

МБОУ «Гудермесская СШ №12 имени А.А. Кадырова»

Справка о результатах

государственной итоговой аттестации обучающихся

11 класса в 2020-2021 учебном году

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2020-2021 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

Целью разработки данной аналитической справки является содержательный анализ результатов единого государственного экзамена, полученных выпускниками в 2021 году.

Общая характеристика участников ЕГЭ 2021 года

В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 11 выпускников 11 класса. Все обучающиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. 11 выпускников 11 класса успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

По мере выхода федеральных, региональных нормативно-распорядительных документов администрация оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

Анализ результатов итоговой аттестации 2020-2021 учебного года.

- количество классов –1 (11 человек);
- не допущенных к ЕГЭ – нет;

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х класса 2020-2021 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования, с 24 мая по 29 июня 2021 года.

В 2020-2021 учебном году в 11-е классе обучалось 11 человек. Все обучающиеся были допущены по решению педагогического совета (протокол № 7 от 22.05.2021 г.) к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

В 2021 году государственная итоговая аттестация в 11-м классе проводилась по 8-ми предметам (ЕГЭ).

русский язык и математику (выбрали все 11) и 5 экзамена по выбору. В форме ГВЭ (на аттестат) сдавали четыре учащихся: Джалалдиев Аюб, Джамирзаева Раяна, Магамадова Петимат, Сунчханов Ибрагим.

В качестве предметов по выбору, обучающимися были выбраны следующие предметы: математика (п)– 3 человека, обществознание – 1 человек, биология – 4 человека, химия- 4 человека, физика-2 человека, информатику- 1 человек.

Список предметов, сдаваемых учащимися 11 класса в 2021 году.

№	Ф.И.О. учащегося	Русский язык	Математика (Б)	Математика (П)	Обществознание	Химия	Биология	Физика	Информатика
1.	Джалалдиев Аюб	+	+						
2.	Джамирзаева Раяна	+	+						
3.	Зайтаиев Иса	+		+				+	+
4.	Истамулов Заурбек	+	+			+	+		
5.	Истамулов Султанбек	+	+			+	+		
6.	Магамадова Петимат	+	+						
7.	Масхадова Аминат	+		+	+				

8.	Мунталов Турпал	+		+				+	
9.	Мусханова Ясмينا	+	+			+	+		
10.	Сунчханов Ибрагим	+	+						
11.	Сунчханов Рахман	+	+			+	+		
	Итого	11	8	3	1	4	4	2	1

Анализ результатов ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку

Дата: 03.06.2021г.

Количество выпускников, сдававших ЕГЭ: 7

Количество выпускников, сдававших ГВЭ: 4

Минимальное количество баллов по русскому языку:

для получения аттестата - 24 балла;

для поступления в вуз - 36 баллов.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3,5 часа (210 минут).

ГИА	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний процент выполнения	Максимальный процент выполнения
ЕГЭ	3	3	1	0	85 %	100 %	69%	71%
ГВЭ	0	0	4	0	0	100%		

Результаты ЕГЭ показаны в таблице

№	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	И, Б	%
1	Зайтаева Иса	-	+	+	+	+	+	+	1	+	-	+	+	+	-	+	2	-	-	+	-	+	-	-	-	+	4	18	26	65
2	Истамулов Заурбек	+	+	+	+	+	-	+	5	+	+	+	+	+	+	+	2	+	+	+	+	-	+	+	+	+	4	22	46	90
3	Истамулов Султанбек	-	+	+	+	+	-	+	1	-	+	+	-	+	+	-	1	+	+	+	+	-	-	-	-	-	3	17	52	67

