



Протокол №3

заседания школьного методического объединения учителей естественно-математических дисциплин

от 25 марта 2022 года.

Место проведения: каб. 223

Время проведения: 14.10-15.00

Повестка дня:

1. Формы и методы организации подготовки старшеклассников к ГИА и ЕГЭ.
2. Подготовка материалов для проведения итогового контроля.
3. Обсуждение форм работы с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

Слушали:

1. Нухаджиева А.А., руководитель ШМО учителей ЕМД, кратко описал формы и методы организации подготовки старшеклассников к ГИА и ЕГЭ.

Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ можно выделить следующие составляющие:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- психологическая готовность (состояние готовности – «настрой»), внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Ориентируясь на данные компоненты, можно отнести к актуальным вопросам подготовки к ГИА и ЕГЭ следующие:

- организация информационной работы по подготовке учащихся к экзаменам;
- мониторинг качества;
- психологическая подготовка к ЕГЭ.

Только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к экзаменам способствует повышению эффективности и качества результатов.

В информационной деятельности школы выделим три направления: информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями.

Содержание информационной работы.

- информирование и изучение нормативно-правовых документов;
- информирование о ходе подготовки к экзаменам в школе, в районе;
- проведение пробных экзаменов, обсуждение результатов пробных экзаменов;
- выработка рекомендаций по стратегиям подготовки учащихся к экзаменам;
- учет психологические особенности старшеклассников.

Важна информационная работа с учащимися.

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков;

- расписание свободного доступа к ресурсам Интернет;
- информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ;
- материалы по ГИА и ЕГЭ.

Определяющими формами и методами организации подготовки старшеклассников к ГИА и ЕГЭ являются содержательно-предметные: тематические и индивидуальные консультации, репетиционные и тренировочные задания с последующим разбором, домашняя самостоятельная работа школьников, регулярность и систематичность в овладении знаниями и приёмами работы.

2. Обсудили концептуальное содержание материалов для проведения итогового контроля в переводных классах.

Слушали 3. Обсуждение форм работы с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

Выступили:

Саиева Ж.Я., учитель биологии, познакомила с системой подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по биологии. Жайна Якубовна раскрыла главные моменты своих учительских наработок, поделился с опытом работы по формированию прочных знаний и достичь хороших результатов при сдаче экзамена. Отметила высокую мотивацию по подготовке к экзамену по биологии.

Закрыева Х.Х., Гайсуркаева М.И., учителя математики, отметили в своём выступлении, что на каждом уроке включают элементы заданий из КИМов и в 9 и в 11 классе. Ученики, наверно ещё не осознали, что к экзамену необходимо готовиться не сейчас, а заранее. Большая половина девятиклассников вообще не решают дополнительных заданий, а в 11 классе немного продвинулись в работе по КИМах. Серьёзные проблемы с заданиями по геометрии имеются как у 9-тиклассников, так и у 11-тиклассников, поэтому мы решили внедрять в дополнительные занятия форму зачётов, ибо только так можно контролировать уровень подготовленности и пробелов в знаниях. В апреле месяце планируется проведение последнего (школьного) пробника после, которого мы еще раз проанализируем допущенные ошибки, чтобы наметить индивидуальную работу с учащимися.

Постановили:

1. Одобрить формы работы учителей по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ.
2. Регулярно информировать классных руководителей и родителей учащихся об отношении выпускников по подготовке к ЕГЭ.
3. Рассмотреть вопрос подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на последующих заседаниях ШМО.

Руководитель ШМО

учителей естественно-математических дисциплин

Нухаджиев А.А.

