

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №12 ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА"**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от «28» августа 2025 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Гудермесская СШ №12
им. А.А. Кадырова»
Закрыева Х.Х.
Приказ №_____ от «28» августа 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ
(срок освоения 5 лет)**

г.Гудермес
2025

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР ООП ООО	21
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР АОП ООО	284
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	318
2.1 Программа коррекционной работы.....	318
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	334
3.1 Учебный план АОП ООО	334
3.2 Система условий реализации АОП ООО.....	337

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова» (далее – МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова») - это образовательная программа, адаптированная для обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП).

АОП ООО МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова» разработана коллективом школы самостоятельно и утверждена приказом директора. Она определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АОП ООО МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова» разработана в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Закон ЧР «Об образовании в Чеченской республике» №37-РЗ от 05.11.2014 г.;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова»)

Цели реализации АОП ООО:

- обеспечение прав обучающихся с ТНР на получение качественного образования без дискриминации;
- коррекционная (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов);
- реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях – «ситуация успеха»);
- стимулирующая (положительная внутренняя мотивация);
- обеспечение достижения выпускником с ТНР планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями

обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ТНР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации АОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ТНР на основе специальных педагогических подходов;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся с ТНР, их адаптации к жизни в обществе;
- обеспечение соответствия АОП ООО требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования и доступности получения качественного основного общего образования для обучающихся с ТНР;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с ТНР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ТНР, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- повышение общего уровня знаний обучающихся с ТНР о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;

- взаимодействие образовательной организации при реализации АОП с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ТНР, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся с ТНР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся с ТНР при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ТНР, обеспечение их безопасности.
- индивидуализация обучения учащихся с ТНР, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Задачи и направления реализации АОП ООО МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова».

Класс управленческих задач МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова »:

Стратегические задачи:

- качественное усвоение каждым учащимся с ТНР АОП ООО;
- улучшение содержания и технологий образования;
- повышение эффективности управления;
- создание и обновление банка программно-методических материалов;
- совершенствование контроля и управления качеством образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения;
- отработка адаптационных периодов для обучения при переходе из начальной школы в среднюю;
- информатизация образовательного процесса;
- повышение роли дополнительного образования;
- создание особых условий для обучения, воспитания и развития детей с ТНР на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Педагогические задачи:

- работа педагогического коллектива по проблеме формирования ключевых образовательных компетенций и универсальных учебных действий (УУД) учащихся с ТНР;
- работа методических объединений школы по изучению эффективных методов, приемов и технологий обучения детей с ТНР;
- разработка методического материала для педагогов школы по внедрению системы портфолио учащихся и учителей;
- совершенствование системы интеграции образовательной и воспитывающей деятельности.

Принципы и подходы к формированию АОП ООО.

В основу формирования АОП ООО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и т.д.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- бионтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ООО ориентировку на программу среднего общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности.

¹ Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АОП ООО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АОП ООО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ООО требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП ООО обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приятие результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в

образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АОП ООО обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС ООО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Образовательной стратегией МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова» является утверждение перехода от целостной системы организации образовательного и воспитательного процессов к ценностному восприятию учащимися окружающего мира. Путем решения этой цели является последовательная реализация образовательных задач, которые ставит перед собой школа.

Образовательная деятельность МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова» строится исходя из сочетания трех методологических концептов:

- антропологического подхода к образованию;
- компетентностного подхода к образованию;
- ценностного подхода к образованию.

Таким образом, целевой ориентир образовательной деятельности - антропологическая установка как особый тип научного и практического мышления. В свою очередь антропологический подход реализуется через компетентностный и ценностный.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- *Смысл образования* заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся с ТНР.
- *Содержание образования* представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.
- *Смысл организации образовательного процесса* заключается в создании условий для формирования у обучающихся с ТНР опыта

самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Ценностный подход. С учетом современной политической, экономической и культурной ситуации в нашей стране, современное образование ставит перед нами проблему необходимости работы с процессами самоидентификации учащихся и развития их ценностных позиций. В данном контексте особое место занимает работа творческого коллектива школы с процессами самоидентификации.

Общая характеристика АОП ООО МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова».

АОП ООО предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АОП ООО составляет 5 лет.

АОП ООО предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АОП ООО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АОП ООО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа

учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ определяет ППК, по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Структура АОП ООО соответствует структуре ООП ООО МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова» и содержит три раздела: Целевой, Содержательный и Организационный.

Целевой раздел АОП ООО включает:

- Пояснительную записку
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АОП ООО;
- Систему оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АОП ООО.

В содержательный раздел АОП ООО входит:

- Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся с ТНР в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Программы учебных предметов, курсов.
- Программа воспитания и социализации обучающихся.
- Программа коррекционной работы .

В организационный раздел входит:

- Учебный план АОП ООО
- Система условий реализации АОП ООО
- Описание кадровых условий реализации АОП ООО
- Психолого - педагогические условия реализации АОП ООО
- Финансово-экономические условия реализации АОП ООО
- Материально-технические условия реализации АОП ООО

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как

на уровне отдельного слова, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформационные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устраниению или минимизации первичного дефекта, нормализации

моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет.

При формировании АОП ООО учитываются психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет, связанных:

- *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося* - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности, построению жизненных планов во временной перспективе*;
- *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»; обострённой, в связи с

возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала;
- оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.

Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики

сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующй и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения. В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

5. Проблемное обучение - такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению

компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

6. Информационные (компьютерные) технологии.

Обеспечивают развитие умений работать с информацией, развиваются коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АОП ООО.

Планируемые результаты освоения АОП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АОП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Во всех предметных, метапредметных и междисциплинарных программах целевые установки по достижению планируемых результатов освоения АОП ООО являются отражением общей цели АОП ООО МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова» с уточнением и конкретизацией. В результате реализации АОП ООО планируется достижение следующих результатов:

- **личностных**, включающих готовность и способность обучающихся с ТНР к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной

познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысовых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметных**, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **предметных**, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АОП ООО соответствуют ФГОС ООО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АОП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения АОП ООО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ООО к результатам обучающихся, освоивших АОП ООО.

Они представляют собой систему обобщенных личностно- ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Личностные результаты освоения обучающимися с ТНР АОП ООО:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных

чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования

интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные

произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценостному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения обучающимися с ТНР АОП ООО отражают:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с ТНР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение

обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся с ТНР овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся с ТНР усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся с ТНР приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной

деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки АОП ООО образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: *регулятивные, познавательные, коммуникативные*.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся с ТНР сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся с ТНР сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся с ТНР сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся с ТНР сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся с ТНР сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся с ТНР сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся с ТНР сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать, рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта, результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся с ТНР сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся с ТНР сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся с ТНР сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся с ТНР сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контрагументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся с ТНР сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся с ТНР сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АОП ООО

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся с ТНР на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы— зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР. В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют на то, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую

компетентность обучающихся с ТНР. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках ***«Выпускник получит возможность научиться»*** к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного

материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся с ТНР продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать

морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысовой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Литература

В соответствии с ФГОС ООО **предметными результатами** изучения обучающимися с ТНР предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя общие результаты, можно выявить наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы.

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни

(сферах так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным *видам деятельности*, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических *заданий*:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют. У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным *видам деятельности*, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа). Условно им соответствуют следующие типы диагностических *заданий*:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;

- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным *видам деятельности*, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование

смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических *заданий*:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в *5–6 классах*, соответствует *первому уровню*; в процессе литературного образования учеников *7–8 классов* формируется *второй ее уровень*; читательская культура учеников *9 классах* характеризуется появлением элементов *третьего уровня*.

Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы.

Определяя степень подготовленности, следует учесть *условный характер* соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько *качество* их выполнения.

Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

Чеченский язык

Довзийтаран кехат

Дешаран предметах болу юкъара хаамаши

Нохчийн мотт-иза нохчийн къоман а, Нохчийн республикин пачхъалкхан а мотт а, къоман историн, культуран бух а бу. Мотт адамийн дахарехъ уггар мехала гIирс бу. Цуьнца дозна ду къоман кхиар а.

Нохчийн меттан метапредметни декхарша билгалбоккху «Нохчийн мотт» предмето берана, цо школехъ досьчу хенахъ, иза личность санна, кхиорехъ массо тайпана а, юкъарчу амалехъ а бен тIеIаткъам. Нохчийн мотт дешархочун ойла, кхетам, суртхIотторан, кхоллараллин хъунарш кхиоран; личность санна, ша-шен вовзийтаран, ша-шена керла хаарш карадерзоран хъунарш кхиоран а бух бу, дешаран гIуллакх а цхъальна вовшахтохар юкъа а

лоцүү. Нохчийн мотт къоман культуран а, литературан синъөздангаллин мехаллашقا а, адаман оъздангаллин, историн зеделлачуңга а кхачоран гIирс а, дахарехь дIалоцу меттиг къасторан некъ а бу.

Юкъарадешаран юккъерчу школехь ша-тайпа меттиг дIалоцу нохчийн матто. Иза вовшашца юкъаметтигаш дIакхехъарехь, гонахара дахар довзарехь, кхетош-кхиорехь мехала гIирс бу.

Нохчийн мотт караберзоро таро лур ю дешархонна вовшашца юкъаметтигаш дIакхехъа, боккхачу кхиамца кхидолу меттанаш а, дешаран предметаш а Іаморехь онда гIортор хилла дIахIотта а, хийцалучу хIокху дахарехь шен меттиг карон а.

ХIума довзаран гIирс ша хиларе терра, матто ойла кхиаярна а, интеллектуальни а, кхоллараллин хъунарш кхиорна а, шаш кхочушдечу дешаран гIуллакхийн шардарш карадерзорна а, шен хаарш лакхадахарна а, ша-шен вовзийтарна а тIехь айтто бо.

Шен къоман культура а, литература а, синъөздангаллин мехаллаш а, дүненан Іилма а, культура а йовзарехь мехала гIирс а бу нохчийн мотт.

Нохчийн мотт дешархо къоман гIиллакх-оъздангаллин буха тIехь кхиорехь, цуынгахь кхидолучу къаьмнашка лерам хилийтаран ковьта чIагло а ю.

5-чуй – 9-чуй классашкахь нохчийн мотт хъехарна лерина долу сахьташ:

5 класс – 136 с.

6 класс – 136 с.

7 класс – 102 с.

8 класс – 68 с.

9 – класс – 34 с.

Белхан программина юкъабахийтина бу 5-8-чуй классашкахь проектни белхаш кечбар.

– *Дешаран предмет Іаморан жамIаи*

Юкъарадешаран юккъера школа чекхъяккхиначу дешархочуңгахъ нохчийн маттехула хила деза **личностни жамІаш**:

- нохчийн къоман культуран коърта мехаллех санна, нохчийн маттах кхетам хилар, дешар тIехъ а, кхетаман, кхоллараллин хъульнарш, дешархочун Гиллакх-оъздангаллица йоъзна амалш кхиорехъ цо дIалоцуучу меттигах кхеташ хилар;
- нохчийн мотт эстетически мехалла санна тIеэцар; цунах дозалла дар, цуьнан ларам бар; къоман культуран хилам и хиларе терра, нохчийн меттан башхалла а, цIаналла а ларъян езар; мотт бийцар шардаре а, говзя, шера бийцаре а кхачар;
- къамел дечу хенахъ шен ойланаш а, синхаамаш а паргIат бовзийта а, дешнийн барам а, караберзийна грамматически ГIирсаш тоъял хилар; ша дечу къамелана тидамбеш, ша-шена мах хадо хааран хъульнар хилар;
- нохчийн мотт уйран а, юкъаметиггалин ГIирс а, пачхъалкхан мотт а хиларх кхетар; нохчийн мотт дешаран, къинхъегаман, говзалин ГIуллакхдарехъ а, ша вовзийтарехъ а, юкъараллехъ ша дIалоцу йолу меттиг билгальярехъ а оьшуш хиларх кхеташ хилар;
- вовшашца а, кхечу къаьмнийн векалшца а юкъаметтигаш дIакхехъарехъ нохчийн маттах пайда эца кийча хилар; къаьмнийн куьтурийн юкъаметтигаш дIакхехъарехъ къинхетаме а, машаре а хилар;
- шен къоман а, РФ-цехъ дехачу къаьмнийн а, дуьненаюкъара культура а йовзарехъ нохчийн мотт мехала ГIирс хиларх кхеташ хилар.

Коърта юкъара дешаран федеральни пачхъалкхан дешаран стандартана бина хийцамаш, Россин Федерацин дешаран а, 1илманан а Министерствос омрица ч1аг1бина болу 17-чу декабрехъ 2010-чу ш. № 1897. (т1еч1аг1дина Россин Федерацин дешаран а, 1илманан а Министерствон омрица 31-чу декабрехъ 2015-чу ш. № 1577)

11.2. «Нохчийн мотт, нохчийн литература» 1аморан предметни декъю кхачо ян еза:

- шен ненан матте, литературе болу безам кхиор, къоман культуран 1алашъяран дакъя и дуй хууш;
- дешнийн т1аъхъало хъал долуш яр, дешархойн мотт бийщаран культура кхиор барта а, йозанан а къамелан норманааша, къамелан бакъонааша.