4	Масхадова Аминат	+	+	+	+	+	+	+	4	+	+	+	+	+	+	+	1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	4	20	37	86		
5	Мусханова Ясмина	+	+	-	-	-	-	+	1	-	+	-	-	+	-	-	2	-	-	+	+	-	+	-	-	-	2	16	39	49		
6	Мунталов Турпал	+	+	+	+	+	+	+	2	-	+	+	-	+	-	+	1	-	-	+	+	+	+	+	-	-	2	11	54	60		
7	Сунчханов Рахман	+	+	+	+	+	-	+	5	+	+	+	-	+	+	-	2	+	+	+	-	+	-	+	+	+	3	18	35	73		
	Итого	5	7	6	6	6	4	7	5	4	6	6	3	7	4	4	7	4	4	7	5	4	4	4	3	4	7	7				
	% Выполнения заданий	71,4	100	85	85	85	57	100	71,4	57	85	85	42	100	57	57	100	57	57	100	71,4	57	57	57	42	57	100	100				

Средний процент выполнения - 69%

Максимальный процент выполнения – 71%

В целом выпускники показали хорошие результаты, лучшими среди которых стали работы Истамулова Заурбека (90 баллов) и Масхадовой Аминат (86 баллов). Также на отлично справился Сунчханов Рахман, который заработал 73 балла (оценка «5»). ЗайтаеваИса (65), МунталовТурпал(62) и ИстамуловСултанбек (60) получили достаточное количество баллов на оценку «4». МусхановаЯсмина показала наименьший результат в сравнении с остальными, но также набрала достаточное количество баллов на получение аттестата.

Исходя из анализа выполнения заданий можно сказать, что все ребята справились с заданиями №2, 7, 13, 16, 19 и 26 (процент выполнения – 100); 6 из 7 справились с заданиями № 3, 4, 5, 10, 11 и 27 (процент выполнения – 85); 5 из 7 справились с заданиями №1, 8 и 20 (процент выполнения- 71,4). Наибольшую сложность для них стали задания № 12 и 24, с которыми справились только 3 из 7 сдававших.

А также, выпускники 11 класса сдавали государственный выпускной экзамен.

Результаты ГВЭ

№	Фамилия Имя	Оценка
1	Джалалдиев Аюб	3
2	Джамирзаева Раяна	3
3	Магамадова Петимат	3

4	Сунчханов Ибрагим	3
---	-------------------	---

Выводы.

1. Обсудить итоги выпускного экзамена по русскому языку на ШМО гуманитарного цикла.
2. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
3. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
4. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку.
5. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации

Рекомендации.

- а) проанализировать результаты диагностической работы;
- б) не допускать нестабильности качества знаний;
- в) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;
- г) при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.
- д) наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся.

Учитель русского языка: _____ Гугуева Ж.Х.

Обществознание.

Класс: 11

Количество учащихся: 1

Учитель: Салиева М.Р.

Дата: 15.06.2021 г

Содержание экзаменационной работы отражало интегральный характер предмета. Все задания охватывали основные разделы курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами проверки выступали: широкий спектр предметных умений и видов познавательной деятельности, знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, социальные качества личности и условия их формирования, важнейшие экономические явления и процессы, политика, право, социальные отношения, духовная жизнь общества.

Пробная экзаменационная работа состояла из двух частей, которая включала в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Работа рассчитана на 235 минут.

Ф.И ученика	Всего баллов		% выполнения
	первичных	тестовых	
Масхадова Аминат	47	71	96%

Средний % выполнения заданий - 80%

Максимальный % выполнения заданий – 96%

Система перевода балла ЕГЭ в оценку по обществознанию:

2	3	4	5
0-41	42-57	58-71	72-100

Результат диагностики в целом неплохой, проходной балл набран, отметка-4. Для оценки «5» не хватил 1 балл. Аминат успешно выполнила задания базового уровня, проверяющие знание и понимание таких социальных понятий и явлений, как биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, особенности социально-гуманитарного познания. Не испытала особых затруднений при выполнении заданий повышенного уровня, проверяющие умение характеризовать с научных

позиций основные социальные объекты и их место и значение в жизни общества как целостной системы по разделам «Человек и Общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика» (задания 4, 7, 11). Успешно справились с заданием, проверяющим умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Допущены ошибки при выполнении задания, проверяющего умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам раздела «Человек и Общество».

