

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гудермесская средняя школа №12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
(МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова»)**

Протокол родительского собрания № 4 в 9-ых классах

Дата: 13 февраля 2025 года

Класс: 9 а, 9б, 9в, 9г, 9д

Тема: О создании профильных классов в 2025-2026 учебном году

Присутствовали:

Председатель: Чергесбиев А.М., заместитель директора по УР;

Секретарь: Гиримбиева П.М.

Классные руководители 9-х классов: гиримбиева П.М., Мамукаева Э.З., Солтыгов Ш.С., Ильясова Х.А., Сайдал-Алиева Л.Г.

Родители учеников: 118 человек

Повестка собрания

1. Профильное обучение в школе. Это что такое? Цели и задачи профильного обучения.
2. Нормативно-правовая база профильного обучения.
3. Информирование родителей на тему: «Как помочь ребенку правильно выбрать будущую профессию».
4. Анкетирование родителей по выбору профильного обучения.

По первому вопросу слушали заместителя директора по УР Чергесбиева А.М.

Он рассказал родителям девятиклассников, что главная цель профильного обучения – самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование – это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Цель профильного обучения:

Помочь ученику определиться с выбором будущей профессии. Основные задачи системы профильного обучения в средней школе: дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть, именно в той

области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы, выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности,

подготовить их к решению задач различного уровня сложности, сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности.

Основные задачи системы профильного обучения в средней школе: развить у учащихся мотивацию к научно- исследовательской деятельности, выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации. сделать учащихся конкурентноспособными в плане поступления в выбранные ими учебные заведения СПО и ВПО.

По второму вопросу слушали заместителя директора по УР Чергесбиева А.М. Он рассказал о возможных вариантах профильного обучения я в 10 классе в 2025-2026 учебном году в МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова»

1. **Естественно-научный профиль.** На углублённом уровне изучаются химия и биология или химия и физика. Этот профиль выбирают ученики, которые хотят продолжить обучение в вузе на таких специальностях, как медицина, биотехнологии или химическая промышленность.

2. **Гуманитарный профиль.** Основной предмет — русский язык. К нему школа может предложить учащимся связки из двух предметов: обществознания и истории, иностранного языка и обществознания, иностранного языка и литературы. Этот профиль подойдёт учащимся, которые планируют получать педагогическое, психологическое, культурологическое образование или работать в сфере общественных отношений.

3. **Социально-экономический профиль.** Для тех, кто хочет в будущем работать в социальной сфере, сфере финансов, или заниматься обработкой информации, управлением и предпринимательством. На углублённом уровне здесь изучаются профильная математика и обществознание.

4. **Технологический профиль.** Бывает нескольких видов: инженерный (профильная математика и физика), информационно-технологический (профильная математика и информатика) и даже включающий все три предмета — профильную математику, физику и информатику. Он подойдёт учащимся, которые хотят поступить в вуз на технические специальности.

5. **Универсальный профиль.** Даёт ученику возможность выбрать, какие предметы он будет изучать на углублённом уровне. Преимущество этого профиля в том, что можно подбирать редкие сочетания предметов для поступления на определённые специальности или в конкретные вузы.

Ещё один вариант для ребят с разносторонними интересами — **класс с системой индивидуальных учебных планов.** Ученики самостоятельно выбирают, какие предметы нужны на базовом уровне, а какие — на углублённом.

По третьему вопросу слушали классного руководителя 9б класса Мамукаеву Э.З.

Она рассказала родителям об обобщенных результатах анкетирования учащихся:

Какие пути продолжения образования выбрали учащиеся: сколько из них планируют учиться в школе, сколько - в колледже; сколько человек уже выбрали конкретную профессию; кто является главным советчиком для детей при выборе профессии.

В процессе изучения различных школьных предметов выявляются склонности, способности, интересы ребенка: вполне естественно, что он успевает лучше по тем предметам, к изучению которых у него есть способности. Часто, опираясь на результаты успеваемости, учащийся совершает соответствующий профессиональный выбор. Иногда на этот выбор существенное влияние оказывает и личность преподавателя. В любом случае требуется дополнительное изучение учащимися своих способностей, интересов, желаний, потребностей с целью уточнения профессионального выбора.

Именно родители и ближайшие родственники оказывают наиболее существенное влияние на профессиональный выбор: школа и то содержание образования, которое предлагается в ней учащимся, не являются, как это может показаться на первый взгляд, наиболее значимым фактором профессионального самоопределения молодых людей.

Поэтому родители должны понимать всю ответственность, которую они несут за советы, пожелания, а иногда и требования, адресованные своему ребенку.

Пожелание родителям: изучите интересы, возможности и способности своего ребенка. Ориентируйтесь на реальные пути построения профессиональной карьеры, не отбрасывайте возможность получения начального профессионального образования как вполне реального и эффективного этапа в профессиональной подготовке подростков после окончания основной школы.

При выборе профессии необходимо также иметь информацию о перспективах развития рынка труда, о наиболее востребованных в настоящее время профессиях и специальностях.

4. Анкетирование родителей по выбору профильного обучения.

По результатам опроса родителей о выборе дальнейшей образовательной траектории выпускников 9 класса:

26 человек хотят обучаться в 10 классе социально-экономического профиля;

20 человек хотят обучаться в 10 классе технологического профиля.

73 человека хотят обучаться в средних профессиональных образовательных учреждениях.

РЕШЕНИЕ:

Так как большинство родителей выпускников 9 классов выбрали социально-экономический и технологический профили обучения, в 2025 – 2026 учебном году целесообразно открыть 10 классы данных профилей обучения.

Все присутствующие проголосовали «за». «Против» – «0».

Председатель:
Секретарь:

Чергесбиев А.М.
Гиримбиева П.М.