Нохчийн мотт:

- 1) къамелан говзалла лакхаяккхар (ешар, къамел дар, яздар) шена гонахъарчу нахаца мульххачу хъелашкахъ къамел дан 1аморхъама;
- 2) лингвистикин, грамматически категорийн ненан маттах долу юъхъанцара хаарш шордар (алсамдахар);
- 3) адамийн юкъарчу мехалле санна, меттан культуре долу жъипалла кхиор;

Юкъарадешаран юкъьера школа чекхъялкхиначу дешархочо нохчийн маттехула карадерзо деза **метапредметни жамІаш:**

- 1) къамелдаран массо а тайпа карадирзина хилар:
 - барта а, йозанан а хаам цхъанатайпана т1еэца безаш хиларх кхетар;
 - ешаран тайп-тайпана кепаш карайирзина хила езар;
 - тайп-тайпанчу хъостанашкара хаамаш схъалаха хааран хъульнар хилар, ШХГІ а, дешарна лерина компакт-дискаш, Интернетан г1ирсаш юкъа а лоцуш;
 - бигалчу темина къочал схъалаха а, цхъана кепе яло а хаар карадерзор; шенна хаам схъалаха а, иза къасто а, цунна анализ ян а хаар; хаамийн технологи а, технически г1ирсаш юкъа а лоцуш, йоъшуш я ладуг1уш бевзина хаам хийца а, ларбан а, д1абовзийта а хаар;
 - хиндолучу дешаран декъян г1уллакхийн (цхъаммо ша а, вукхарьца цхъальна а) 1алашо билгалъян а, хъалха-т1аъхъа дийриг билгалдан а, барта а, йозанан а кепехъ цхъанатайпанара жамІийн мах хадо хааран хъульнар хилар;

-паргатчу кепехь барта а, йозанехь а нийса шен ойланаш йовзийта хъунар хилар;

-шен нийсархонха хъалха доклад ян я цхъа хаамбан хаар;

2) карадирзиначу хаарех, шардарех, каадерзорех дахарехь пайда эцар;

- билгалбиначу барамехь яйина (план, юхасхъайийцар, изложени, конспект) ладоыгина я длаешна текст юха схъайийца хаар;

- оърсийн мотт Йаморехь нохчийн маттах пайда эца хаар;

- меттан башхаллех пайда эца хаар (нохчийн меттан, оърсийн меттан, кхечу пачхъалкхийн меттанийн, литературан урокашкахь).

3) - тайп-тайпана юкъараллин хъелаш тидаме а оъцууш, къамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискуссешкахь дацъа лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар;

Юкъарадешаран юкъьера школа чекхъялкхиначу дешархочун нохчийн мотт караберзоран **предметни жамшаш** ду:

1) нохчийн мотт нохчийн къоман, Нохчийн республикин пачхъалкхан мотт, юкъаметтигаш длахехъаран гирс санна бовзийтар; меттан а халкъан уйр хила езар а; адаман дахарехь а, юкъараллехь матто далаоцу меттиг йовзийтар;

2) личностан кхетаман а, кхоллараллин а хъунарш кхиорехь, йозадешар каадерзорехь, ша-шен дешар лакхадаккхарехь матто далаоцуучу меттигах кхетар;

3) массо а тайпана къамелдаран кепаш карайирзина хилар:

ладогшар а, ешар а

-барта а, йозанан а кепара хаамах цхъатера кхетар (Іалашонех, текстан теманех, коъртачу а, тібузуучу а хаамех);

- тайп-тайпанчу жанрийн, хотшан тексташ ешаран тайп-тайпана кепаш карайирзина хилар (хъажаран, йовзаран, Йаморан);

-книгаца а, роггана арахоъцуучу тептаршца а болх баран кепаш а евзаш хилар, ешна текст (план, тезисаш) хаамийн кепара хийца хаар каадерзор;

-паргIат электронни а, справочни а литературех а, тайп-тайпанчу словарех а пайда эца хааран хъульнар хилар;

-тайп-тайпанчу жанрийн, хотIан тексташ ладогIарца цхъанатайпана тIеэцар; ладогIаран массо а кеп карайирзина хилар (текстан ковртачу чулацамах кхеташ, хаамаш схъахаържина белахь а);

-къамелан аларш дуста хаар церан чулацамца а, меттан гIирсех пайда эцарца а, матто кхочушдечу гIаллакхийн тайп-тайпаналлица а

къамелдар а, йоза а:

-билгалбиначу яцъяран барамехь барта а, йозанан кепехь а ешна я ладоъгIна текст юхаметтахIотто хаар (юхасхъайийцар, план, тезисаш);

-текст кхолларан норманаш а ларьеш (кхеташ а, хъалха-тIаъхъа йогIуш а, йозаелла а, темица йогIуш а хилар) паргIат барта а, йозанан а кепехь шен ойланаш йовзийта хъульнар хилар; хезначуынга, гиначуынга, ешначуынга, хъайна гонаха долучу бакъдолучуынга а, хиламашка болу хъежам цхъанатайпана хилийтар;

-дагалавцнарг а, тIекаре яран хъал а тидаме а оьцуш, тайп-тайпанчу кепийн, хотIан барта а, йозанан а тексташ кхолла хаар;

-хъалха лайттачу коммуникативни декхаршца йогIуш, кхетамца меттан гIирсаш харжарца тайп-тайпанчу жанрийн тексташ (дийцар, хетарг (отзыв), кехат (письмо), расписка, товшалла (доверенность), заявлени) кхолла хаар;

-цхъаммо дечу (монологан), шиммо дечу (диалоган) къамелан тайп-тайпана кепаш карайирзина хилар; шен нийсархонша хъалха боццачу хаамца я доклад ярца къамел дар;

-тIекаре ечу хенахъ нохчийн литературан меттан коврта орфоэпически, лексически, грамматически норманаш ларьяр; гIиллакхехь лексикех а, фразеологих а пайда эцар; йозанехь коврта нийсаяздаран (орфографин) а, пунктуацин а бакъонаш ларьяр;

-къамелан оьздангалла а ларьеш, тIекаре ярехъ дақъалаца хъульнар хилар;

-шен къамелана ша-шена терго яр; хъалха хІоттийначу Іалашоне кхачар а, меттан исбаяхъаллин гІирсех пайда эцар а, цүнан чулацам а тидаме а оыцуш, шен къамелан мах хадон хъульнар хилар; грамматически а, къамелан а Іалаташ, кхачамбацарш карон а, уыш нисдан а хаар; шен тексташ кхачаме ялон а, редактировать ян а хаар;

4) нохчийн маттах болу Іилманан хаарийн бух караберзор;

5) лингвистикин базови кхетамаш караберзор: лингвистика а, цүнан ковьрта дакъош а; мотт а, къамел а, тІекаре яр, барта а, йозанан а къамел; монолог, диалог; тІекаре яран хъал; майіний-функциональни къамелан тайпанаш (дийцар, суртхІоттор, ойлаяр); текст, меттан ковьрта цаіаллаш, церан билгалонаш а, къамелехь пайда эцаран башхаллаш а;

6) дешан тайп-тайпанан кепара таллам бар (фонетически, морфемни, дошкхолладаларан, лексически, морфологически), предложени а, дешнийн цхъяньакхетар а синтаксически къастор: текстана, цүнан чулацамца а, дІахІоттаман ковьртачу билгалонашца, исбаяхъаллин гІирсех пайда эцарца а бөйзна, таллам бар;

7) исбаяхъаллин литературан текстана талламбеш, нохчийн меттан эстетически декхарех кхеташ а, къамелан аларан эстетически агІонгахъара мах хадо хая хъульнар хилар.

1. Чулацаман ковьрта дакъош

Нохчийн мотт Іаморан декъехула программан чулацаман ковьрта башхаллаш билгайина коммуникативни, меттан, лингвистически, культуроведчески кхиарехь хаарш, шардарш карадерзорца дөйзна. Герггарчу хъесапехь йолучу программан дІахІоттаман бухе диллинарг чулацаман и кхо дакъа ду:

- коммуникативни хаарш карадерзо айтто беш болу чулацам;

-меттан а, лингвистически а хаарш карадерзо айтто беш болу чулацам;

-культуроведчески хаарш карадерзо айтто беш болу чулацам.

Коммуникативни декъехула долучу хаарша шайна чулоцу массо а кепара къамелдараң а, барта а йозанан къамелан культуран баххаш карадирзина хилар; тайп-тайпанчу дахаран хъелашкахъ а, шен нийсархоща (5-7, 8-9 классийн дешархой) вовшех кхеташ, психологически башхаллаш, зеделларг, дүйцучуңга шовкъ хилар а тидаме а оынуш, тайп-тайпанчу муърашкахъ төекаре ян а, къамел дан кийча а, хъульнаре а хилар.

Меттан а, лингвистически а декъехула долучу хаарша шайна чулоцу юкъараллин хиламехъ маынне долу хүума санна маттаца дөвзна хаарш карадерзор; цүнан дәхүттам а, кхиар а, цо ден гүллакх а дика девзаш хилар; нохчийн литературни мотт а, оышуш болу дешнийн барам а, къамелан грамматически дәхүттам а карабирзина хилар; меттан хиламаш а, бакъдерш а мах хадо хаарца талла хааран хъульнар карадерзор; тайп-тайпанчу лингвистически словарех пайда эца хаар.

Культуроедчески декъехула долучу хаарша шайна чулоцу къоман культуран кеп санна мотт төлацаа безарх а, халкъан истори а, мотт а вовшех бозабелла а, нохчийн мотт къоман-культуран башхалла а хиларх кхетар; гүллакхехъ, норманаш ларъеш, нохчийн маттахъ къамелдан а, кхечу къальмнийн векалшща оъзда юкъаметтигаш лело а хаар.

Программа мотт Іаморан керлачу методически некъех пайда эцаан буха төө төвжаш ю: кхетаман-коммуникативни, гүллакхдаран. Кхетаман-коммуникативни төвигаран бух төхөө 5-9 классашкахъ нохчийн мотт караберзоран принципаш хорш хир ю.

Коммуникативни принцип билгалйо мотт Іаморан Іалашо-коммуникативни кепара охла волуш кхиор. И Іалашо кхочушъяро шена чулоцу массо а кепара, тайпана къамелдар кхиор. Коммуникативность бохург – иза дешаран гүллакх къамелдан хаарна төберзийна дәхүттор ду, ма-хульлу и гүллакх йер-дахарехъ нислучу хъелашща тардеш, юкъаметтигаш лелор царна герга яло хъажарца. Юкъаметтигаш дәкхехъя а, төекаре яр а

овшуш хиларна тIе вөхүш хила беза и болх. Юкъаметтигаш лелаярца тIекаре ян Iамар – хIара ду көртаниг коммуникативность бохучун амалехь.

Кхетаман принципе диллича, меттан көччал тIеоьцу органически а, цхьана системехь а вовшахтохна, шена тIехь дешархойн къамелдараан шардарш, карадерзораш кхиош йолу дешаран дакъа санна. Кхетам болуш меттан хиламаш, бакъдерш, бакъонаш караэрзоре хьовсу нохчийн мотт шера караберзор ца хилча ца торуш долучу хъоле санна. Коммуникативни а, кхетаман а декъехула йолучу принципаша билгалдо кхетаман-коммуникативни кепара тIедахар нохчийн мотт Iаморехь а, караберзорехь а.

Вай йийциначу принципел совнаха, нохчийн мотт Iаморо билгалдо дешархой нохчийн къоман культура йовзийтаре кхачор, кхечу къымнийн культурашца уйир тасарца диалог дIаяхъа кийча а, хъульнар хила дезар а: вовшашца йозаелла йолу къамелдараан кепаш а, кхоччуш мотт караберзор а; оърсийн а, нохчийн а меттанаш Iаморца дөвзанчу хаарех, ший а мотт караберзош пайда эцар, цара вовшийн бен тIеIаткъам мелла а жимбан хъажар; Iамор хууш долучунна тIетевжаш а, тIаъхало хинйолучу кепара а дIадахъар.

Хъалхара чулацаман дакъа лайтта хIокху дакъойх: «Къамел», «Текст», «Къамел дарехула долу Гуллакх».

ШолгIа чулацаман дакъа лайтта хIокху дакъойх: «Нохчийн маттах болу юкъара хаамаш», «Фонетика. Графика. Орфоэпи», «Дешан хIоттам а, дошхолладалар а», «Лексика а, фразеологи а», «Морфологи», «Синтаксис», «Орфографи а, пунктуаци а».

КхоалгIа чулацаман дакъа хIокху декъаца билгалдина «Мотт а, культура а».

Дакъойн чулацам ша-ша къыстына бовзуйту, амма къамел кхиор дөвзна ду хIора дакъа Iаморца а, цхьана кепе ялийначу меттан курсан хIор темица а. ХIора дакъа шина блоках лайтташ ду: хъалхара (терахъ 1) теманаш а, царах болу теоретически хаамаш бовзуйту, шолгIа (терахъ 2)

хъалхарчу пунктехь церш яхна теманаш караерзоран хъокъехь кхочущден дешаран къорта гуллакхаш довзуйту.

2. Юкъарадешаран юккъерчу школан дешаран предметехула болу чулацам

Коммуникативни декъехула хаарш кхиорехь кхачо ен чулацам (лаххара а 150 с)

1-ра дақъа. Къамел а, къамелаца ен төекаре а (лаххара а 25 с)

1. Мотт а, къамел а. Монологически а, диалогически а, барта а, йозанан а къамел. Монолог. Диалог. Полиолог. Къамелаца ен төекаре. Къамелан хъал а, цүнан дақъош а. Юкъара а, книгийн а мотт. Юкъара меттан къорта башхаллаш а, жанраш а. Къамелан стилаш: Йилманан, леррина-гүллакхан, публицистически. Йилманан, публицистически, леррина-гүллакхан стилийн къорта жанраш. Исбаяхъаллин литературан мотт.

2. Барта а, йозанан а, юкъара а, книгийн, монологически, диалогически къамелан къортачу башхаллех кхеташ хилар а, уш вовшех къасто хууш а хилар. Монологан а, диалоган тайп-тайпана кепаш караерзор. Долучу холе а, төекаре яран Іалашонашка а хъаъжина, меттан гүрсех пайда эцар. Төекаре яр дукхахолахь нислүүш долучу хъелашкахь къамелан норманех нийса пайда эцар карадерзор. Стилийн, жанрийн башхаллаш тидаме а оьцуш, тексташ вовшашца юстар а, царна талламбар. Тайп-тайпанчу стилашкахь, жанрашкахь ша барта а, йозанан а, аларш кхоллар.

2-га дақъа. Къамелан оъздангалла² (лаххара а 10с)

1. Литературни меттан норманех болу кхетам. Меттан норма а, цүнан декхарш а. Нохчийн литературни меттан къорта норманаш: орфоэпически, лексически, грамматически, стилистически, нийсаяздаран. Норманийн кепаш. Нохчийн меттан словараш.

² Къамелан оъздангалла – культура речи

2. Нохчийн литературни меттан коърта норманаш караерзор а, шен къамелехь уш ларъяр а. Литературни маттах лаъцна болу хаамаш схъалохуш словарех пайда эцар.