Независимо от проверяемого содержания выпускница испытала затруднения:

- в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук (задание 27).
- в составлении плана ответа по конкретной теме (задание 28)
- в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме (мини-сочинения по критериям 29.2 и 29.3)

Выводы:

Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо в дальнейшем сделать упор на работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение писать эссе, способность понять тему, оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

При подготовке, необходимо будет, уделить внимание изучению терминов и понятий, более комплексного изучения сфер общества (особенно экономической и культурной сферы общества).

Рекомендации.

1. Подготовка к ЕГЭ по предмету не может и не должна быть оторвана от изучения данного предмета в основной и старшей школе, от реализации образовательной программы на основе УМК Федерального перечня Минпросвещения России. Только систематическое изучение предмета на основе УМК, выполнение различных учебных заданий будут способствовать формированию системы знаний и развитию комплекса предметных и общеучебных умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

2. Объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно изучаемые понятия, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства).

3. В начале учебного года целесообразно провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы помочь каждому ученику адекватно оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить/скорректировать индивидуальные траектории подготовки.

4. Систематически проводить рубежную диагностику (например, после каждого изученного раздела), используя тематические работы. В подобные работы могут включаться типовые задания ЕГЭ, однако целесообразно использовать и другие задания, представленные в рабочих тетрадях и иных компонентах УМК.

Учитель: _____ Салиева М.Р.

БИОЛОГИЯ

Дата проведения: 10. 06. 2021г.

Всего учащихся -4.

Цель: осуществление контроля за качеством подготовки учащихся к ЕГЭ.

Изучение качества общеобразовательной подготовки по биологии предполагает решение следующих **задач:**

- определение уровня общеобразовательной подготовки по биологии;
- выявление причин пробелов в знаниях обучающихся.

При проведении экзамена использовались контрольные измерительные материалы ЕГЭ 2021года.

Работа состояла из двух частей: **часть 1** содержит 21 задание:

7 – с множественным выбором с рисунком или без него;

6 – на установление соответствия с рисунком или без него;

3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;

2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;

1 – на дополнение недостающей информации в схеме;

1 – на дополнение недостающей информации в таблице;

1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова восприятие информации.

1. Истамбулов Заурбек Илмхажиевич	11	+	+	-	2	0	-	1	0	1	0	1	1	0	0	2	0	0	2	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	17	38	64
2. Истамбулов Султанбек Илмхажиевич	11	+	-	+	0	0	-	1	0	0	2	1	1	0	2	2	2	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	19	40	68
3. Мусханова Ясмينا Ахмедовна	11	-	-	-	2	0	-	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	11	25	42
4. Сунчханов Рахман Умарович	11	-	-	-	1	1	-	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	23	38
Итого:		2	1	1	3	1	0	4	0	3	1	3	2	1	1	4	2	2	2	2	0	3	2	0	1	2	1	0	0	44	-	75
%		50	25	25	75	25	0%	100	0%	75	25	75	50	25	25	100	50	50	50	50	0%	75	50	0%	25	50	25	0%	0%	1100	39	53

Таблица успеваемости:

Кол-во выпускников, сдавших экзамен	Отметка по 5-бальной шкале				Успеваемость %	Качество %	Средний процент выполнения заданий	Максимальный процент выполнения заданий
	5	4	3	2				
4	0	0	2	2	50%	0%	39%	53%

Первую часть выполнили частично 4 человека. В обеих частях из 59 максимальных, 40 баллов набрал Истамбулов Султанбек, что соответствует оценки «3», 38 баллов набрал Истамбулов Заурбек, что соответствует оценки «3». Проходного балла не набрали два учащиеся Мусханова Ясмينا 25 баллов, что соответствует оценки «2», Сунчханов Рахман 23 баллов, что соответствует оценки «2».

Выводы:

Диагностическая работа показала результаты выполнения учащегося заданий базового уровня сложности ниже минимального. Приведенные сведения указывают на пробелы в уровне освоения основного содержания работы по(блоков:Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Воспроизведение организмов. Онтогенез. Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция. Биотехнология.Общебиологические закономерности.

Человек и его здоровье. Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание). Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.).

