

## Отчет

### по реализации Целевой модели наставничества в МБОУ «Гудермесская СШ 312 им. А.А.Кадырова» в 2022-2023 учебном году.

Целью наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии, профессиональной ориентации всех обучающихся.

Основными задачами школьного наставничества являются:

- разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели;
- разработка и реализация программы наставничества;
- реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;
- инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;
- осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе;
- формирования баз данных программ наставничества и лучших практик;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования;
- содействие участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на школьном и внешкольном уровнях;
- ускорение процесса профессионального становления и развития педагогов/воспитателей, в отношении которых осуществляется наставничество, развивать их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять

возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью;

- содействие в выработке навыков профессионального поведения педагогов/воспитателей, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;
- ознакомление педагогов/воспитателей, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

Основными принципами системы наставничества педагогических работников являются:

- 1) принцип научности – предполагает применение научно обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;
- 2) принцип системности и стратегической целостности – предполагает разработку и реализацию практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;
- 3) принцип легитимности подразумевает соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;
- 4) принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;
- 5) принцип добровольности, свободы выбора, учета многофакторности в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого;
- 6) принцип аксиологичности подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;

- 7) принцип личной ответственности предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности – куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;
- 8) принцип индивидуализации и персонализации наставничества направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития;
- 9) принцип равенства признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

В течение 2022 – 2023 учебного года были разработаны локальные акты и организационно-распорядительная документация: положения о наставничестве, «дорожная карта» внедрения системы наставничества, издан приказ о назначении куратора внедрения Целевой модели наставничества. На сайте школы создан раздел «Целевая модель наставничества», где размещены документы и методические рекомендации федерального, регионального муниципального уровней, локальные акты, приказы школы, регламентирующие деятельность по созданию и реализации модели. Организованы пары наставничества:

<b>№</b>	<b>ФИО наставника</b>	<b>ФИО наставляемых</b>	<b>Форма наставничества</b>
1	Солтыгова Йисама Рамазановна	Эльбиева Малика Мехдиновна	Учитель-учитель
2	Истамулова Майдат Хаджасовна	Абшайхова Эльза Алиевна	Учитель-учитель
3	Мустапаева Зина Вагитовна	Байсултанова Марьям Шахсолтановна	Учитель-учитель
4	Межидова Руман Зайндиевна	Учаева Луиза Даниловна	Учитель-учитель
5	Гугуева Жанетта Хасановна	Гиримбиева Поллу Махмудовна	Учитель-учитель

6	Усманова Човка Жалаудиевна	Арсалиева Инжила Мустапаевна	Учитель- учитель
7	Темирсултанова Макка Алиевна	Закариева Хава Руслановна	Учитель- учитель
8	Орзамиева Дарта Магомедовна	Солтыгов Шархан Саидмагомедович	Учитель- учитель
9	Тахаева Хеди Хароновна	Арсалиева Хеди Мустапаевнв	Учитель- учитель
10	Додуева Зарета Сайд- Алиевна	Вараева Забура Магомедовна	Учитель- учитель

Работа по наставничеству осуществлялась по следующему плану:

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1.	Собеседование с молодым специалистом, с педагогами, испытывающими затруднения, выбор наставника.	Заместитель директора по УР, наставник	сентябрь 2022
2.	Заседание № 1 Планирование работы на учебный год. Запросы и возможности, анкетирование.	Заместитель директора по УР Наставник	сентябрь 2022
3.	Совместная работа по созданию ИОМ	Наставник, наставляемый	сентябрь 2022
4.	Круглый стол «Целевая модель наставничества»	Заместитель директора по УР	октябрь 2022
5.	Заседание № 2. Методические требования к современному уроку.	Заместитель директора по УР, наставник	октябрь 2022
6.	Организация взаимопосещения уроков наставляемых и наставников, с целью оказания методической помощи наставляемым.	Наставник, наставляемый	В течение года

7.	Заседание № 3. Требования к орфографическому режиму ведения тетрадей в начальной школе (в рамках заседания ШМО)	Руководитель ШМО	декабрь 2022
8.	Заседание № 4 Тренинг. Педагогические ситуации.	Заместитель директора по УР	февраль 2023
9.	Подведение итогов работы. Собеседование с учителями, анкетирование на выявление профессиональных затруднений, итоги реализации ИОМ, определение степени комфортности молодых учителей в коллективе.	Заместитель директора по УР, наставник	апрель-май 2023

Наставниками совместно с наставляемыми были составлены индивидуальные планы, дневники, согласно которым реализовывалась целевая модель наставничества. В течение года наставляемыми были даны открытые уроки на уровне образовательной организации, выступали на заседаниях ШМО, успешно реализованы индивидуальные образовательные маршруты.