3-ГІа дақъа. Текст (лаххара а 40 с)

1. Текст къамелан произведени санна, цуънан билгалонаш а, башхаллаш а. Тема, коърта ойла, текстан длахІоттам. Предложенийн а, текстан дақъойн уйрийн гІирсаш а, кепаш а. Абзац. Абзацо текстехъ кхочушден гІуллакх. Текстан даран-майІин тайпанаш: суртхІоттор, дийцар, ойлаярца дийцар. Иэделла тайпанаш: ойлаяран кепашца суртхІоттор, суртхІотторан а, ойлаяран а кепашца дийцар и дІ. кх. а. Къамелан тайпанийн стилистически кепаш. Хаамийн текст юха кечъяран коърта тайпанаш: план, конспект.

2. Текстан даран-майІин мульхачу тайпанан ю а, длахІоттаме а, теме а, коъртачу ойлане а хъаъжжина, анализ яр. Шен ойланехь дерг майІинца хъалха-тлахъя догІург хила дезачу кепара нисдарца довзийтар. Текст майІин дақъошкада екъар а, текстан план хІоттор а. Текстехъ предложенеш вовшех йоъзна гІирсаш а, кепаш а билгалъяр, къамелехъ царах пайда эцар. Текстан длахІоттаман норманаш ларъеш (хъалха-тлахъя хила дезар цхъаънадогІуш, кхеташ а, темица йогІуш а, йозаелла а хилар) тексташ кхоллар. Къамелан аларан мах хадор а, иза кхачаме далор а. Плане а, конспекте а ерзош, текст юхакечъяр.

4-ГІа дақъа. Къамелдар (лаххара а 75 с)

Къамелдаран тайпанаш: ладогІар, ешар, вистхилар, йоза.

ЛадогІар. Юккъерчу барамехь лергана хозуйтучу текстах цхъанакепара кхетар. Ша ладоъгІна йолу текст шорйиначу я яцциначу барамехь кхечуынга длахачор. ШГІХ маттах кхеташ хилар.

Ешар: талларан, йовзаран, лахаран хъесапехь. Ешаран тайп-тайпана кепаш а, дешаран книгица а, кхиболучу хаамийн хъостанашца болх бар а карадерзор.

Вистхилар. Тіекаре яран хъоле а, меттиге а, Іалашонашка а хъаъжжина, барта а, монологически а мехала а, социокультурни а, Гіллакх-оъздангаллин, динан, дешаран а теманашна аларш кхоллар. ХатI (стиль) а, жанр а тидаме а оъцуш, монолог-суртхIотторан, монолог-дийцаран, монолог-ойлаяран кепара шен аларш кхоллар.

Йоза. ЛадоыгIна я ешна текст йозане ерзор (ма-ярра, яцйина, хаържина). Тайп-тайпанчу жанрийн, хотIийн (стилан) йозанан тексташ кхоллар. ГІуллакхан кехаташ хIиттор (дIахъедар (заявление), хаамбар (объявление), тоышалла (доверенность), резюме).

Маттах долу хаарш кхиорехь кхачо ен чулацам (лаххара а 300 с)

1-ра dakъa. Нохчийн маттах болу юкъара хаамаш (лаххара а 2 с)

1. Нохчийн мотт–Нохчийн Республикин пачхъалкхан мотт. Нохчийн мотт-нохчийн къоман мотт. Мотт–адамийн уйран а, кхиаран а, къийсаман а гIирс.

2. Меттан мехаллах а, юкъараллин дахарехь цо дIалоцуучу меттигах а кхеташ хилар.

2-гIа dakъa. Фонетика. Графика. Орфоэпи (лаххара а 16 с.)

1. Фонетика а, графика а, орфоэпи а лингвистикин dakъош санна. Аз – меттан уггар а жима dakъa. Озан а, элпан а дазар. ХIинцалера нохчийн абат. Фонетически транскрипцин цхъайолу кепаш (элементаш). Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Къамелдарехь аьзнийн хийцадалар. Нохчийн меттан шатайпанара аьзнаш. Деха а, доца а мукъа аьзнаш. Диiftonгаш ие, уо, оъв. Нохчийн меттан интонаци, интонационни конструкцийн көртә тайпанаш. Орфоэпин көртә норманаш. Орфоэтически словараш.

2. Деха а, доца а, мукъа а, мукъаза а, зевне а, къора а айзаш къестор. Дешан озан а, элпан а хъоттам дуъхъ-дуъхъал хъоттор. Дешан озан-элпан анализ яр. Дешнаш дакъошка декъар. Дош цхъана мөгланера вукху мөглане сехъадакхаран хаарш карадерзор. Нохчийн меттан интонаци а, орфоэпически норманаш а карайирзина хилар. Нохчийн меттан интонаци а, айзний системин а башхаллех кхеташ хилар.

3-Га дакъа. Дешан хъоттам а, дошкхолладалар а (лаххара а 16с)

1. Морфема меттан жима а, майне а дакъа хиларх кхетар. Дешан лард а, чаккхе а. Орам. Цхъанаораман дешнаш. Орамерчу элпийн хийцадалар. Суффикс. Дешхъалхе. Схъадовлаза а, схъадевлла а дешнаш. Дошкхолладалларх а, хийцадаларх а болу кхетам. Дошкхолларан а, формакхолларан а морфемаш. Нохчийн меттан дошкхолларан коърта некъаш. Дошкхолладаларан га (пара) а, дошкхолладаларан зе а. Морфемни а, дошкхолладаларан а словараш.

2. Нохчийн дешан хъоттаман башхаллех кхеташ хилар. Дешнаш а, дешан форманаш а кхолларехь морфемаша дечу гуллакхах кхеташ хилар. Дешан морфемаш къастор. Дошкхолларан дакъошка хъаъжжина, дешан мехалла билгалъяр. Цхъанаораман дешнаш харжар, къамелехь цараҳ пайды эцар. Дешнийн зенаш а, дешнаш кхолларан а коърта некъаш билгалдар. Тайп-тайпанчу некъаша дешнаш кхолла хаар карадерзор. Нийсаяздарехь дошкхолладаларан а, морфемийн декъехула карадирзиначу хаарех, шардарех пайды эцар. Тайп-тайпана хъесапаш морфемни а, дошкхолладаларан а словараша кхочушдар.

Дешан хъоттамца дешнаш таллар, дошкхолладаларан талламбар.

4-Га дакъа. Лексика а, фразеологи а (лаххара а 16 с)

1. Дош-меттан цхъа дакъа. Дешан лексически а, грамматически а майна. Къоман культурен майнан дакъа шайца долу дешнаш.

Цхъанамаынин а, дуккха а майинийн дешнаш, дешан нийса а, төлөдөана а майна. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш.

Нохчийн меттан лексика шен схъаяларе хъаъжина (билиггала нохчийн а, төлөцна а), жигара а, къезиг пайда оьцу а (историзмаш, архаизмаш, неологизмаш), пайдаэцаан гуо (юкъара, шуъира пайда оьцу дешнаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмаш).

Лексикин стилистически дақъош: книжни, юкъара, къамелан.

Фразеологизмаш, церан билгалонаш а, майна а. Аларш, дустарш, кицанаш.

Нохчийн меттан словараш. Шинаметтан словараш.

2. Даҳаран хъелашкахъ төекареш діакхехъарна оьшучу барамехъ лексически а, фразеологически аларш карадерзор. Төекаре яран хъоле а, Іалашоне а хъаъжина, къамелехъ шайн майнашца вовшашца даза тарлуш долучу дешнек пайда эцар. Дешнийн майнаш къасторхъама а, синонимаш, антонимаш, фразеологически цхъаънакхетарш харжархъама а тайп-тайпанчу словарашца болх бар.

Дош лексически къастор.

5-Га дақъа. Морфологи (лаххара а 145 с)

1. Морфологи-грамматикин дақъа. Нохчийн меттан къамелан дақъош. Коърта къамелан дақъош. Церан грамматически майна а, морфологически билгалонаш а, синтаксически Гуллакх а. Нохчийн меттан дожарийн система: майна, кепаш, пайда эцар. Нохчийн меттан къамелан дақъойн хенийн, классни гайтамийн система: майна, кепаш, пайда эцар. Гуллакхан къамелан дақъош. Церан майна, морфологически билгалонаш, синтаксически Гуллакх. Гуллакхан къамелан дақъойн тайпанаш: майна, хъоттам, синтаксически Гуллакх. Айдардешнаш а, азтардараан дешнаш а.

2. Шайн көртачу билгалонашца тайп-тайпана къамелан дакъош довзар. Дош морфологически къастор. Нохчийн литературни меттан норманашца догIуш тайп-тайпанчу къамелан дакъойн дешнийн кепех (форманех) пайда эцар. Нохчийн а, оърсийн а меттанийн къамелан дакъойн юкъара а, башха а долучух кхетар.

5 класс. Проект «Муха кхолладелла «Даймохк» боху дош».

6-Га дакъа. Синтаксис (лаххара а 75 с)

1. Синтаксис-грамматикин дакъа. Нохчийн меттан синтаксисан дакъош. Дешнийн цхъаьнакхетар а, цуьнан дIахIоттам а, тайпанаш а. Дешнийн цхъаьнакхетарехь дешнийн уйр а, тайпанаш а (бартбар, урхалла, тIетовжар). Предложени, цуьнан дIахIоттам а, грамматически майна а. Аларан Іалашоне а, эшаре а хъаьжжина, предложенийн тайпанаш. Предложени кечьеш болу гIирсаш: эшар (интонаци), логически тохар, дешнийн къепе. Предложенин грамматически бух. Цхъалхе а, чолхе а предложенеш. Цхъалхе предложени. Предложенин көрта а, көртаза а меженаш а, церан хилар а. Цхъалхечу предложенийн тайпанаш: шинахIоттаман а, цхъанахIоттаман а, яржина а, яржаза а, юъззина а, юъззина йоцу а, чолхеяьлла а, чолхеялаза а. ЦхъанахIоттаман предложенийн тайпанаш. Чолхеяьлла предложени. Цхъанатайпанарчу а, шакъаьстиначу а меженашца а, тIедерзарца а, юкъадалочу дешнашца а, юкъаялочу конструкцешца а йолу предложенеш. Чолхе предложени, цуьнан дIахIоттам а, грамматически бух а. Чолхечу предложенийн тайпанаш: хуттургийн а, хуттургаш йоцу а, чолхе-цхъаьнакхетаран а, чолхе-каара а. Чолхе-цхъаьнакхетаран предложени: дIахIоттам, тайпанаш, вовшехйозаран гIирсаш а, кепаш а. Чолхе-цхъаьнакхеттачу предложенешкарчу цхъалхечу предложенийн майнаш. Эшар (интонаци), сацаран хъаьркаш. Чолхе-каара предложенеш: дIахIоттам, тайпанаш. Чолхе-каарарчу предложенехь көртачу а, тIетухучу а предложенийн уйран гIирс. Эшар (интонаци), сацаран

хъарькаш. Хуттургаш йоцу чолхе предложени, дАхIоттам. Хуттургаш йоцуучу чолхечу предложенешкарчу цхъалхечу предложенийн майнаш. Эшар (интонаци), сацаран хъарькаш. Нехан къамел довзийтаран кепаш. Текст синтаксически dakъa санна. Предложенийн a, текстан dakъойн a уйрийн гIирсаш a, кепаш a.

2. Дешнийн цхъальнакхетарехь дешнийн уйран кеп къастор, предложенин грамматически бух билгалбар. Цхъалхечу a, чолхечу a предложенийн тайпанаш билгалдар. Предложени синтаксически къастор. Чолхе-каара предложенеш цхъалхечу a, цхъалхенаш чолхечу a предложенешка ерзор. Текст a, дешнийн цхъальнакхетар a, предложени a кхолларан норманаш ларъяр.

7-га dakъa. Орфографи a, пунктуаци a (лаххара a 30 с)

1. Орфографи дешнаш a, церан форманаш a нийсаязъяран раж (система) санна. Орфограммех кхетам балар. Орамера элпаш нийсаяздар. Дешхъалхенаш, суффиксаш, чаккхенаш нийсаязъяр. Ъ, Ъ нийсаяздар. Цхъальна a, дефисца a, къаьстина a яздар. Доккха a, жима a элп яздар. Дош сехъадаккхар. Орфографически словараш a, справочниаш a. Пунктуаци нийсаяздаран бакъонийн раж (система) санна. Пунктограммех кхетам балар. Предложенин чаккхенгахь, цхъалхечу (чолхеяъллачу a, чолхеялазчу a), чолхечу предложенешкахь, ма-дарра къамелехь, цитаташкахь, диалогехь сацаран хъарькаш.

2. Орфографически a, пунктуационни хааршца йоьзна само кхиор. Йозанехь орфографически a, пунктуационни коврта норманаш ларъяр. Дош орфорграфически къастор. Пунктуационни къастор. Орфографически a, пунктуационни a хъесапаш кхочушдеш орфографически словарех, нийсаяздаран справочниех пайда эцар.

Культурovedcheski хаарш кхиорехь кхаачо ен чулацам (лаххара a 20 с)

1-ра дакъа. Къоман оъздангалла маттахь а, къамелахь а (лаххара а 20

с) 1. Мотт а, оъздангалла а вовшех йозаелла хилар. Нохчийн мотт-исбахъаллин литературан мотт. Маттахь къоман истори а, культура а гайтар. Нохчийн къамелан оъздангалла а, цүнан башхаллаш а. Россехъ дехачу къаьмнийн меттанаша вовшашна бен тIеаткъам.

2. Халкъан барта кхоллараллин а, исбахъаллин литературан а произведенешкахъ къоман-культуран дакъа шеца долу меттан цхъааллаш билгальяхар, лингвистически словарийн гIоьнца церан майнаш дастар. Матте культуран хиламе санна кхетаме хъажар. Мотт лаар а, цүнга шовкъ кхоллар а.