На основе анализа типичных ошибок *рекомендуется*:

1. Продолжать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации по биологии.
2. Обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.
3. Работать с заданиями на нахождение и исправление ошибок в биологическом тексте, учить правильно, оформлять ответы в подобных заданиях.
4. Больше внимания обращать на решение генетических и молекулярных задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.
5. Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения всеми выпускниками 11-го класса. Использовать все виды и формы заданий, применяемых в КИМ.
6. При текущем и тематическом контроле более широко использовать задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.).

Учитель биологии: _____ (Саиева Ж. Я).

Химия

Дата проведения: 31.05.2021.

Всего учащихся -4.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 35 заданий. Часть 1 содержит 29 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом.

Проходной балл - **36**.

Минимальный балл- **16**.

На выполнение экзаменационной работы по химии отводится 3,5 часа (210 минут).

При выполнении работы используйте Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимический ряд напряжений металлов. Эти сопроводительные материалы прилагаются к тексту работы.

Задания В1-В8 оцениваются двумя баллами. Если одна цифра в приведенной последовательности не является верной, такой ответ оценивается 1 баллом. Две неверные цифры в ответе оцениваются 0.

Для вычислений используйте непрограммируемый калькулятор.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимальный первичный балл за работу — 60.

Критерии оценивания за всю работу задания:

Оценка экзамена "5"	Оценка экзамена "4"	Оценка экзамена "3"	Не сдал экзамен
73балла и выше	56-72 баллов	36-55баллов	35 и меньше баллов

Максимальный процент выполнения заданий-31%

Средний процент выполнения заданий-20%

Кол-во выпускников, сдавших экзамен	Отметка по 5-бальной шкале				Успеваемость %	Качество %
	5	4	3	2		
4	0	1	0	3	25 %	25%

Выводы:

Экзаменационная работа показала результаты выполнения учащегося заданий базового уровня сложности ниже минимального. Наибольшее количество ошибок выпускники обычно делают по невнимательности. Так, при выполнении заданий части А необходимо обращать внимание на задания «с отрицанием» («какое вещество не взаимодействует с данным»), «какая реакция невозможна при данных условиях», «какое вещество не является изомером данному» и т.п.). Выпускники должны знать, что вопрос следует прочитать минимум дважды, чтобы точно понять его формулировку, уяснить, что именно спрашивается в задании.

При выполнении заданий части А «на два суждения», следует внимательно прочитать эти суждения и сделать анализ их справедливости. Также проблемы с заданиями повышенного уровня сложности с развёрнутым ответом.

Результаты выполнения отдельных заданий экзаменационной работы свидетельствуют, что наиболее успешно были выполнены традиционные задания, проверяющие умения характеризовать строение атомов химических элементов, определять степени окисления атомов и принадлежность веществ к классам и группам неорганических и органических веществ, составлять уравнения реакций ионного обмена

Рекомендации:

1. С первого года изучения предмета «химия» необходимо направленно вести работу с обучающимися по овладению ими базовых, основных понятий химии, делая на этом акцент, практически на каждом уроке.
2. своевременно выявлять контингент обучающихся, которые выберут ЕГЭ по химии, и начать своевременную подготовку по индивидуальным программам;

3. Учителю химии продолжить работу по подготовке учащихся к единому государственному экзамену, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий в следующем учебном году.

4. Обратит внимание на оформление ответов в части «В», которые не должны стать поводом снижения результатов и потере баллов за правильный ответ из-за заполнения бланка.

5. Учитывать их рационально распределять время при выполнении работы.

6. Донести до них, что работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчивым почерком.

7. Шире использовать методики проблемного обучения, новые технологии.

8. Обратит внимание учащихся на выполнение заданий части 2, т.к. многие задания остались без внимания вообще.

Учитель химии: _____ (Чараева П. М).

Физика

Учитель: Нухаджиев А.А.

Дата проведения: **03 - Физика 2021.06.11**

Писали ЕГЭ по физике -2 человека

Структура КИМ пробного ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 2 частей и включает в себя 32 задания, различающихся формой и уровнем сложности. *Часть 1* содержит 24 задания, из которых 9 заданий с выбором и записью номера правильного ответа и 15 заданий с кратким ответом, в том числе задания с самостоятельной записью ответа в виде числа, а также задания на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 8 заданий, объединенных общим видом деятельности – решение задач. Из них 3 задания с кратким ответом (25–27) и 5 заданий (28–32), для которых необходимо привести развернутый ответ.

