

Рабочая программа
внеурочной деятельности по русскому языку
«Учимся работать с текстом. 5-9 классы»
Общеинтеллектуальная направленность

Образовательная область: филология.

Сроки реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель: Гугуева Ж.Х.,
учитель русского языка и литературы.

г.Гудермес,
2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом. 5-9 классы» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки №287 от 31.05.2021);

Рабочая программа составлена на основе:

- Авторской программы для общеобразовательных учреждений по внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» [Текст] / В. В. Васильева, Е. В. Ежова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 170-178.
- положения о Рабочей программе школы.

Цель и задачи курса

Основная **цель** курса внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом» для 5-9 классов — создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа основного общего образования по курсу внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом» рассчитана на 170 часов (1 час в неделю в 5, 6, 7, 8, 9 классах).

Общая характеристика организации внеурочной деятельности

В организации учебно-познавательной деятельности учащихся планируется коллективная, индивидуальная, групповая, работа в парах, работа с консультантом.

По характеру познавательной деятельности используются **методы**:

- - объяснительно-иллюстративный;
- - проблемное изложение;
- - частично-поисковый;
- - исследовательский.

Формы работы на уроках:

- - фронтальные;
- - групповые;
- - работа в парах;
- - творческие задания;
- - обучающие игры.

Используемые **средства** обучения:

- - учебно-наглядные пособия;
- - технические средства обучения;

- - дидактические пособия.

Формы организации деятельности в рамках освоения курса:

- Практикумы, семинары;
- подготовка и проведение предметных недель;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, диспутах.
- разработка и защита проектов.

Курс является **безотметочным**. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

- устный опрос,
- письменный опрос,
- различные виды пересказа,
- различные виды чтения,
- практические работы по содержанию изучаемого материала,
- тестовые задания,
- творческие задания (сочинения, изложения),
- комплексный анализ текста,
- а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование

Изменений в авторскую программу внесено не было.

Используемая в тексте программы система условных обозначений

ГР — групповая работа,

Фр.р. - фронтальная работа

П - проект.

Планируемые результаты

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются **воспитательными результатами**. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Результативность работы можно проследить по итогам выполнения проектных работ, участие в диспутах, конкурсах, олимпиадах, акциях, портфолио обучающихся.

Содержание курса «Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;

- познавательный интерес к различной информации;
- читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения,
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- строить алгоритм поиска необходимой информации,
- определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Учимся работать с текстом», **предметные** результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять признаки текста, тему, основную мысль идею текста, авторскую позицию;
 - выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
 - составлять разные виды планов; объяснять порядок частей / микротем, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т.д.;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов тестов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность полученной информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Содержание тем курса внеурочной деятельности

5 класс (34 ч.)

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (16 ч.)

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль, текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные виды представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (9 ч.)

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстрированный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации». (9 ч.)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая и избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

6 класс (34 ч.)

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (12 ч.)

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные виды представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (14 ч.)

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основании предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же

информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстрированный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации». (8 ч.)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая и избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

7 класс (34 ч.)

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (12 ч.)

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные виды представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (14 ч.)

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приёмы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию.

Выступление перед аудиторией сверстников с сообщениями, используя иллюстрированный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации». (8 ч.)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая и избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

8 класс (34 ч.)

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (8 ч.)

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Разные виды представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (20 ч.)

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приёмы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации». (6 ч.)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.

9 класс (34 ч.)

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (8 ч.)

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (20 ч.)

Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приёмы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации». (6 ч.)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.

Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Формы учебной деятельности
Работа с текстом: поиск и понимание информации (16 часов)			
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	Фр.р, ГР
2	Типы речи. Речь книжная и разговорная.	1	Работа с текстами
3	Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства.	1	ГР, анализ текстов
4	Текст, его основные признаки.	1	Анализ текстов, Фр.р
5	Тема текста, основная мысль, текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста.	1	ГР, практикум
6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.	1	практикум
7	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте.	1	Фр.р, практика
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	ГР, практика, анализ текстов
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план	1	Анализ текстов

	текста.		
10	Упорядочивание информации по заданному основанию.	1	практика
11	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение	1	Анализ текстов
12	Разные виды представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	1	семинар
13,14	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	2	Фр. р, индивидуал. работа
15	Источники информации: справочники, словари.	1	лекция
16	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	практика
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (9ч.)			
17,18	Подробный и сжатый пересказ.	2	практика
19	Вопросы по содержанию текста.	1	фр.р
20	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	фр.р, практика

21	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	фр.р, практика
22	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	практика
23	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.	1	практика
24	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	1	практика
25	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстрированный ряд (плакаты, презентацию).	1	Защита Пр.
Работа с текстом: оценка информации. (9 ч.)			
26,27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте.	2	ГР
28,29	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	2	практика
30,31	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая и избыточная информация.	2	Лекция, практика
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.		диспут
33	Соотнесение позиции автора текста с	1	Фр.р.