<b>№</b>	<b>ФИО, должность наставника</b>	<b>ФИО, наставляемо- го</b>	<b>Цель</b>	<b>Результат</b>
----------	--	-------------------------------------	-------------	------------------

1.	Солтыгова Й.Р. учитель начальных классов	Эльбиева М.М. учитель начальных классов	Методическая поддержка педагога, имеющего профессиональные затруднения	Получены положительные результаты под руководством наставника: Малика Мехдиновна показала хорошее владение методикой ведения урока в технологии деятельностного подхода. В декабре выступила на ШМО учителей начальных классов по теме «Развитие познавательных способностей у младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО». В январе провела в рамках предметной недели серию открытых уроков.  Успешно реализовала индивидуальный образовательный маршрут.
2.	Истамулова М.Х., учитель начальных классов	Абушайхова Э.А., учитель начальных классов	Методическая поддержка педагога, имеющего профессиональные затруднения	Получены положительные результаты под руководством наставника: Нина Борисовна показала хорошее владение методикой ведения урока в технологии деятельностного подхода. В декабре выступила на ШМО учителей начальных классов по теме самообразования: «Виды письменных работ творческого характера». Успешно реализовала индивидуальный образовательный маршрут.
3	Темирсултанова М.А. учитель химии, биологии	Закариева Х.Р.	Методическая поддержка педагога, имеющего профессиональные затруднения	Получены положительные результаты под руководством наставника: Хава Руслановна показал хорошее владение методикой ведения урока в технологии деятельностного

				<p>подхода. В ноябре провела серию открытых уроков и внеурочных занятий по теме самообразования и выступила на ШМО учителей естественно-математических наук. Наставником были посещены уроки, произведена проверка тетрадей по биологии. Педагог владеет методикой оценивания письменных работ, придерживается правилам ЕОР. Успешно реализовал индивидуальный образовательный маршрут.</p>
4	<p>Мустапаева Зина Вагитовна, учитель начальных классов</p>	<p>Байсултанова Марьям Шахсолтановна, учитель начальных классов</p>	<p>Развитие профессиональных навыков, создание условий для успешной адаптации, оказание методической помощи</p>	<p>Получены положительные результаты под руководством наставника: Марьям Шахсолтановна справляется с дисциплиной на уроке, может договариваться с детьми, умеет разработать технологическую карту урока, произвести корректировку РП, составить небольшую аналитическую записку по итогам контроля. В течение года прошла курсы повышения квалификации, участвовала в вебинарах, семинарах для молодых педагогов в ИРО ЧР.</p>
5	<p>Межидова Руман Зайндиевна, учитель начальных классов</p>	<p>Учаева Луиза Даниловна, учитель начальных классов</p>	<p>Методическая поддержка педагога, имеющего профессиональные затруднения</p>	<p>Получены положительные результаты под руководством наставника: Луиза Даниловна показала хорошее владение методикой ведения урока в технологии деятельностного подхода. В феврале провела серию открытых уроков и внеурочных занятий по теме</p>

				самообразования и выступила на ШМО учителей начальных классов. Наставником были посещены уроки. Успешно реализовала индивидуальный образовательный маршрут.
6	Гугуева Жанетта Хасановна, учитель русского языка	Гиримбиева Поллу Махмудовна, учитель русского языка	Методическая поддержка педагога, имеющего профессиональные затруднения	
7	Орзамиева Дарта Магомедовна, учитель математики	Солтыгов Шархан Саидмагомедович, учитель физики	Методическая поддержка педагога, имеющего профессиональные затруднения	
8	Тахаева Хеди Хароновна, учитель чеченского языка	Арсалиева Хеди Мустапаевна, учитель чеченского языка	Методическая поддержка педагога, имеющего профессиональные затруднения	
10	Додуева Зарета Сайд-Алиевна	Вараева Забура Магомедовна, учитель чеченского языка	Методическая поддержка педагога, имеющего профессиональные затруднения	

Наставники посещали районные методические события, связанные с темой наставничества, являлись участниками вебинаров. Каждая пара наставничества вела дневник наставничества.

Разработка индивидуальных планов каждой пары наставничества способствовала профессиональному росту и становлению педагогических компетентностей молодого специалиста, а также уменьшению профессиональных дефицитов у педагогов испытывающих профессиональные затруднения, были успешно реализованы ИОМ, прослушаны серии вебинаров, пройдены курсы повышения квалификации, успешно пройдены РИКУ и аттестация.

По итогам завершающего анкетирования позитивные ожидания оправдались у 9 педагогов, все отметили комфортную работу в парах. Также все участники отметили эффективность программы наставничества. У одной пары есть необходимость продолжить работу по программе наставничества по форме «учитель-молодой специалист».

Разработанные индивидуальные планы, ведение дневников наставников позволяли оценить объем и качество работы, провести анализ и скорректировать дальнейшее направления деятельности.