В части 1 для обеспечения более доступного восприятия информации задания 1–22 группируются исходя из тематической принадлежности заданий: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика.

В части 2 задания группируются в зависимости от формы представления заданий и в соответствии с тематической принадлежностью.

Результаты таковы:

п/н	ФИО	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл	Максимальный процент. вып. зад.
1	Мунталов Турпал Амирович	---++101++-20---+112+-1--1--	0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	16	42	44%
2	Зайтаев Иса Амир-Бекович	---++120-+-20---110+-1--1--	0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	13	39	34%

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
0	0	10	10	10	50	50	10	0	0	10	0	0	0	0	10	10	50	10	0	10	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0			0			0					0	0		0					0								

Кол-во выпускников, сдавших экзамен	Отметка по 5-бальной шкале				Успеваемость %	Качество %	Средний процент выполнения заданий	Максимальный процент выполнения заданий
	5	4	3	2				
2	0	0	2	0	100%	0%	36%	39%

Максимальный процент выполнения заданий – 39 %.

Средний процент выполнения задания- 36%

В целом результаты выполнения экзаменационной работы. оказались для учащихся, обучавшихся по программе базового уровня среднее.

Анализ допущенных ошибок:

Слабые знания по темам:

1. Незнанием формул для изменения импульса тела и механической работы; невнимательным прочтением условия задачи.
2. Напряжённость эл. поля. Малый процент выполнения заданий свидетельствует о непонимании выпускниками основных законов и постулатов, лежащих в основе современной электродинамики и квантовой физики.
3. Элементы астрофизики (конфигурации планет), геометрическая оптика, соединение конденсаторов. Задания, проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде графика или таблицы, традиционно являются затруднительными для большинства учащихся.
4. Явление фотоэффекта,

Я выделяю факторы, которые обусловили удовлетворительный результат экзамена по физике в нашей школе:

1. Многие ошибки выпускников обусловлены неотработанностью элементарных математических умений, связанных с преобразованием математических выражений, действиями со степенями, чтением графиков и др.
2. КИМы ЕГЭ по физике сделаны на основе федерального компонента образовательного стандарта профильного уровня. Профильный уровень обучения предполагает обучение физике в формате 5 часов в неделю. Базовый уровень обучения отличается от профильного в 2,5 раза – 2 часа физики в неделю. Среди требований к уровню подготовки выпускника в стандарте базового уровня отсутствует позиция, связанная с формированием умений решать физические задачи. Структура контрольно-измерительных материалов такова, что отличник, изучивший физику на базовом уровне, должен справиться в идеале с 10 заданиями части 1 и двумя заданиями части 2, т. е. заработать максимум 24 первичных балла из 50 возможных. Однако никакие элективные курсы и дополнительные занятия не могут заменить профильный систематический курс по предмету.
3. Самый *низкий* результат показан при выполнении заданий, №25-28 и задачи, требующие развернутые решения. (№ 29-32) Проблемы с их выполнением однозначно свидетельствуют о недостаточной подготовке выпускников к экзамену по физике.

Причины, которые повлияли на результат экзамена ЕГЭ 2021 г.

- В целом не сформировано умение учащихся работать с расчётными заданиями.
- «Пробелы» в знаниях по отдельным темам и разделам учебных программ.

Рекомендации:

- Уделять внимание системе итогового повторения и индивидуальным формам работы с учащимися.

- Эффективнее организовывать итоговое повторение.
- Уделять больше внимания проведению в течение года тренировочных и диагностических работ с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися.
- Увеличить долю самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся. Например, при проведении контрольных работ использовать качественные задачи, при решении которых учащиеся должны представить развернутый логически обоснованный ответ.

Вывод:

Таким образом, в ходе проведения ЕГЭ по физике знания учащихся подтвердились.

Учитель физики: _____ Нухаджиев А.А.