	собственной точкой зрения.		
34	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	ГР

6 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Формы учебной деятельности
Работа с текстом: поиск и понимание информации (12 часов)			
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация.	1	Фр.р, ГР
2	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1	ГР
3	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста	1	ГР
4	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1	Индивидуал. работа
5	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1	ГР

	Авторская позиция.		
6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте.	1	ГР, практика
7	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план.	1	практика
8	Понимание информации, представленной в неявном виде.	1	Фр.р
9	Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	1	практика
10	Разные виды представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы, знака.	1	практика
11	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1	Индивид. работа
12	Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной	1	Лекция, практика

	информации.		
Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (14 ч.)			
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	практика
14	Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	1	Индивид. работа
15	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	ГР
16	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	ГР
17	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1	Индивид. сообщения
18	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.		практика
19	Преобразование информации из таблицы в связный текст.	1	практика

20	Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.	1	практика
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	практика
22	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1	Индивид. задания
23	Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основании предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).	1	Фр.р, работа в парах
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1	Индивид. задания
25	Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию.	1	Самостоятельная работа
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстрированный ряд (плакаты, презентацию).	1	мини-конференция

Работа с текстом: оценка информации. (8 часов)			
27,28	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	ГР, самостоятельная работа
29	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1	Индивид. работа
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая и избыточная информация.	1	ГР
31	Пути восполнения недостающей информации.	1	лекция
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	диспут
33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	практика
34	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	ГР

7 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Формы учебной деятельности
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12 часов)			
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	
2	Типология текстов.	1	
3	Функционально-стилевая дифференциация	1	

	текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи.		
4	Жанр текста.	1	
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1	
6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1	
7	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	
8	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	1	
9	Разные виды представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы.	1	
10	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1	
11	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.	1	
12	Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (14 часов)			
13, 14	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	2	
15	Приёмы сжатия текста.	1	
16	Вопросы по содержанию текста.	1	

	Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод		
17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	
18	Составление на основании текста монологического высказывания.	1	
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст.	1	
20	Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1	
21	Составление инструкции, алгоритма.	1	
22,23	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	2	
24, 25	Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к	2	

	выполненному действию.		
26	Выступление перед аудиторией сверстников с сообщениями, используя иллюстрированный ряд (плакаты, презентацию).	1	
Работа с текстом: оценка информации (8 часов)			
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	
28	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1	
29	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая и избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.	1	
30	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	
31	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	
32	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации.	1	
33	Нахождение способов проверки противоречивой	1	

	информации.		
34	Критическое отношение к рекламной информации.	1	

8 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Формы учебной деятельности
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (8 часов)			
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.	1	
2	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1	
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи.	1	
4	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1	
5	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	
6	Разные виды представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы.	1	7
7	Источники информации: справочники, словари,	1	

	энциклопедии, Интернет.		
8	Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (20 часов)			
9, 10	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	2	
11, 12	Приёмы сжатия текста.	2	
13	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1	
14	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	
15	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую	1	
16	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	
17, 18	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	2	

19, 20	Композиция текста типа рассуждения.	2	
21, 22	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи.	2	
23	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.	1	
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	1	
25, 26	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).	2	
27, 28	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	2	
Работа с текстом: оценка информации (6 часов)			
29	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1	
30	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	
31	Соотнесение позиции автора текста с	1	

	собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.		
32	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации.	1	
33	Нахождение способов проверки противоречивой информации.	1	
34	Критическое отношение к информации.	1	

9 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Формы учебной деятельности
Работа с текстом: поиск и понимание информации (8 часов)			
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	Фр.р, ГР
2	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1	ГР, практика
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи.	1	ГР
4	Жанр эссе	1	Лекция, практика

5	.Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1	ГР
6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1	практика
7	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	Фр. р
8	Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1	Индивид. работа
Работа с текстом: преобразование и интерпретация (20 ч.)			
9,10	Подробный и сжатый пересказ (письменный).	2	изложение
11,12	Приёмы сжатия текста.	2	практика
13,14, 15	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	3	Лекция, ГР, практика
16	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	практика
17	Сопоставление и обобщение содержащейся в	1	ГР

	разных частях текста информации.		
18	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1	Индивид. сообщения
19	Композиция текста типа рассуждения.	1	урок-исследование
20	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учётом поставленной задачи.	1	практика
21	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.	1	практика
22	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	1	Самост. работа
23-24	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).	2	изложение
25-26	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	2	сочинение

27-28	Создание эссе на заданную тему.	2	эссе
Работа с текстом: оценка информации (6 часов)			
29	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	ГР
30	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.	1	Индивид. сообщения
31	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	диспут
32	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	практика
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	практика
34	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.	1	практика