Герггарчу хъесапехь йолу тематически планаш

Теманийн къорта чулацам	Дешархочо кхочушдечу къортачу гIуллакхийн мах хадор (дешаран гIуллакхашкахула получу барамехь)
Коммуникативни декъехула хаарш кхиорехь кхачо ен чулацам (150 с)	
1-ра дакъа. Къамел а, къамелаца ен тIекаре а (25 с)	
1. Мотт а, къамел а – 5 с. Къамелаца тIекаре яран Іалашонца санна, маттах пайда эцар. Барта а, йозанан а, диалогически а, монологически а къамелан къорта башхаллаш. Къамелан оъздангалла.	«Мотт», «къамел» боху кхетамаш вовшех къестор. Барта а, йозанан а къамел, диалог а, монолог къасто хаар. Диалог-хаттам, диалог-дискусси длахъар, тIекаре яран Іалашонца меттан гIирсаш схъахаржар. ТIекаре еш къамелан оъздангалла ларъяр.
2. Къамелаца тIекаре яр- 5 с. ТIекаре яран хъелаш. Къамелан хъал (Іалашо, бахъана, хъайнца до, хъанах (стенах) лаьцна ду, юкъара мотт). ТIекаре яран хъоле хъаьжжина, вистхилар.	Текстехь чагIедлла дах1оьттиначу тIекаре яран хъолан таллам бар. Хъалха хIоттийначу Іалашоне а, къамел хъайнца дан лерина ду хъаьжжина а, шен аларш кхоллар.
3. Книгийн а, юкъара а къамел- 15 с. Книгийн а, юкъара а къамелан къорта башхаллаш. Юкъара къамел: пайдаоьцу меттиг,	Книгийн а, юкъара а къамел вовшех

<p>декхарш, башхаллаш. Юкъара къамелан жанраш: къамелдар, дийцар, долара кехаташ.</p> <p>ХотIаш (стилаш): Илманан, леррина-Гуллакхадаран, публицистикин. Пайда эцаран гую, юкъ, кхочущден Гуллакх, башхаллаш.</p> <p>Коърта жанраш Илманан хотIан (стилан) (хаам, доклад, статья), публицистикин (къамел дар, заметка, информационни хаам, рецензи), леррина-Гуллакхадаран (дIахъедар, расписка, резюме).</p> <p>Исбайхъаллин литературан мотт; цуьнан башхаллаш (васте, шовкъе хилар), эстетически декхарш. Меттан суртхIотторан Гирсаш (эпитеташ, метафорш, дустарш, олицетворенеш и дI. кх. а). Инверси, риторически хаттар.</p>	<p>къастор.</p> <p>Шех, шен доззалх, юртах, Галанах и дI. кх. лаъцна дийцар.</p> <p>Иер-дахаран а, дешаран а теманашина диалог дIаяхъар.</p> <p>Тайп-тайпанчу хотIан (стилан) тексташ къасто хаар.</p> <p>Иер-дахаран а, дешаран а теманашица йоъзна диалог дIаяхъар.</p> <p>Билггалчу текстан хатI (стиль) билгалъяккхар, ша айларг тIечIагIдеш, делил далор.</p> <p>ХатI а, жанр а тидаме а оъзуш, шен тексташ кхоллар.</p> <p>Исбайхъаллин текстехъ дика бевзаш, шуъира барьжина а болу исбайхъаллин-суртхIотторан Гирсаш схъакарор.</p>
--	---

2-Га дакъа. Къамелан оъздангалла (10 с)

<p>Къамелан оъздангалла- 10 с.</p> <p>Литературни маттах а, цуьнан хотIех (норманех) а болу кхетам.</p> <p>Меттан барам (норма) а, цуьнан декхарш а.</p> <p>Орфоэтически, лексически, дошхолларан, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные а норманаш.</p> <p>Нохчийн меттан нормативные словари.</p>	<p>Нохчийн литературан коърта хотIаш (норманаш) карадирзина хилар, къамелехъ царах пайда эцар.</p> <p>Шен къамел нийса ду дац хъожуш, цуьнан мах хадор, грамматические а, къамелан Галаташ карор а, уш нисдар а.</p> <p>Тайп-тайпанчу словарех пайда эцар: орфоэтические, орфографические, фразеологические, доштидaran, синонимийн, антонимийн, кхечу пачхъалкхийн меттанийн.</p>
---	--

3-Га дакъа. Текст (40 с)

<p>1. Текст къамелдаран гIирс санна – 10 с.</p> <p>Текстан коърта билгалонаш а, башхаллаш а: майIне а, дийнна а, йозаелла а, чаккхе йолуш а, дакъошка екъалуш а хилар.</p> <p>Тема, проблема а, текстан коърта ойла а.</p> <p>Текстан дIахIоттам.</p> <p>Абзац а, цуьнан дIахIоттам а.</p> <p>Информационни текст кечъяран коърта кепаш: план, конспект.</p>	<p>Текст абзацашка екъар.</p> <p>Текстан дакъойн, предложенийн уйран гIирсаш, тема, проблема, коърта ойла билгалъяккхар.</p> <p>Текстан юъхъ, коърта а, дерзоран а дакъош схъакарор.</p> <p>Абзацан дIахIоттам къастабар.</p> <p>Текст майIний дакъошка екъар.</p> <p>Коърта а, коъртаза а информации билгалъяккхар.</p> <p>Текстан майIне долу дешнаш а, дешнийн</p>
---	---

<p>2. Функционально-майинин къамелан тайпанаш – 30 с.</p> <p>СуртхIоттор, дийцар, ойлаир.</p> <p>СуртхIоттор, цүнан длахIоттаман схема. ХIуманан, меттиган, Іаламан хиламан, адаман хьолан суртхIоттор. ХIуманан майна шайца долу дешнаш а, дешнийн цхъянакхетарш а. Предложенийн уйрийн параллельни кепаш. Исабахъаллин, Илманан, гIуллакхан декъехула суртхIоттор.</p> <p>Дийцар-хенаца дөвзна хиламийн кхиар. ДлахIоттаман схема. СуртхIотторан коьрта тайпанаш: дийцар, хаам, инструкци. Хенан латтамийн а, хандешнийн а гIоинца хиламийн кхиар бовзийтар. Дийцарехь предложенийн уйрийн зIе. Дийцар исбахъаллин, публицистически, Илманан, гIуллакхан хотIашкахь (стилашкахь).</p> <p>Ойлаир-ойла кхиар (делил, кхетам балар, хъесап дар). Ойлаиран длахIоттаман схема. Уйран синтаксически гIирсаш: хуттургаш, хуттургийн дешнаш.</p> <p>Ойлаир исбахъаллин, публицистически, Илманан, гIуллакхан хотIашкахь (стилашкахь).</p> <p>Къамелан иэйелла кепаш: ойлаиран кепаш (элементаш) шеца йолу суртхIоттор, ойлаиран а, суртхIотторан а кепаш (элементаш) шеца йолу дийцар.</p>	<p>Цхъянакхетарш схъакарор.</p> <p>Юхъанцара текст плане а, конспекте а ерзор.</p> <p>Къамелан тайпанаш, мича Іалашонца а, хъяна (стенна) лерина ду а хъяжжина, къестор.</p> <p>Текстехь суртхIоттор схъалахар, шен харжамна товшалла далор.</p> <p>Іаламан хиламийн, адаман куьцан, амалан, хIуманийн, меттиган суртхIоттор.</p> <p>Дийначу текста юкъара дийцаран дакъош схъакарор.</p> <p>Дийцаран хотIан(стилистически) тайпанаш билгалдахар.</p> <p>Дахарехь хуьлучух а, исбахъаллин произведенешкахь бийциначу, телеперадехь гиначу а хиламех лаьцна дийцарш кхоллар.</p> <p>Дийначу текста юкъара ойлаиран дакъош схъакарор.</p> <p>СуртхIоттор, дийцар, ойлаир вовшех къасто хаар.</p> <p>Ойлаиран хъесапаш дар: тезис хъалхаяккхар, цунна делил далор, Іамош долучунна тIера масалш далор, жамIаш дар.</p> <p>Алсам пайда оьцуучу къамелан кепе хъяжжина, текстан кеп билгалъяр.</p>
--	---

4-гIа дакъа. Къамелдар (75 с)

<p>1. ЛадогIар – 15 с.</p> <p>ТIекаре яран хьоле а, Іалашонашка а хъяжжина, барта а, йозанан а къамел цхъатера тIеэцар. ПаргIатчу, юккъерчу барамехь лергана хозуйтучу хаамах кхетар (телевиденин, радион диктор, куьгальхехь получу наха ден къамел и дI. кх. а).</p>	<p>Дечу къамела юкъара дешнийн цхъянакхетарш а, дешнаш, аларш схъакъастор.</p> <p>Дошкхолларан дакъойн а, контекстан а гIоинца девзаш долучу дешнийн майнаш дастар.</p> <p>Текстах кхетарехь коьрта дакъа лоцуш долу дешнаш а, дешнийн цхъянакхетарш а билгалдар.</p>
---	---

	<p>Хезна болучу хааман көртә чулацам иэсехъ сацор.</p> <p>Ешаран тайп-тайпанчу кепех пайда эцар.</p> <p>Текстан дәхіттаман некъ бовзар, текст дақъошқа екъар, текстан дақъошна юқъара уйр билгальяр.</p> <p>Авторна хетарг а, тема а, көртә ойла а, кеп, хатI билгалдеш, текст таллар.</p> <p>Текстехъ болучу хаамашна тIе тевжаш, жамIаш дар, цу тIехъ получу бакъдолучеран юқъара маыIна дар.</p> <p>Бакъдолучийн мах хадор, текстан кхетам балар.</p> <p>Көртә а, көртаза а хаам къастор.</p> <p>Книгица а, кхечу хаамийн хьостанашца а (Интернет а, ШХ ГI а юкъа а лоцуш) болх бан хаар карадерзор.</p>
	<p>Билгілчү юкъаметтигалин хъолехъ къамел dolor а, дәдахъар а.</p> <p>Къамел деш получуынга Гиллакхе вистхиларан кепех пайда эцар.</p> <p>Мукъ шен карахъ а болуш, диалог дәаяхъар, шеңа къамел деш получу аыллачунна сиха жоп далар, диалогически цхъааллийн көртачу кепех пайда эцар.</p> <p>ТIекаре яран хъал тидаме а оыруш, барта а, йозанан а аларш кхоллар монолог-суртхIотторан, монолог-дийцаран, монолог-хъесап даран кепехъ.</p> <p>Гиллакх-оъздангаллин, Іер-дахаран, дешаран теманашина лерина къамелаш дар, дискуссеш дәаяхъар.</p>
	<p>Тайп-тайпана изложенеш, диктанташ язъяр.</p> <p>Дика евзаш йолучу темина сочинени-ойлаяр язъяр.</p> <p>Текстана цхъалхе а, чолхе а план хIоттор.</p> <p>Цхъана темица а, идеяца а йозаеллачу</p>

<p>Газетийн статьяш а, литературан произведений дакхий доцу дакъош а бърсийн матте дахар</p>	<p>шина я масех текстан чулацам юкъарчу хъесапехь схъабийцар. Хъаъжначу кинох, телепередачех, ешначу книгех, ладоыгIначу текстах лаъцна йозанца хаамаш кечбар. Цхъадолу Гуллакхан кехаташ хIиттор (Дахъедар, тоышалла, резюме).</p>
<p>Маттах долу хаарш кхиорехь кхачо ен чулацам (300 с)</p>	
<p>5-гIа дакъа. Нохчийн маттах болу юкъара хаамаш (4 с)</p>	
<p>Нохчийн маттах болу юкъара хаамаш – 4 с. Нохчийн мотт – Нохчийн республикин пачхъалкхан мотт. Нохчийн мотт – нохчийн къоман мотт. ХIинцалера нохчийн мотт.</p>	<p>Таханлерчу дахарехь а, пачхъалкхехь а, хIинцалерчу юкъараллехь нохчийн матто дIалоцучу меттигах а, цо кхочушдечу Гуллакхах а кхеташ хилар.</p>
<p>6-гIа дакъа. Фонетика. Графика. Орфоэпи (16 с)</p>	
<p>Фонетика, графика, орфоэпии - 16 с. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Аз а, элп а, церан дазар а. ХIинцалера нохчийн абат. Мукъа аьзнаш: деха а, доца а. Мукъаза аьзнаш: зевне а, къора а. Сонорни мукъаза аьзнаш. Аффрикаташ. Нохчийн меттан шатайпанара аьзнаш. Къамелехь аьзнийн хийцадалар: мукъазчу аьзнийн гIелдалар, мукъачу аьзнийн кIаддалар, ассилияци. Фонетически транскрипцийн цхъайолу кепаш (элементаш) Дешдакъа. Логически тохар. Орфоэпически норманех кхетам балар. Литературни хотIаца (норманащца) догIуш нийса алар. ТIеэцна дешнаш нийса аларан башхаллаш. Интонаци а, цуьнан декхарш а. Нохчийн меттан интонациин башхаллаш. Интонационни конструкцийн къорта тайпанаш. Литературни хотIаца (норманащца) догIуш аларан къорта бакъонаш. Орфоэпически словараш.</p>	<p>Аьзнаш вовшех къестор, нийса схъаалар деха а, доца а, зевне а, къора а аьзнаш, аффрикаташ. Шайн йолучу билгалонашца аьзнаш тайпанашка а, тобанашка а, билгалдиначу аьзнийн хъесапашца дешнаш а дIасадекъар. Дешнаш цхъана могIанера нийса вукху могIане дахар. Дешнаш дакъошка декъар, уьш нийса схъаалар Барта а, йозанца дешнаш фонетически къастор. Литературни хатI (норманаш) лардеш дешнаш ала дезарх кхеташ хилар. Литературни хатI (норманаш) лардеш алар карадерзор. Аьзнийн башхаллашца а, меттан интонациа йоъзначу халонех хъалхадовлар. Поэтически а, прозаически а тексташ къастош ешар.</p>

7-ГІа дақъа. Дешан хІоттам а, дошқхолладалар а (16 с)

Дешан хІоттам а, дошқхолладалар а – 16 с.

Морфемек кхетам балар. Морфемийн тайпанаш. Дешан хІоттам: лард а, чаккхе а. Орам, дешхъалхе, суффикс. Цхъанаораман дешнаш.

Нохчийн а, оърсийн а дешнийн дІахІоттамашна юккъехъ йолу башхо.

Дошқхолладалар а, дешнийн хийцадалар а. Дошқхолларан көртә некъаш. Морфемийн Гоънца дешнаш кхоллар (дешхъалхенийн, суффиксийн, дешхъалхенийн-суффиксийн, суффиксаш йоцу а). Дешнаш кхуллучу а, хийцалучу а хенахъ орамера азнийн хийцадалар. Лардаш цхъаънакхетарца дешнаш кхолладаларан кеп.

Чолхе дешнаш. Чолхе-дацдина дешнаш. Композитийн грамматически классаш. Цхъа къамелан дақъа вукху къамеле дерзар дошқхолладаларан цхъа кеп санна. Дошқхолладаларан га а, дошқхолладаларан зле а. Дешан морфемни а, кхолладаларан таллам. Нохчийн меттан морфемни а, дошқхолладаларан а словараш

Дешнийн морфемаш къастор.

