, 5-8 классов более активны, чем родители обучающихся 9 – 11 классов.

Ежемесячно проходили заседания родительского комитета, на которых рассматривались различные вопросы: организация праздников;

проверка внешнего вида учащихся и состояния учебников;

работа с «трудными» учащимися;

итоги проведения общешкольных мероприятий совместно с родителями и др.

Анализируя результаты воспитательной работы, нельзя не отметить и отрицательные стороны: пассивную позицию некоторых классных руководителей, нежелание заинтересовать детей общешкольными мероприятиями.

В связи с этим необходимо поставить воспитательные задачи для дальнейшей деятельности:

- Создание условий для позитивной социализации и развития личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных жизненных условиях.

- Повышение социальной активности учащихся, повышение их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни.

Совершенствование и развитие деятельности классных коллективов на основе ученического самоуправления.

А также необходимо всем классным руководителям усилить работу по профилактике правонарушений среди подростков.

Контроль деятельности классных руководителей по вопросу организации системы классного самоуправления и правового воспитания.

С целью эффективности управления образовательным учреждением в течение года были проведены проверки:

Контроль деятельности классных руководителей по вопросу организации системы классного самоуправления и правового воспитания показал, что недостаточное внимание в воспитательной работе уделяется сплочению классного коллектива. Классным руководителям рекомендовано включить в планы воспитательной работы КТД.

### **Выводы.**

На основании выявленных в ходе анализа проблем, а также актуальных вопросов развития образования перспективными направлениями воспитательной работы в 2017 – 2018 г. будут являться:

1. Освоение системы общечеловеческих, духовных, культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации;
2. Формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;
3. Формирование культуры отношений школьников к своему здоровью, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
4. Профессиональное самоопределение личности, создание условий для самореализации;
5. Совершенствование системы классного и школьного самоуправления через КТД;
6. Формирование определенных правовых установок и норм поведения.

## **20. Охрана и укрепление здоровья школьников**

В образовательном учреждении проводится систематическая профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья школьников:

- Месячник по профилактике гриппа и ОРВИ – ноябрь
- Месячник по профилактике СПИДа и наркомании – декабрь
- Месячник по профилактике употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков – январь
- Месячник здоровья – апрель
- Спортивно-оздоровительные соревнования «президентское тестирование» 2 раза в год

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников используются разнообразные формы работы: лекции, беседы, медицинская диагностика, ежедневная утренняя зарядка, динамические паузы на уроках и т.д

**Меры по сохранению физического и психического здоровья учащихся реализуются через:**

1. Проведение профилактических осмотров детей.

2. Проводится диспансеризация работников школы
3. Осуществляется систематический контроль нормализации учебной нагрузки учащихся.
4. Работают спортивные секции
5. Ежегодно принимается участие в соревнованиях среди допризывной молодёжи
6. Ежемесячно проходят Дни охраны труда.
7. Проведение психодиагностики, тренингов по снятию напряженности, усталости школьников.

#### **Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

Публичный отчет директора за 2016- 2017 учебный размещен на школьном сайте, доступен для ознакомления.

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
- программный материал выполняется в полном объеме;
- продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования;
- ведется обучение детей-инвалидов по индивидуальным планам;
- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации региональных систем общего образования;
- материально-техническая база школы постоянно пополняется современным технологическим оборудованием.

Обучение ведется с учетом его индивидуальных особенностей (60%).

#### **Заключение.**

##### **Перспективы и планы развития.**

Перед педагогическим коллективом встает цель: «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие основные задачи:

- Обеспечить непрерывность образования.
- Обеспечить повышение качества знаний учащихся, а для этого: организовать работу с одаренными детьми, повышение квалификации педагогических кадров.
- Обеспечить нормальное функционирование школьной медиатеки и распространение опыта работы творческих учителей.
- Продолжить создание необходимых условий для внедрения эффективных технологий обучения.
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников.
- Использование различных оценочных процедур.