Информатика

Дата проведения: от 24.06.2021 г.

Из 11 класса выбрали предмет информатика заявили 1 из 11 учащихся. Работу писал 1 ученик (Зайтаиев И.А-Б.)

Работа по информатике состояла из одной части:

Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на вычисление определенной величины;

– задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определенному алгоритму.

Исключены 4 задания с развернутым ответом из части 2.

Часть 1 содержит 23 задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. В этой части собраны задания с кратким ответом, подразумевающие самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности символов. Задания проверяют материал всех тематических блоков. В части 1 12 заданий относятся к базовому уровню, 10 заданий – к повышенному уровню сложности, 1 задание – к высокому уровню сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий работы в целом

Задания КИМ оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их типа.

Выполнение каждого задания части 1 оценивается в 1 балл. Задание части 1 считается выполненным, если учащийся дал ответ, соответствующий коду верного ответа. За выполнение каждого задания присваивается (в дихотомической системе оценивания) либо 0 баллов («задание не выполнено»), либо 1 балл («задание выполнено»).

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 1, – 23 балла.

Критерии оценивания:

Минимальный проходной балл ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2018 году равен 6 первичных баллов (40 тестовых баллов).

Первичный балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
Тестовый балл	0	7	14	20	27	34	40	42	44	46	48	50	51	53	55	57	59	61	62	64	66	68	70	72	73	75	77	79	81	83	84	88	91	94	97	100

Оценка	2	3	4	5
Тестовые баллы	0-39	40-56	57-72	от 73

Результаты диагностики работы

№	Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	% выполнения
1	Зайтаев И.А-Б.	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8,5%
	ЕГЭ п информатике	100	0	1	100	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	8.5%

Ф.И ученика	Всего баллов		Оценка	Средний процент выполнения	Максимальный процент выполнения заданий
	первичных	тестовых			
Зайтаев Иса А-Б.	3	20	2	8,5%	17%

В 1 части из 23 возможных балла, Зайтаев И.А-Б. набрал 3 первичных баллов, что соответствует 20 тестовым баллам! Минимальный порог в 40 баллов не пройден.

Рекомендации:

При подготовке обучающихся к ЕГЭ 2022 г. так же, как и в прошлые годы, следует обратить особое внимание на усвоение теоретических основ информатики, в том числе раздела «Основы логики», с учётом тесных межпредметных связей информатики с математикой, а также на развитие метапредметной способности к логическому мышлению.

Включать задания аналогичные КИМ ЕГЭ при объяснении учебного материала, при решении задач, в практические работы по всем темам курса информатики и ИКТ. Использовать дополнительное время (факультативы, спецкурсы) и дистанционную поддержку для подготовки к ЕГЭ в ОО (в том числе, предоставить перечень дистанционных курсов по подготовке к экзамену в сети Интернет, например: Решу ЕГЭ, Фоксфорд, Яндекс.ЕГЭ и пр.). Для успешной подготовки выпускников к экзамену необходимо более детально изучать такие темы как «Алфавитный подход к измерению количества информации», «Двоичная система счисления», «Основы логики». Фундаментальная тема курса информатики «Алфавитный подход к измерению количества информации» изучается недостаточно глубоко во многих образовательных

организациях. Рекомендуется максимально математически строгое (насколько это возможно в пределах школьного курса) изложение этой темы с обязательной четкой формулировкой определений, доказательством формул и фактов, применяемых в решении задач, в сочетании с иллюстрированием теоретического материала примерами.

Анализ подготовил учитель информатики: Гайсуркаев Р.У.

Выводы и рекомендации

Задача по выполнению индикативных показателей в 11-ом классе выполнена: (русский язык) -69, физике -36, общество– 71.

Не выполнены индикативные показатели выпускников 11-го класса по профильной математике, информатике-8,5, химии-20, биологии-39.

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, химии, физики, информатики, на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2021-2022 учебного года рекомендуется каждому учителю вести свой журнал индивидуальных часов по подготовке к ЕГЭ.
- организовывать учебную деятельность с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Зам. директора по УВР

Чергесбиев А-М.М.