Дошқхолларан дақъойн гоънца дешан майна тидар.

Цхъанаораман дешнаш къастор а, лахар а. Схъаялла а, схъаялаза а лардаш вовшех къастор. Дешан хІоттамца дешнаш къастор.

Дошқхолларан көртә некъаш билгалдахар, дошқхалладаларан зенаш кхоллар.

Дешхъалхенийн а, суффиксийн а Гоънца дешнаш кхоллар.

Шуъира пайда оъщучу суффиксийн көртә майнаш билгалдахар.

Чолхе-дацдина дешнаш нийса алар а, царах нийса пайда эцар а.

Композитийн грамматически классаш билгалъяхар.

Морфемни а, дошқхолладаларан а къастор барта а, йозанца а кхочушдар.

8-ГІа дақъа. Лексика а, фразеологи а (16 с)

1. Лексика – 13 с.

Дош-меттан көртә дақъа. Дешан лексически а, грамматически а майна. Цхъанамайнаин а, дуккха а майнин дешнаш.

Дешнийн нийса а, тіедеъна а майнаш. Синонимаш, антонимаш, омонимаш.

Шуъира а, кіеззигчұ меттехъ а пайда оъцу лексика. Профессионализмаш, дешнаш терминаш, диалектизмаш. Ширделла а, керла а дешнаш.

Юкъара (нейтральни) а, стилистически къагийна йолу а лексика.

Билгала нохчийн а, тіеъзна а дешнаш. Интернациональни лексика. Нохчийн а, оърсийн а меттанийн юкъара дешнаш.

Дешан лексически майна билгалдақхар.

Къамелехъ ши майна долучу дешнек шина а майнек а, синонимех, омонимех, антонимех а пайда эцар.

Лексически цхъаъна дан тарлучу дешнек пайда эцар.

Нохчийн а, оърсийн а дешнаш дустарца майнаш тидар.

Шуъира а, кіезиг пайда оъцу а лексикаш къастор.

Исбахъаллин произведенешкахъ ширъеллачу лексико стилистически декъехула кхочушден гуллакх билгалдар.

Тіекаре яран хъоле хъаъжжина, къамелехъ дешнек пайда эцар.

<p>Доштууду словараш.</p> <p>2. Фразеологи – 3 с.</p> <p>Фразеологизмаш, церан майна, пайда эцар. Фразеологизмийн башхаллаш.</p> <p>Фразеологически словараш. Фразеологически цхъааллийн стилистически башхаллаш.</p>	<p>Дешнийн майнаш къасторан Іалашонца шинаметтан а, дешнаш тидаран словарех пайда эцар.</p> <p>Фразеологизмийн майнаш дастар, синонимашца а, хечуу дешнийн цхъаанакхетаршца уыш хийцар.</p> <p>Текаре яран хьоле хъаъжжина, шен къамелехъ фразеологизмаш ялор.</p> <p>Хечуу меттанашкарчу фразеологизмашца йогіурш шен маттахь схъалахар а, уыш вовашца юстар а.</p> <p>Фразеологизмийн майнаш дастаран Іалашонца фразеологически словарех пайда эцар.</p>
--	--

9-га дақъа. Морфологи. (143с)

<p>1. Морфологи. Коърта къамелан дақъош – 7 с.</p> <p>Къамелан дақъоин майниин а, морфологически а, синтаксически а башхаллаш.</p> <p>Коърта къамелан дақъош, церан грамматически майна, морфологически билгалонаш а, синтаксически гүуллакх а.</p>	<p>Къамелан дақъоин коърта билгалонаш евзаш хилар.</p>
<p>2. Цердош къамелан дақъа сана – 24 с.</p> <p>Цердешнийн майна а, грамматически билгалонаш а, синтаксически гүуллакх а.</p> <p>Юкъара а, долаҳъ а цердешнаш.</p> <p>Цердешнийн грамматически классаш. Цердешнаша билгалдешнашца, церметдешнашца, терахъдешнашца, хандешнашца бартбар.</p> <p>Цердешнийн терахъ.</p> <p>Цердешнийн легар. Диъ легар.</p> <p>Тайп-тайпана легалуш долу цердешнаш. Цхъана дешдекъях лаътташ долучу цердешнийн легар.</p> <p>Дожарийн майнаш. Цердешнаш дукхаллин терахъехъ легор. Дожарийн чаккхенаш дукхаллин терахъехъ.</p>	<p>Хаттарш даларца а, юкъарчу майница а цердош къамелан дақъа санна довзар; цуунан грамматически билгалонаш а, синтаксически гүуллакх а билгалдакхар.</p> <p>Йозанехъ долаҳъчу церашкахъ доккха элп а, кавычкаш а нийса яхкар.</p> <p>Къамелехъ цердешнийн дукхаллин терахъан форманаш кхоллар а, царах нийса пайда эцар а.</p> <p>Къамелехъ цердешнийн грамматически классаш нийса билгалъяр; цердешнаш бакъонца дөгіуш легор. Цердешнаш билгалдешнашца а, хандешнашца грамматически классашкахъ нийса далор.</p> <p>Констектатаца йогіуш овшуш йолу дожаран форма нийса кхоллар а, къамелехъ цунах пайда эцар а.</p> <p>Суффиксийн гоънца кхолладеллачу</p>

<p>Дукхаллин терахъан цердешнийн дожарийн чакхенаш нийсаязъяр. Цердешнийн холлладаларийн некъаш. Цердешнаш морфологически къастор.</p>	<p>Цердешнэх, төекаре яран хьоле хъялжжина, пайда эцар. Нохчийн меттан цердешнийн башхаллех кхеташ хилар.</p>
<p>3. Билгалдош къамелан дакъа санна – 16 с.</p> <p>Билгалдешан майна а, грамматически билгалонаш а. Билгалдешан синтаксически гүллакх.</p>	<p>Грамматически а, лексически а, орфоэпически барамаш (норманаш) тидаме а оьцуш, цердешнэх пайда эцар. Барта а, йозанехь а цердешнаш морфологически къастор.</p>
<p>Билгалдашо цердаща бартбар. Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш.</p>	<p>Майнаца а, грамматически билгалонашца билгалдош къамелан дакъа санна къастор; цо хочушден синтаксически гүллакх билгалдар.</p>
<p>Мухаллин, юкъаметтигалин билгалдешнаш.</p>	<p>Майнаща а, грамматически билгалонашца а мухаллин а, юкъаметтигалин а билгалдешнаш вовших къастор.</p>
<p>Цхъадолучу билгалдешнийн терахъ а, классан гайтам а.</p> <p>Мухаллин билгалдешнийн даржаш. Дустаран дарж. Төхдларан дарж. Церан холлладалар, суффиксаш.</p>	<p>Цхъаллин а, дукхаллин а терахъехь билгалдешнийн дожарийн чакхенаш нийса алар а, язъяр а.</p>
<p>Билгалдешнийн легарш. Төэцна билгалдешнаш а, церан легар а. Чолхе билгалдешнаш, уьш нийсаяздар.</p>	<p>Билгалайиначу морфологически билгалонашца билгалдешнаш тобанашка дасадекъар.</p>
<p>Билгалдешнийн холлладалар. Чолхе билгалдешнаш нийсаяздар.</p>	<p>Билгалдешнийн дустаран даржаш нийса холлар а, къамелехь уьш далор а.</p>
<p>Билгалдош морфологически къастор.</p>	<p>Нохчийн меттан билгалдешнийн башхаллех кхеташ хилар.</p>
<p>4. Терахъдош къамелан дакъа санна – 12 с.</p> <p>Терахъдешан майна а, грамматически билгалонаш а. Масаллин а, рогаллин а терахъдешнаш.</p>	<p>Барта а, йозанехь а билгалдешнаш морфологически къастор.</p>
<p>Масаллин терахъдешнаш. Лааме а, лаамаза а терахъдешнаш. Декъаран, дакъойн, гулдаран, билгалза-масаллин терахъдешнаш.</p>	<p>Масаллин, рогаллин, гулдаран терахъдешнаш довзар; оьшуш долу масалш далор.</p>
<p>Цхъалхе а, чолхе а, хъоттаман а терахъдешнаш. Масаллин терахъдешнийн легар а, нийсаяздар а.</p>	<p>Терахъдешан морфологически билгалонаш къастор, синтаксически гүллакх билгалдар.</p>
<p>Рогаллин терахъдешнаш. Кхолладалар, легар, нийсаяздар.</p>	<p>Билгалайинчу билгалонашца терахъдешнаш тобанашка дасадекъар.</p>
<p>Масаллин а рогаллин терахъдешнаша</p>	<p>Терахъдешнаш шайх тера долучу вукху къамелан дакъойх къасто хаар.</p>

Цердаща бартбар.
Терахъдош морфологически къастор.

терахъдешнех; тайп-тайпанчу дожарийн форманашках уш къамела юкъа далор.
Масаллин а, рогаллин терахъдешнаш цердешнаща къамелехъ далор. Массо а тайпа терахъдешнаш кхоллар шардар, уш шен къамела юкъа далор.
Терахъдешнаш нийсаяздан хаарш карадерзор.
Барта а, йозанехъ а терахъдешнаш морфологически къастор.

5. Церметдош къамелан дакъа санна – 18 с.

Церметдешан майна а, грамматически билгалонаш а. Предложенехъ цо кхочушден гуллакх. Церметдешнийн тайпанаш. Церметдешнийн легар: цердешнаш а, билгалдешнаш а санна дожарща хийцалуш долу церметдешнаш. Яххийн церметдешнаш церниг а, лач а дожаршкахъ. Тхо, вай бохучу дукхаллин терахъан 1-чу юхъан шина церметдашна юкъера башхо. Доладерзоран а, гайтаран а, къастаман а цердешнаща терахъашкахъ а, дожаршкахъ а бартбар. Хаттаран а, юкъаметтигалин церметдешнашна юкъера башхо.

Церметдешнийн нийсаяздар.
Церметдош тавтологи ца хилийтaran предложенин уйран гирс санна.
Церметдош морфологически къастор.

Майнича а, хаттарща а церметдош къамелан дакъа санна къастор; цувнан грамматически билгалонаш а, цо кхочушден синтаксически гуллакх а билгалдакхар.

Билгалийнину морфологически билгалонашца церметдешнаш тобанашка дасадекъар.

Массо а тайпана церметдешнаш нийса дожарща хийцар.

Яххийн церметдешнаш церниг а, лач а дожаршкахъ далор.

Церметдешнаш юхъан а, юхъза а предложенешкахъ, диалогехъ, лач къамелехъ далор.

Доладерзоран, хаттаран, гайтаран, къастаман, юкъаметтигалин церметдешнех пайда эцар, уш нийсаяздар шардар.

Тхо, вай бохучу дукхаллин терахъан 1-чу юхъан церметдешнех пайда эцар шардар.

Хаттаран а, юкъаметтигалин а церметдешнаш вовшех къасто хаар карадерзор.

Къастамза а, дацаран а церметдешнаш предложенешкахъ далор.

Текстан дакъойн а, предложенин уйран гирсах а санна церметдешнех пайда эцар; литератури, гиллакх-оъздангаллин хатI (норманаш) ларьеш, шен къамела юкъа церметдешнаш далор.

Барта а, йозанехъ а церметдешнаш морфологически къастор.

6. Хандош къамелан дакъа санна – 25 с.

Хандешан майна а, грамматически билгалонаш а. Грамматически категореш: хан, саттам, спряжени, грамматически

класс, цхъаллин, дукхазаллин кеп, терахъ (цхъадерш). Синтаксически гүуллакх.

Хандешан юхъянцара кеп (инфinitив). Хандош кхолладаларан некъаш. Хандешан юхъянцарчу кепан майна, грамматически билгалонаш, синтаксически гүуллакх. Хандешан билгалзачу кепан суффиксаш: -а, -о, -ан, -ен, -он.

Хандешан хенаш. Майна а, пайда эцар а. Карага хан, йогту хан:хила мега а, хин йолу а.

Яхана хан, цуьнан кепаш. 1-чу а, 2-чу а спряжений хандешнаш. Орамера элпаш хийцадалар. Карагчу хенан хандешнийн чаккхенаш нийсаязъяр. Хандешан хила мега а, хинйолу а хенаш кхоллар тайп-тайпанчу хандешнх. Яханчу хенан кепаш кхоллар. Яханчу хенан чаккхенаш нийсаязъяр.

Хандешан цхъаллин а, дукхазаллин а кепаш.

Цхъадолучу хандешнийн терахъашца а, классашца а хийцадалар.

Хандешан саттамаш (бигала, төдөжоран, бехкаман-лааран). Майна, кхоллабалар, пайда эцар, нийсаязбар.

Кхечуынга довлу а, цадовлу а хандешнаш.

Хандешан латтамийн а, хаттаран а кепаш.

Хандош морфологически къастор.

7. Причасти – 11 с.

Причастин майна а, грамматически билгалонаш а.

Причастин хандешан а, билгалдешан а билгалонаш.

Причастин синтаксически гүуллакх. Причастин карчам. Причастин карчамехъ сацаран хъарькаш.

Причастин хенаш.

Хаттарца а, юкъарчу майница а къамелан дацъа санна хандош къастор, грамматически билгалонаш а, синтаксически гүуллакх а билгалдар.

Хандешан билгалзачу кепаца долу дешнийн цхъальнакхетарш далор.

Хандешан спряженеш билгалъяхар. Вахаран, варан, волаваларан тайп-тайпанчу хандешнх пайда эцар.

Къамелехъ йогту хенан шина а кепах пайда эцар.

Грамматически билгалонашца яханчу хенан хандешнаш билгалдахар; яханчу хенан кепаш нийса кхоллар а, язъяр; яханчу хенийн хандешнаша подлежащица терахъехъ а, классехъ а бартбар шардар.

Схъа а лохуш, билгала, төдөжоран, бехкаман-лааран саттамехъ долу хандешнаш билгалдар, къамелехъ царах нийса пайда эцар.

Шен лаам кхочушбаран Ыалашонца тайп-тайпана төдөжоран а, лааран а кепаш харжар.

Төдөжаран а, лааран а саттамехъ долу хандешнаш хила езачу эшарца алар шардар. Цхъана саттамехъ долу хандешнаш вукху саттамашкахъ далор.

