

Приложение к основной образовательной  
программе начального общего  
образования  
(ФГОС НОО)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гудермесская средняя школа №12 имени Ахмата Абдулхамидовича  
Кадырова»**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по ВР

\_\_\_\_\_ /Гугуева Ж.Х./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Протокол №1 от 25.08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ /Х.Х.Закрыева/

Приказ №10 от 28.08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Веселый английский»  
( 2-4 классы)**

**Составитель: Ильясова Хава Абу-Хасановна**

## **1. Пояснительная записка**

Представленная программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. М.Д. Поспелова, В. Эванс, М. Ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС и соответствует возрастным особенностям школьников младшего возраста.

Рабочая программа разработана с учетом Положения о рабочей программе педагога, учебного плана, календарного графика МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова»

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности по английскому языку учеников 2-4 класса. (34 ч., 1ч. в неделю).

### **Цели и задачи**

#### *I. Познавательный аспект.*

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### *II. Развивающий аспект.*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### *III. Воспитательный аспект.*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

#### **Предметные:**

- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### ***А. В коммуникативной сфере***

##### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

###### **1) говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонажа;

###### **2) аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

###### **3) чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

###### **4) письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

##### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

##### **Социокультурная осведомленность:**

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

### ***Б. В познавательной сфере***

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Класс</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Лексико-грамматическое содержание программы</b>
<b>2 класс</b>	<b>Мир английского языка «Знакомство с английским языком»</b>	<b>34</b>	
<b>1.</b>	От звука к звуку.	8	Приветствия и прощание. Знакомство. Знакомство с английскими звуками и английским алфавитом.  Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10.
<b>2.</b>	Я и моя семья.	5	
<b>3.</b>	Друзья.	2	
<b>4.</b>	«The ABC»	4	
<b>5.</b>	Игрушки и животные	4	

6.	Части тела. Одежда.	4	<p>Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их с помощью прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.</p> <p>Личные местоимения: I, you, he, she</p> <p>Притяжательные местоимения: my, his, her</p> <p>Глаголы связки: am, is, are</p> <p>Вопросы: who, how old, what, where</p> <p>Глагол have/has got</p>
7.	Цвета.	4	
8.	Сказка «The wooden house»-Теремок.	3	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	
<b>3 класс</b>	<b>«Учимся играя»</b>	<b>34</b>	<b>Лексико-грамматическое содержание программы</b>
1.	Я люблю свою семью.	4	<p>Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей.</p> <p>Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Множественное число существительных. Название времен года и их описание.</p> <p>Знакомство с английской литературой.</p> <p>Счёт до 100. Прилагательные.</p> <p>Глаголы. Местоимение it.</p> <p>Определенный артикль the.</p> <p>Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них.</p> <p>Глаголы связки: am, is, are, was, were</p> <p>Вопросы: who, how old, what, where</p>
2.	Овощи и фрукты.	4	
3.	Приятного аппетита!	4	
4.	Школа, школьные принадлежности.	4	
5.	Времена года.	5	
6.	Давайте поиграем!	5	
7.	Увлекательное чтение.	4	
8.	Сказка «Three little pigs»	4	

			Глагол have/has got Модальные глаголы: can,mast,may.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>Лексико-грамматическое содержание программы</b>
<b>4 класс</b>	<b>« Окружающий мир».</b>	<b>34</b>	Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам тексты о странах изучаемого языка рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни, спортивные игры и мероприятия; Обычаи и традиции Америки и Великобритании.  Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы связки: am, is, are, was, were, will be, shall be; Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определенный и неопределенный артикль an\the.
<b>1.</b>	Страны, языки, национальности	6	
<b>2.</b>	Дом, семья, родственники	4	
<b>3.</b>	Мои увлечения. Спорт.	6	
<b>4.</b>	Праздники России и Великобритании.	6	
<b>5.</b>	Вчера, сегодня, завтра.	5	
<b>6.</b>	Скоро лето, каникулы!	3	
<b>7.</b>	Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка»	4	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	
	<b>Итого по программе:</b>	<b>102</b>	

### Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на двух формах**: индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных,

психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- конкурсы;
- викторины
- тесты;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

### **Диагностика результатов обучения**

В целях контроля и оценки результативности программы применяются такие формы как: Образовательный блок • Практические задания; • Составление и разгадывание кроссвордов; • Выполнение тестов; • обучение приемам самооценивания и рефлексии • Выполнение творческих работ; Воспитательный блок • Тестирование

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

1. **Диалогическая речь.** Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется). Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения. Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и



грамматические ошибки). Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

**2. Монологическая речь.** Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным. Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз. Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы. Низкий уровень: не дает ответа.

**3. Аудирование** Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку. Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку. Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

**4. Лексические навыки** Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования. Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений. Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения. Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

**5. Грамматические навыки.** Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы. Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы. Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные. Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного

программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

**6. Фонетические навыки.** Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений. Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения. Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### Список использованной литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование/ под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методической конструктор/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
3. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с. - (Работаем по новым стандартам).
4. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык: Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений- М: Просвещение, 2015.
5. В.Н.Комиссаров. Учебное пособие. - М.: ЭТС. — 2002
6. Ткаченко Ю.А. Английский язык.2 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
7. Ткаченко Ю.А. Английский язык.3 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
8. Ткаченко Ю.А. Английский язык.4 класс/ Ю.А.Ткаченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

### Электронные образовательные ресурсы

<a href="http://www.fun4child.ru/">http://www.fun4child.ru/</a> <a href="http://skazka.bombina.com/">http://skazka.bombina.com/</a> <a href="http://www.ourkids.ru/">http://www.ourkids.ru/</a> <a href="http://kids.dnschool.ru/">http://kids.dnschool.ru/</a>	<a href="http://englishforme.ucoz.ru/">http://englishforme.ucoz.ru/</a> <a href="http://www.englishclub-spb.ru/">http://www.englishclub-spb.ru/</a> <a href="http://elf-english.ru/">http://elf-english.ru/</a> <a href="http://english-online.ucoz.ru/">http://english-online.ucoz.ru/</a>
--	--

