

МБОУ «Гудермесская СШ №12 имени А.А. Кадырова»

ПРОТОКОЛ

семинара-практикума «Инновационные подходы к современным педагогическим технологиям»

Присутствовало 17 чел.

Дата 11.01.2023

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Теоритический материал

- ✚ «Понятие технологии. Структура и основные признаки педагогической технологии» (заместитель директора по УР Чергесбиев А-М.М.)

2. Из опыта работы учителей:

- ✚ «Использование информационно-коммуникационных технологий». Выступление учителя информатики Гайсуркаев Р.У. на тему: «Создание интерактивного теста по предмету».
- ✚ Тренинг по теме «Использование здоровьесберегающих технологий» (учитель русского языка и литературы и руководитель МО Мамукаева Э.З.)
- ✚ «Технология проектной деятельности» (заместитель директора по МР. Ахмедова М.А.)
- ✚ «Игровые технологии» (учитель начальных классов Мустапаева Зина Вагитовна.)
- ✚ «Технология проблемного обучения» (учитель истории Асхабов М.А.)
- ✚ Мастер-класс «Личностно – ориентированные технологии» (учитель начальных классов Истамулова Майдат Хаджасовна.)

1. Слушали зам. директора по УР Чергесбиева А.М.М. «Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. Среди основных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить следующие:

-необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;

-осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом;

-возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технология изучения изобретательских задач;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

В современной школе предпочтение отдаётся развивающей стратегии преподавания. В связи с этим меняется структура современного урока. С первых минут урока учитель обязан включить детей в совместную поисковую деятельность. Через проверку домашнего задания, коллизии, систему направляющих вопросов учитель подводит обучающихся к формулировке темы, цели и задач урока. На протяжении всего урока учитель, применяя здоровьесберегающие технологии, следит за правильной осанкой обучающихся, вовремя проводит физминутки на расслабление мышц глаз и спины. Учитель стремится к тому, чтобы учащиеся сами могли придумать задание к предъявляемому упражнению, выбрать задание по силе, могли оценить свою работу. На уроке в преподавании должен преобладать системно – деятельностный подход, дети должны быть направлены на практическую деятельность и самостоятельное добывание знаний. Особое внимание следует уделить парной, групповой работе обучающихся по работе с листами опорных сигналов, самостоятельному изготовлению памяток, алгоритмов, опорных таблиц. На протяжении всего урока учитель вовремя и к месту проводит рефлексию, отдавая предпочтение самоконтролю и самооценке учащихся.

2.Слушали: учителя информатики Гайсуркаева Р.У., который выступил по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий». Он отметил, что именно информационные технологии, являясь универсальными средствами обучения, позволяют не только формировать у

обучающихся знания, умения и навыки, но и развивать личность ребёнка, удовлетворять его познавательные интересы. Они также влияют на формирование теоретического, творческого и рефлексивного мышления обучающихся. Информационные технологии позволяют индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, стимулировать познавательную активность и самостоятельность обучающихся. Одним из примеров применения ИКТ- технологий Руслан Умарович привел создание и применение интерактивного теста на уроке средством программы MyTestEditor, MyTestServer, MyTestStudent

Далее слушали Мамукаевой Э.З., учителя русского языка и литературы с сообщением по теме «Использование здоровьесберегающих технологий». Отличительной особенностью которых является приоритет здоровья, т.е. грамотная забота о здоровье – обязательное условие образовательного процесса. После Эрина Зайладиевна провела с учителями тренинг по использованию различных приспособлений для здоровьесбережения школьника на уроках. Учителю необходимо знать все эти приёмы здоровьесбережения, вовремя и к месту их применять.

Ахмедова М.А., заместитель директора по МР, рассказала о проектных технологиях, суть которых состоит в том, что обучающийся в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты, проживает конкретные ситуации. В основе проектных технологий лежит метод проектов, который направлен на развитие познавательных навыков обучающихся, критического мышления, формирование умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Мустапаева З. В. Игровые технологии позволяют управлять эмоциональным напряжением в процессе обучения, способствуют овладению умениями, необходимыми для познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности, для общения. В процессе игры дети незаметно осваивают то, что трудным было ранее; Игра наряду с трудом и учением – один из видов деятельности не только ребенка, но и взрослого. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой—то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельной технологии;
- как элемент педагогической технологии;
- в качестве формы урока или его части;
- его внеклассной работе.

Асхабов М.А.: проблемно-развивающие технологии обучения способствуют развитию творческих способностей, обучающихся; формированию критического мышления и положительных эмоций. Такое обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а учитель лишь помогает ученику, разъясняет проблему, формулирует ее и решает

Истамулова М.Х.: Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Учащийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный; он - цель образовательной системы. А не средство достижения чего-либо отвлеченного.

Особенности личностно – ориентированного урока.

1. Конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на уроке.
2. Продумывание учителем возможностей для самостоятельного проявления учеников. Предоставление им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.
3. Организация обмена мыслями, мнениями, оценками. Стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей.
4. Использование субъективного опыта и опора на интуицию каждого ученика. Применение трудных ситуаций, возникающих по ходу урока, как области применения знаний.
5. Стремление к созданию ситуации успеха для каждого ученика.

Как итог сообщения, провела с учителями мастер-класс с применением данной технологии на уроке математики.

Решили.

Использовать опыт коллег в своей работе.

Зам. директора по УР: _____ Чергесбиев А-М.М.

Секретарь: _____ / Бурчаева Я. Р./