Лач дожаршкахъ долучу цердешнашца хандешнаш далор, яханчу хенан хандешан-сказуемин подлежащица бартбаран уйр караерзор.

Хандешнийн чаккхенаш нийса язъян хаар карадерзор.

Хандешан терахъан а, дукхазаллин кепан башхаллех кхетар.

Хандешан латтамийн а, хаттарийн а кепаш билгалъян хаар, уйр караерзор.

Нохчийн меттан хандешан башхаллех кхеташ хилар.

Барта а, йозанехъ а хандешнаш морфологически къастор.

<p>Лааме а, лаамаза а причастеш.</p> <p>Причастийн легар, дожарийн чаккхенаш нийсаязъяр.</p> <p>Причастийн суффиксийн нийсаязъяр.</p> <p>Причастин кхоллаялар.</p> <p>Причастийн билгалдешнашка а, цердешнашка а ерзар.</p> <p>Дацаан дакъалг причастица нийсаяздар.</p> <p>Причасти морфологически къастор.</p>	<p>Хаттарца а, юкъарчу майница а хандешан форма санна причасти къастор, грамматически билгалонаш а, синтаксически гуллакх а билгалдар.</p> <p>Причастехъ йолу билгалдешан а, хандешан а билгалонаш билгалъяхар.</p> <p>Шайн формица цхъяньнадогиу билгалдешнаш а, причастеш, а вовшех къастор, царьца предложенеш хиттор.</p> <p>Причастин карчамашкахъ сацаан хъяркаш хиттор карадерзор.</p> <p>Причастин карчамаш шайца болу предложенеш къамелехъ ялор, шайца йогиуш йолучаърца уыш хийцар (синонимични конструкцешца).</p> <p>Бакъонца нийса причастеш кхоллар, билгалдечу дешнашца причастиийн бартбар хила дезачу кепара хилийттар, дозаделлачу къамелехъ царах пайда эцар.</p> <p>Барта а, йозанехъ а причастеш морфологически къастор.</p>
<p>8. Деепричасти – 4 с.</p> <p>Деепричастин майна а, көрта грамматически билгалонаш а.</p> <p>Предложенехъ цо кхочушден синтаксически гуллакх.</p> <p>Деепричастин куцдешан а, хандешан а билгалонаш.</p> <p>Деепричастин хенаш.</p> <p>Деепричастин карчам. Деепричастин карчамехъ сацаан хъяркаш.</p> <p>Деепричастница дацаан дакъалг ца нийсаяздар.</p> <p>Деепричасти морфологически къастор.</p>	<p>Хаттарца а, юкъарчу майница а деепричасти къастор, грамматически билгалонаш а, синтаксически гуллакх а билгалдар.</p> <p>Деепричастехъ йолу куцдешан а, хандешан а билгалонаш билгалъяхар.</p> <p>Деепричастеш нийса кхолла а, царах предложенехъ пайда эца хаар карадерзор.</p> <p>Деепричастин карчамехъ көрта дош а, цунах дозуш долу а дешнаш къастор, ткъа иштта деепричастин карчамца дозаделла хандош схъалахар. Шайн формица цхъяньнадогиу билгалдешнаш а, причастеш, а, деепричастеш а вовшех къастор, царьца предложенеш хиттор.</p> <p>Къамелан тайп-тайпана хотиаш (стилаш) тидаме а оьцуш, деепричастин карчамех шен къамелехъ пайда эцар.</p> <p>Барта а, йозанехъ а деепричастеш</p>

<p>Масдараң карчам. Масдараң карчамехъ саңаран хъарькаш.</p> <p>Масдарца даңаран дақъалғ ңа нийсаяздар.</p> <p>Масдар морфологически къастор.</p> <p>10. Куцдош къамелан дақъа санна – 8 с.</p> <p>Куцдешан маына, грамматически билгалонаш а, синтаксически гүуллакх.</p> <p>Куцдешнийн тайпанаш. Куцдешнийн даржаш а, уыш кхоллар а. Куцдешнийн кхолладалар а (Цердашах, билгалдашах, терахъдашах, церметдашах, хандашах, цүнан форманех), нийсаяздар а.</p> <p>Куцдош морфологически къастор.</p>	<p>морфологически къастор.</p> <p>Юкъарчу маына масдар къастор, цүнан грамматически билгалонаш а, синтаксически гүуллакх а билгалдар.</p> <p>Масдарш нийса кхолла а, ңарах предложенехъ пайда эңа а хаар каадерзор.</p> <p>Масдарш дожарща хийцар, ңеран чаккхенаш нийсаязъяр шардар, каадерзор.</p> <p>Масдараң карчамашкахъ саңаран хъарькаш хиттор шардар.</p> <p>Масдараң карчамехъ къамелехъ пайда эңар шардар.</p> <p>Масдарца дақъалғ ңа нийсаздан хаар шардар, каадерзор.</p> <p>Барта а, йозанехъ а масдар морфологически къастор.</p>
<p>11. Гүуллакхан къамелан дақъош – 9 с.</p> <p>Дештіаъхъе гүуллакхан къамелан дақъа санна -3 с.</p> <p>Дештіаъхъе, цүнан маына, морфологически билгалонаш, синтаксически гүуллакх.</p> <p>Дештіаъхъенан тайпанаш: меттиган, хенан, даран сұрттан, ғалашонан, юқаметтигаллин.</p> <p>Къамелан дақъойх кхоллаелла а, йоңу а дештіаъхъенаш.</p> <p>Дештіаъхъенийн нийсаязъяр.</p> <p>Хуттурғ гүуллакхан къамелан дақъа санна – 3с.</p> <p>Хуттурған маына а, морфологически билгалонаш а, синтаксически гүуллакх.</p>	<p>Массо а тайпанара куцдешнаш довза а, ңеран морфологически билгалонаш а, ңара предложенехъ кхочушден синтаксически гүуллакх къасто а хаар каадерзор.</p> <p>Куцдешнаш шайх тера долучу къамелан дақъойх (Цердешнек, билгалдешнек, терахъдешнек, церметдешнек, хандешан форманех) къасто хаар шардар.</p> <p>Къамелехъ куцдешнек нийса пайда эңар.</p> <p>Куцдешнийн дустаран даржаш нийса кхоллар, уыш нийса шайн къамела юқьядалор.</p> <p>Куцдешнашна синонимаш, антонимаш ялор, ңаңца дешнийн цхъяңнакхетарш кхоллар, къамелехъ ңарах пайда эңар.</p> <p>Барта а, йозанехъа куцдешнаш морфологически къастор кхочушдар.</p> <p>Дештіаъхъенийн тайпанаш довза хууш хилар, дештіаъхъенаш къамелан дақъойх къасто хаар.</p> <p>Дештіаъхъенаш тайп-тайпанчу</p>

<p>Цхъяннакхетаран а, карара а хуттургаш. Предложенийн дакъош, меженаш а вовшахтосуш болу уйран гIирсах санна текстехъ хуттургех пайда эцар.</p>	<p>дожаршкахъ долучу цердешнашца а, церметдешнашца а цхъяна къамелехъ ялор. ДештIаъхъе хъакъ долучу дожарехъ нийса яло хаар шардар. Барта къамелехъ а, йозанехъ а дештIаъхъенех нийса пайда эца хаар каадерзор.</p>
<p>Дакъалг гIуллакхан къамелан дакъа санна – 3 с.</p>	
<p>Дакъалган майна, цуьнан морфологически билгалош а, синтаксически гIуллакх а. Дакъалгийн тайпанаш. Дакъалгаш нийсаяздар. ГIуллакхан къамелан дакъош морфологически къастор.</p>	<p>Шайн хIоттамца а, тайпанашца а, майнашца а хуттургаш йовза хаар каадерзор. Хуттургаша билгалден майна къастор (цхъяннакхетаран, карара). ХотIан башхаллашца а, шайн майнашца а хъялжжина, хуттургех нийса пайда эцар. Къамелехъ хуттургаш-сионимаш ялор. Текстехъ предложенеш вовшахтасаран Iалашонца хуттургех пайда эцар.</p>
<p>12. Айдардош – 4 с. Айдардашах лаъцна кхетам. Айдардешнийн майнаш. Айдардешнийн тайпанаш (майнашха хъялжжина). Айдардешнашкахъ сацаран хъаъркаш.</p>	<p>Шайн хIоттамца а, тайпанашца а, майнашца а дакъалгаш довза хаар каадерзор, царах пайда эцар шардар. Шен аларшна дакъалгийн гIоънца тайп-тайпана майнаш далар. Дакъалгаш дешнашца бакъонца нийса яздан хаар шардар (къаъстина, дефисца). Дакъалгашца йолу предложенеш къастош ешар.</p>
<p>Азтардaran дешнаш</p>	<p>Тайп-тайпанчу майниийн айдардешнаш шайн тайпанашца довза хаар. Айдардешнашца тайп-тайпана майнаш, синхаамаш бовзийтар. Къамелехъ айдардешнаш эшарца билгалдар. Предложенешкахъ сацаран хъаъркашца айдардешнаш нийса билгалдар.</p>

	<p>Исбаыхъаллин литературехь а, къамелехь а азтардаран дешнех муха пайда эцна тидамбар.</p> <p>Гуллакхан къамелан дакъош морфологически къастор.</p>
10-гІа дакъа. Синтаксис (75 с)	
<p>1. Дешнийн цхъаынакхетар – 4 с.</p> <p>Дешнийн цхъаынакхетар а, предложени а нохчийн меттан синтаксисан къорта дакъош.</p> <p>Дешнийн цхъаынакхетаран дІахІоттам. Цхъанакхетаран а, карара а уйраш. Дешнийн цхъаынакхетарехь дешнийн уйран тайпанаш (бартбар, урхалла, тІетовжар).</p>	<p>Дешнийн цхъаынакхетарх а, предложених а кхеташ хилар а, уш вовшех къасто хаар а.</p> <p>Предложенина таллам беш дешнийн цхъаынакхетарш схъакъастор, дешнийн уйран тайпа билгалдар.</p> <p>Дешнийн цхъаынакхетарш кхуллущ бартбарх, урхаллех, тІетовжарх пайда эцар, оърсийн а, нохчийн меттанийн дешнийн цхъаынакхетарш вовшашца дустар. Бартбарехь а, урхаллехь а дозуш долучу дешан кеп нийса ялор.</p>
<p>2. Цхъалхе предложения – 40 с.</p> <p>Цхъалхе предложенеш. Дийцаран, хаттаран, айдаран, тІедожоран предложенеш. Барта а (эшар, логически тохар, дешнийн къепе), йозанехь а (сацаран хъарькаш, дешнийн къепе) предложени кечъяран гІирсаш.</p> <p>Предложенин къорта меженаш.</p> <p>Подлежащи: грамматически, логически. Сказуеми: хандешан цхъалхе, цІеран х1оттаман, хандешан х1оттаман.</p> <p>Предложенин къортаза меженаш. Нийса а, лач кхачамаш. Берта а, бертаза а къастамаш. Меттиган, хенан, баъханин, Іалашонан, даран сурттан, бараман, бехкаман, дуъхъалара латтамаш.</p> <p>Къортазчу меженашца доъзна цхъалхечу предложенийийн тайпанаш.</p> <p>ДІахІоттаме хъаъжжина цхъалхечу предложенийийн кепаш: шинахІоттаман, цхъанахІоттаман. ЦхъанахІоттаман предложенийийн кепаш: билгала-юъхъан, билгалза-юъхъан, юкъара-юъхъан, юъхъза, цІеран; церан башхаллаш, майІна, синтаксически гуллакх.</p> <p>Юъззина а, юъззина йоцу а предложенеш.</p>	<p>Предложенин грамматически бух билгалбакхар.</p> <p>Подлежащин, сказуемин тайпанаш билгалдар, уш мульхачу къамелан дакъойх хульу къастор.</p> <p>Цхъалхечу а, чолхечу предложенешна юкъерчу башхаллех кхеташ хилар, уш вовшех къасто хаар.</p> <p>Аларан эшаре а, Іалашоне а хъаъжжина, ялоочу предложенийийн характеристика ялар.</p> <p>Къамелех тІедожаран, хаттаран, айдаран предложенех пайда эцар, майІница билгалдан деза дешнаш озаца нийса алар.</p> <p>Къорта а, къортаза а меженаш вовшех къасто хаар.</p> <p>Цхъалхе предложени синтасически къасто хаар.</p> <p>Текстехъ цхъанахІоттаман тайп-тайпана предложенийийн кепаш йовза хаар къортачу меженан майІних а, цуънан хиларх а; уш шайн къамела юкъа ялор.</p>

<p>Чолхеялла цхъалхе предложени.</p> <p>Цхъанатайпанарчу меженашца йолу предложенеш. Хуттургаш а, юкъара дешнаш а цхъанатайпанарчу меженашца йолучу предложенешца. Цхъанатайпанара а, цхъанатайпанара боцу а къастамаш. Эшар (интонаци), сацаран хъарькаш.</p> <p>Шакъастиначу меженашца йолу предложенеш. Шакъастина латтамаш, юххедиллар. Хенан а, меттиган а латтамийн дурсаш. Эшар (интонаци), сацаран хъарькаш.</p> <p>Төдерзарца йолу предложенеш.</p> <p>Предложенех төдерзаран меттиг. Эшар (интонаци), сацаран хъарькаш.</p> <p>Юкъадало дешнаш а, предложенеш а.</p> <p>Юкъадалочу дешнийн а, юкъаялючу предложенийн а майнаш. Эшар (интонаци), сацаран хъарькаш.</p>	<p>Къамелехъ берта а, бертаза а къастамех синонимех санна пайда эцар.</p> <p>Синтаксически синонимаш санна юхъян а, юхъза предложенеш ялор.</p> <p>Цхъалхе предложенеш вовшех къесто хаар.</p> <p>Юъззина йоцу предложенеш чолхечу предложенешкахъ а, диалогехъ а ялор. Юъззина йоцу предложенеш юъззина йолучарьга ерзор.</p> <p>Церан предложенеш меттиг а, хан а билгалъяран Іалашонца ялор.</p> <p>Предложенешна юкъа цхъанатайпанара меженаш ялор, пунктуационни къастор дадахъар.</p> <p>Шакъастина меженашца йолучу предложенех кхетар, оцу предложенех къамелехъ пайда эцар, пунктуационни къастор дадахъар.</p> <p>Шакъастиначу меженашца йоцучу а, чолхечу а предложенешца шакъастина меженаш шайца йолу предложенеш хийцар.</p> <p>Предложенехъ подлежащи а, төдерзар вовшех къасто хаар карадерзор.</p> <p>Төдерзар диалогически а, монологически къамелехъ, дохъуйтучу кехаташ төхъ а, хаамашкахъ а далор.</p> <p>Юкъадало дешнаш а, предложенин меженаш а вовшех къасто хаар шардар.</p> <p>Тидам төберзоран а, тайп-тайпана синхаамаш бовзийтаран а, мах хадоран а Іалашонца юкъадалочу дешнек пайда эцар.</p>
<p>3. Чолхе предложени – 20 с.</p> <p>Чолхе предложени. Дахъоттам а, грамматически бух а. Чолхечу предложенийн дакъош вовшахтосу гүрсаш: эшар (интонаци), хуттургаш, хуттурган дешнаш. Чолхечу предложенийн кепаш.</p> <p>Чолхе-цхъяльнакхетта предложенеш; дахъоттам а, дакъош вовшахтосу гүрсаш а. Чолхе-цхъяльнакхеттачу</p>	<p>Эшар а (интонаци), пунктуаци а ларьяр юкъадало дешнаш а, юкъаялийна конструкцеш а шайца йолучу предложенешкахъ.</p> <p>Текстехъ чолхе предложенеш йовзар, уш цхъалхечух къасто хаар.</p> <p>Чолхечу предложенийн кепаш а, церан дакъош вовшахтасаран гүрсаш а билгалбахар.</p>

<p>предложенешкарчу цхъалхечу предложенийн майнаш. Сацаран хъаъркаш.</p> <p>Чолхе-каара предложенеш; церан длахъоттам. Чолхе-каарчу предложенехъ тъетухучу предложенин меттиг. Чолхе- каарчу предложенешкахъ йолучу цхъалхечу предложенийн майнаш. Чолхе- каарчу предложенехъ къортачу а, тъетухучу а предложенийн уйран гирс: каара хутургаш, хуттурган (юкъаметтигалин) дешнаш. Сацаран хъаъркаш.</p> <p>Чолхе-каарчу предложенийн кепаш (майнаш ка хъаъжжина).</p> <p>Кхачаман, къастаман, латтамийн тъетуху предложенеш. Масех тъетухучуынца йолу чолхе-каара предложенеш.</p> <p>Хенан, бахъанин, Іалашонан, даран суртан, бехкаман латтамашца йолу цхъалхе предложенеш изза тъетухучу чолхечу предложенешца цхъаънайр.</p> <p>Хуттургаш йоцу чолхе предложени а, циунан длахъоттам а. Хуттургаш йоцуучу чолхечу предложенешкахъ уйран гирсаш: эшар (интонаци), сацаран хъаъркаш.</p> <p>Хуттургаш йоцуучу чолхечу предложенин а, цхъалхечу предложенин а цхъаънайр.</p>	<p>Чолхе-цхъаънакхеттачу предложенешкарчу цхъалхечу предложенийн майнаш а, уш вовших йозаран гирсаш а къастор.</p> <p>Сацаран хъаъркаш хитторан бахъана довзийтар.</p> <p>Барта а, йозанан а къамелехъ чолхе- цхъаънакхеттачу предложенех пайда эцар, уш нийса сацаран хъаъркаш а хиттош, эшарца схъаалар</p> <p>Текстехъ чолхе-каара предложенеш йовзар, схъааржа хаар.</p> <p>Чолхечу предложенехъ къорта а, тъетуху а предложенеш билгалъяха хаар.</p> <p>Чолхе-каарчу предложени юкъа йогиучу цхъалхечу предложенийн майнаш къастор, уш вовшахъозаран гирсаш бигалбар.</p> <p>Чолхе-каарчу предложенин кеп а, къортачу а, тъетухучу а предложенийн уйран гирсаш билгалбахар.</p> <p>Тъетухучу предложенин кеп а, цо далаоцу меттиг а билгалъяккхар.</p> <p>Цхъалхечу предложенех масех тъетухучуынца йолу чолхе-каара предложенеш кхоллар.</p> <p>Къамелехъ тайп-тайпанчу чолхе-каарчу предложенех пайда эцар, нийсачу эшарца уш схъаалар.</p> <p>Майна а лардеш, цхъалхе предложенеш чолхечарьга а, чолхенаш цхъалхечарьга а ерзор.</p> <p>Хуттургаш йоцуучу чолхечу предложенешкарчу цхъалхечу предложенийн майнаш къастор.</p> <p>Кхачаман, бахъанин, бехкаман майнехъ йолу хуттургаш йоцу чолхе предложенеш оццу кепара йолучу цхъалхечу предложенех къасто хаар каадерзор.</p> <p>Сацаран хъаъркаш хитторан бахъана довзийтар.</p> <p>Хуттургаш йоцу предложенеш хуттургаш йолучарьца хийцар, церан длахъоттаман башхаллех кхетор.</p>
---	---

4. Нехан къамел довзийтаран кепаш – 7

<p>с.</p> <p>Ма-дарра а, лач а къамел, диалог, цитата. Ма-дарра а, лач а къамелаца йолучу предложенийн длахIоттам. Сацаран хъарькаш. Цитата къамела юкъа ялор, диалогехь а, цитата ялорехь а сацаран хъарькаш.</p> <p>5. Текст синтаксически дақъа санна – 4 с.</p> <p>Текстехь предложенийн длахIоттаман уйран гIирсаш: дешнийн къепе, анафора, синтаксически параллелизм, юх-юха алар. Юкъара-юхъан а, хаттаран а предложенеш текстан дақъойн уйран гIирс санна. Уйран кепаш: зIенан хъесапехь а, параллельни а.</p>	<p>Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш шен къамела юкъа ялор.</p> <p>Тайп-тайпанчу кепара йолу чолхе предложенеш текстехь йовзар, уш мульха предложенеш ю хаар.</p> <p>Сацаран хъарькаш хIунда хIиттийна довзийтар.</p> <p>Предложенехь ма-дарра къамел а, авторан дешнаш а билгалдахар; сацаран хъарькаш хIитторан бахъана довзийтар.</p> <p>Диалог а, ма-дарра къамелаца йолу а предложенеш вовших къасто хаар; диалог йозанан къамеле ерзор шардар.</p> <p>Ма-дарра къамелаца йолу предложенеш лач къамелаца йолучу предложенешка ерзор.</p> <p>Шен йозанан аларна цитаташ юкъа ялор.</p> <p>Уйран гIирсийн гIоинца текстерчу предложенийн майнаш билгалдахар.</p> <p>Текстерчу предложенийн уйран гIирсаш схъа а лохуш, билгалбахар.</p> <p>Текстерчу предложенийн уйран гIирсийн кепаш къастор.</p> <p>Тайп-тайпанчу уйран гIирсех пайда эцарца тексташ хIиттор.</p>
--	--

Культуроведчески хаарш кхиорехь кхачо ен чулацам (20 с)

1-ра дақъа. Къоман оъзданагалла маттахь а, къамелехь (20 с)

<p>Мотт а, оъздангалла а вовших йозаелла хилар - 20 с.</p> <p>Нохчийн къамелан оъздангалла а, цуьнан башхаллаш а.</p> <p>Маттахь къоман истори а, культура а билгалъялар.</p> <p>Къоман оъздангаллин майнашца йолу нохчийн меттан цхъааллаш.</p> <p>Россехь дехачу къымнийн кицанаш а,</p>	<p>Нохчийн а, оърсийн къамелан гIиллакхийн башхаллех кхетар.</p> <p>Къамелан гIиллакхечу кепех вистхиларехь пайда эцар.</p> <p>Къамелан оъздангалла а ларьеш, кхечу къымнийн векалшца диалог длахъар.</p> <p>Вистхиларехь а, къовсамехь (дискуссехь) гIиллакхах цавохар.</p> <p>Шуьира девзаш долучу нохчийн</p>
---	--

<p>аларш а. Россехъ дехачу къымнийн меттанаша вовашна бен т1е1аткъам. Нохчийн къоман цайш (деза денош), г1иллакхаш, ламасташ, пхъоланаш-говзаллаш (промыслаш). Нохчийн къоман культуран г1арабевлла векалш.</p>	<p>кицанийн, аларийн майна даста хаар, царах тера дог1урш кхечу меттанашкахъ а карор. Къамела юкъа кицанаш а, аларш а далор. Шен а, кхечу къымнийн а халкъан говзаллех (промыслех), цайх, г1иллакхех, ламастех лаъцна дийцар.</p>
---	---

Чеченская литература

Нохчийн литературан 5-9 классашна лерина герггарчу хъесапехъ йолу программа

(Базисни планан 3-чу вариантаца йог1уш)

Кхеторан кехат

Нохчийн литература – юккъарчу классийн предметашна юккъехъ коъртачарах цхъаъ ю. Нохчийн матто санна, цо а 1амадо бер шера а, нийса а яздан, айтто бо юкъара кхиарехъ а, г1иллакх-оъздангаллин мехаллаш т1ехъ кхиош а. Х1окху предметехъ кхиамаш бахаро таро ло берана юккъарчу школан вукху предметашца ларош деша.

Юккъарчу школехъ х1ара предмет 1амор т1ехъажийна хир ду х1окху 1алашонашка кхачарна:

- кхетаме, нийса, шера къастош еша;
- ша йоъшучу текстан а, цуънан чулацамца йолу шен юкъаметтиг а билгайоккхуш болчу къастош ешаран коъртачу г1ирсех (соцунг1а, интонаци, май1нин тохар, ешаран чехкалла) пайда а оъцуш, еша;
- дешаран книгин чулацамах кхиар, шенна справочни аппаратах пайда эца хаар (т1етовжар, корта, абзацаш и д1. кх. а.);
- исбахъаллин - кхоллараллин а, х1ума довзаран а хъульнарш шегахъ кхиор, исбахъаллин произведенино шена бина т1е1аткъам шен синхаамашца бовзийтар;
- дешан исбахъалле йолу эстетически юкъаметтиг кхиор;

- исбаяхъаллин текстан г1ирсаща синъоъздангаллин мехаллаш юкъарчу классийн дешархощахъ кхиор;
- дика а, вую а къасто хууш, кхидолчу къаьмнашкя лерам болуш кхиор.

Юкъарчу школехъ литературни ешаран коьрта 1алашо - иза шена оьшшу книга харжа хаарца а, и кхеташ ешарца а ша-шен терго яран дешар карадерзоран хъульнарш шегахъ кхиор ю. Цу г1уллакхана ох1ла хилар билгалдолу ешначух кхеташ, дика еша хаарехъ, книгаш йовзарехъ а, шенна харжа хаарехъ а, шен синъоъздангалла лакхаякхарехъ книга оьшшу хиларх кхетам кхиъна хиларехъ а.

Халкъан дахарехъ мехала хазна ю ненан мотт, барта кхолларалла, исбаяхъаллин литература. Боккха никъ бу церан адамийн кхетам кхиорехъ. Б1ешерашкахъ адамашна юкъахъ кхиъна г1иллакх – оъздангалла, беркate ламасташ, халкъан кхетам а, ойла а ю цаьрца. Ненан меттан литература шен чулацамца, исбаяхъаллин хормица дешархойн кхе кхетамна герга ю. Хууш ма – хиллара, кегийрхойн г1иллакх – оъздангалла кхиар юхъанца къоман г1иллакхашца, ламасташца кхочуш хуьлу. Исбаяхъаллин дашо г1о до дешархой къоман эхъ – бехкаца а, кхучу къаьмнийн культура лоруш а кхиорехъ.

Исбаяхъаллин литература, шен ша – тайпана башхаллаш бахънехъ, 1аламат мехала ю дешархойн кхетам кхиорехъ. Бакъйолу исбаяхъаллин произведени адамийн ойлане кхачна ца 1аш, синхаамашка а кхочу. Синхаамашкахула болу 1аткъам ч1ог1а а, лар юьтуш а хуьлу.

Исбаяхъаллин дашо дахаре безам кхуллу. Дешархой ойланаш стамъяр, церан синхаамаш ирбар, гинчух, лайначух лаьцна хецца д1адийца хаар кхиадо, сийлахъ лоруш, сийсазчунна дуьхъал къийсам латторан ойла йолуш, къинхъегаман адамашка лерам болуш, кхечу къаьмнашца доттаг1аллин уйраш йолуш кхиабо дешархой литература хъоьхуш.

Шен Даймохк 1алашбаран ойла йолуш, къомана юкъахъ сийлахъ дерг сийлахъ лоруш, сийсазчунна дуьхъал къийсам латтор ойла йолуш,

къинхъегаман адамашка лерам болуш, кхечу къаьмнашца доттаг1аллин уйраш йолуш кхиабо дешархой литература хъоьхуш.

Т1аьххъарчу иттех шарахь вайн махкахь лаьттинчу юкъараллин хъелаша, вавштта шозза т1ебеанчу т1амо инзаре даккхий зенаш дина вайн халкъана: эзарнаш адамаш дайна, г1аланаш, ярташ йохийна, къоман курьтура кхиаран кхерчаш х1аллакдина. Вешан мохк юха ц1инбаран, къоман культура кхиоран 1алашо ю вайна хъалха лаьтташ. Дайн ламасташца, къоман г1иллакх – оьздангаллица, иман долуш хилийттарна т1е а хъажийца кхион деза т1екхууь чкъор.

Предмет «Литература» 1аморан жам1аш

Хъехар оьрсийн маттахь долучу юьззина юкъарадешаран школа чекхийокхучуынгахь предмет «Литература» 1амочу хенахь хила деза **личностни жам1аш** ду:

-шен къоман векал а, дукхакъаьмнийн Российски пачхъалкхан гражданин а ша хиларх кхеташ хилар;

-личностан синьоьздангаллин мехаллаш кхачаме ялор, дукхакъаьмнийн махке безам кхиор, нохчийн литературе (культуре), кхечу къаьмнийн культуре ларам кхиор;

-х1ума довзаран а, коммуникативни а декхарш кхочушдарехъ хаамийн тайп-тайпанчу хъастех пайда эцар (словараш, энциклопедеш, интернет-г1ирсаш).

Коьрта юкъара дешаран федеральни пачхъалкхан дешаран стандартана бина хийцамаш, Россин Федерации дешаран а, 1илманан а Министерствос омрица ч1аг1бина болу 17-чу декабрехъ 2010-чу ш. № 1897.

(т1еч1аг1дина Россин Федерации дешаран а, 1илманан а Министерствон омрица 31-чу декабрехъ 2015-чу ш. № 1577)

11.2. «Нохчийн мотт, нохчийн литература» 1аморан предметни декъо кхачо ян еза:

- шен ненан матте, литературе болу безам кхиор, къоман культуран 1алашъяран дакъа и дуй хууш;
- дешнийн т1аъхъало хъал долуш яр, дешархойн мотт бийцаран культура кхиор барта а, йозанан а къамелан норманаща, къамелан бакъонаща.

Нохчийн литература:

- 1) нохчийн литература ешар а, 1амор а ша кхин д1а а кхио оьшуш хиларх кхетар;
- 2) нохчийн литература къоман культурин коьртачу мехаллин дакъа хиларх кхетар, дахар довзаран шатайпана кеп санна;
- 3) къоман 1адаташ гойтуш йолу исбаяхъаллин произведенех кхетам кхиор

Хъехар оърсийн маттахь долучу юъззина юкъарадешаран школехъ предмет «Литература» 1аморан **метапредметни жам1аш** билгалдовлу:

-проблемех кхета а, гипотеза хъалха яккха а, къочал структуре ерзо а, шена хетарг т1еч1аг1деш делил дало а, барта а, йозанан а аларшкахъ бахъанин- т1аъхъалонан уйраш билгалъяха а, жам1аш кепе дерзо а хаарехъ;

-ша г1уллакхдар вовшахтоха а, цуянан мах хадо а, шена самукъяне хета болу гуо къасто а хаар карадерзорехъ;

-ша г1уллакхдеш юстаран, дуъхъ-дуъхъал х1итторан кепех пайдаэцарехъ;

-тайп-тайпанчу хаамийн хъасташца болх б1ан, уьш лаха, талла, ша г1уллакхдарехъ царах пайдаэца хаарехъ;

Хъехар оърсийн маттахь долучу юъззина юкъарадешаран школа чекхийокхучеран **предметни жам1аш** лаътта:

- 1) х1ума довзаран декъехъ:
 - барта кхоллараллин а, тайп-тайпанчу муърийн нохчийн литературан произведенийн коьртачу проблемех кхетам хилар; и проблемаш нийса кепе ерзо хъульнар хилар;

-произведени а, иза язъяран муъран уйирах кхетар, цу произведенийн бухехъ йолу хенан йохаллехъ йовр йоцу синъоъздангаллин мехаллаш а, церан тахана а маъ1не хилар билгалдаккхар;

-литературни произведенияна таллам бан хаар: х1окху я опу литературни родан а, жанран а произведени иза хилар билгалдан хаар; темех, идейх кхета а, кепе ерзо а, цуынан синъоъздангаллин мехаллаш, турпалхойн амалш билгальяхар, цхъана я масех произведенийн турпалхой буста, оърсийн а, нохчийн а литературан произведенеш вовшашца юста;

- произведенехъ сюжетан дақъош, д1ах1оттам, меттан суртх1отторан г1ирсаш къастор, чулацаман идейно-исбаяхъаллин аг1онаш билгальяхарехъ цара д1алоцучу меттигах кхетар (филологически талламан кепаш);

-литературни произведени толлуш юхъянцара (элементарни) литературоведчески терминологи евзаш хила езар;

2) мехаллин-некъ бовзаран (ориентацин) декъехъ:

-нохчийн литературан синъоъздангаллин мехаллашкада кхачор, шен къоман синъоъздангаллин мехаллашца уыш юстар;

- нохчийн литературан произведенех лаъцна шена хетарг кепе дерзо хаар, церан мах хадор;

-1амийначу произведених лаъцна шен кхетам хилар;

-авторна хетачух кхетар, цунах лаъцна шена хетарг ала хаар;

3) коммуникативни декъехъ:

-тайп-тайпанчу жанрийн литературни произведенеш нохчийн маттахъ лерсаца а, цхъатера а т1еэцар, кхеташ ешар;

-текст т1ера цитаташ а ялош, меттан исбаяхъаллин г1ирсех пайда эцарца прозаически произведенеш я церан дақъош юхасхъадийца хаар; ладоъг1начу я ешначу текстан хъокъехъ хаттаршна жоъпаш далар; барта монологически къамелан тайп-тайпана аларш кхоллар; шеца къамел деш волучуынца оъздангаллин барамаш ларбеш, г1иллакхехъ диалог д1аяхъар;

-1амийнчуу произведенийн тематикица а, проблематикица а дөвзна изложенеш, сочиненеш язъяр, цлахъ а, классехъ а дөвзанан белхаш кхочушбар, юкъара культуран а, литературни а теманаашна рефераташ язъяр;

4) эстетически декъехъ:

-дешан исбаяхъаллех (искусствох) санна литературах кхетар, эстетически кепара нохчийн литературан произведенеш т1еэцар; нохчийн исбаяхъаллин тексташ т1ехъ исбаяхъаллин (эстетически) чам кхиор;

- эстетически г1уллакхдарехъ нохчийн даших, литературни произведенийн васташ кхуллуш меттан суртх1отторан исбаяхъаллин г1ирсаша д1алоцучу меттигах кхетар;

-меттан д1ах1оттаман а, нохчийн, оърсийн литературан вастийн ситетийн башхаллашца а дөвзна нохчийн а, оърсийн литературан произведенеш вовшашца юста хаар.

Коърта чулацам

V- IX классийн программийн х1оттам а, чулацам а.

Дешаран планехъ х1окху предмето д1алоцу меттиг.

Белхан программа лерина 348 сахътана шарахъ, к1ирнах 2 сахът, 5 - 8

– чу классашкахъ 35 белхан к1ира, 9 – чу классашкахъ 34 белхан к1ира.

Юкъарчу ишколехъ х1ара предмет 1амо билгалдинарг 348 сахът ду:

5 - чу классехъ - 70 сахът, к1ирнах 2 сахът, 35 белхан к1ира;

6 - чу классехъ - 70 сахът, к1ирнах 2 сахът, 35 белхан к1ира;

7 - чу классехъ - 70 сахът, к1ирнах 2 сахът, 35 белхан к1ира;

8 - чу классехъ - 70 сахът, к1ирнах 2 сахът, 35 белхан к1ира.

9 - чу классехъ - 68 сахът, к1ирнах 2 сахът, 34 белхан к1ира.

Нохчийн литература (ша предмет йолуш) школехъ 1амо йолайо V классехъ. Юхъанцарчу классашкахъ дешаран урокашкахъ кхолладеллачу хааршина т1е а тевжаш д1ахъо литература хъехар. Хакъан барта кхоллараллин а, исбаяхъаллин литературан а тоылла произведенеш ю программийна юкъаяхийтинарш. Шайн чулацамах, май1нек дешархой кхетар болуш, церан

хенаца, хаарща йог1уш ю уыш. Цара таро лур ю дешархой г1иллакх долуш, Даймохк беза а, ларба а, хъаналчу къинхъегамехъ дакъалаца а кийча болуш, кхидолчу къаьмнашкя лерам болуш кхетош - кхион.

V – VI чу классийн програмаш ковьрта ковьтадолчунна проблемно – тематически принцип ларъеш х1иттийна. Цуьнца дог1уш х1окху кепара бу церан х1оттам: кхузахъ 1амо билгалйина хакъан барта кхоллараллин произведенеш, аylча а, тайп – тайпана туьранаш (халъан барта туьранаш а, яздархона кхоьллина туьранаш а), наьртех долу дийцарш, иллеш, кицанаш, х1етал - металш, нохчийн тоьллачу яздархойн исбахъаллин произведенеш а.

К1орггера чулацам а болуш, тайп – тайпанчу жанрашкахъ произведенеш ю программашна юкъаяхийтинарш. Уш 1амош ненан метан хазаллина, произведенин исбахъаллина, адаман хъекъална, оьздачу сатийсамашна т1ебахийти беза хъехархочо дешархойн тидам.

V – чу классийн программашна юкъаялийна дешархонашца 1ахъ еша магийна йолу произведенеш а.

VII – VIII классашкахъ 1амош йолу материал д1анисьяр мелла а хенан рожехь, хронологица дог1уш нисдина. Яздархойн произведенеш 1амайо уш язйинчу хенахъ уйир тосуш. Произведенехъ гойтучу хиламех а, заманах а лаьцна дуьшуш дешархойн таро хир ю х1етахълера халкъан юкъараллин дахар довза.

«Нохчийн литература» предмето чулоцу х1ара дакъош: дешархочун «Ешарца дозвна г1уллакх», «Исбахъаллин текстийн буха т1ехъ долу дешархойн кхоллараллийн г1уллакх», «Берийн ешаран гуо» яздархойн ц1ерш а йовзуйтуш, дешархонашца кху предметехула евзар йолу ерриге а произведенеш, хуьлийла уш дийнна произведенеш я церан дакъош. Программи юкъа дог1у иштта кхидолу дакъош а: «Литературоведчески пропедевтика», «Библиографически культура», «Къамелан кепашца дозвна долу г1уллакхаш». Боккха тидам т1ебахийтина нохчийн матте ладог1ар декъана а. «Ешар» ц1е йолчу декъехъ къаьсттина тидам т1е бахийтина

къастош ешарна. Юхъанцарчу классашкахь нийса а, шера а ешарехъ каадирзинчу хаарша аytto бийр дешархойн лакхарчу классашкахь литература йовзарехъ а. «Дистхилар», «Йоза» дакъоша аytto бийр бу барта а, йозанан а къамел кхиорехъ. Боккха тидам t1e бахийтина вистхила хаарна а, къамелан оъздангаллина а, меттан исбаяхъаллин г1ирсаш кааберзорна а.

«Къамелан кепашца долу г1уллакхаш» ц1e йолу дакъа къамелан кепаш йовзийтина ца 1аш, x1ума довзаран а, синъоъздангаллин, интеллектуальни, кхоллараллин г1уллакхаш чулоцуш а ду шена. И г1уллакхаш кхочушдо дешаран, 1илманан г1араевллачу, исбаяхъаллин тексташ t1ехъ болх бечу хенахъ. Ешарца, йошург t1еэцарца, исбаяхъаллин тексташ t1ехъ болх барца цхъайна кхочушхулы дешархочун синъоъздангалла, кхолларалла кхиарца дозвна долу г1уллакхаш а. Исбаяхъаллин тексташ ешар бахъанехъ каадирзина хаарш дерзадо дешархона шаш кхочушдечу кхоллараллин г1уллакхашка: къастош а, яхъашца а ешар, тардина дийна сурташ кхоллар, инсценировкаш яр, барта а йозанца юхасхъаййцар шаш ешна исбаяхъаллин произведенеш, тайп-тайпанчу теманашина барта а, йозанца а аларш кхоллар и д1. кх. а.

«Берийн ешаран гуо» декъехъ кхочушхулы исбаяхъаллин тексташ харжаран принципаш. Царна юкъахъ уггаре а мехала ерш ю: еша дог дар, йошучух кхеташ хилар, тематика, проблематика. Тексташ шайца к1орггера кхетош-кхиоран май1на а долуш, тайп-тайпанчу жанрашкахь хила еза. Кхечу къамнийн произведенеш йовзийта а мегар ду, нагахъ шайца цхъа пайден дерг дохьуш уьш елахъ. Кху декъа юкъа дахана оърсийн туйранаш, г1араевллачу оърсийн яздархойн Л. Толстойн, Г. Скребицкийн, В. Бианкин, А. Гайдаран произведенеш.

«Литературоведчески пропедевтика» декъехъ билгалбина исбаяхъаллин тексташ йошучу хенахъ дешархой шайх хъакхалур болу а, бийцаре беш, шайна t1ехъ болх бен болу а литературоведчески кхетамаш.

Тексташ т1ехъ болх бечу хенахъ дешархойн карахъ мехала г1ирс хилла д1ах1ульттур бу и литературни кхетамаш.

«Библиографически культура» декъо аytto бо еша билгалийнчу литератури юкъара оьшу книга харжа хууш хилар кхиорехъ, оглавлени, аннотаци карорехъ, сурташ дехкина художник, автор билгалварехъ, иллюстрацеш текстан хиламашца буозарехъ, ткъа иштта 1амаво тайп-тайпанчу справочни материалашца болх бан.

Коърта чулацам

1-ра дақъа. Литература дешан исбаяхъалла санна

Кхечу исбаяхъллашна юкъехъ литературо д1алоцу меттиг. Дешан исбаяхъаллехъ дахар исбаяхъаллин кепехъ гайтаран башхалла.

Исбаяхъаллин литература дуьне довзаран, адаман синъоъздангаллин тайп-тайпаналлин дахар а, хъал а довзаран цхъа кеп санна; дахар исбаяхъаллин кепара гайтар. Эстетически чам а, синъоъздангалла а кхиорехъ литературо бен т1елаткъам.

2-г1а дақъа. Халкъан барта кхолларалера

Нохчийн халкъан туьранаш (инзаре-тамашена, дахаран, дийнатийн)

Миф а, туьира а. Туьранийн тайпанаш. Дийнатийн васташ халкъан туьранашкахъ. Халкъан а, литературни а туьранаш. Туьранашкахъ бакъдерг инзаре-тамашеначуынца нисдар, васташ кхолларан башхалла.

Литературан кегийра жанраш (кицанаш, х1етал-металиш). Кицанашхъекъяле, доца аларш. Х1етал-металийн башхаллаш.

Нохчийн халкъан иллеш, эшарш а, шира дийцарш, хабарш, аларш.

Лирически а, турпалаллин а иллеш. Лирически иллийн къастамаш. Турпалхойн ойла лирически иллешкахъ гучуялар. Турпалаллин иллехъ къоман дахарехъ маъ1на долу г1уллакхаш, г1иллакхаш ч1аг1дар, къонахийн хъульнаш хастаме деш дийцар, мостаг1ашна дуьхъал къийсам латтор гайтар. Иллийн чулацам, д1ах1оттам, исбаяхъаллин башхаллаш. Иллешкахъ бакъдерг толош, зуламениг эшош хилар.

Халкъан эшарш, церан чулацам а, май1на а, тайпанаш а.

Исторически хиламаш я билггалчу наха лелийна гүуллакхаш дүййцу дийцарш.

Билггалйолучу меттигех юртах, ломах, рег1ах, хих, б1а1внех) ла1цна дийцарш.

Нырт-а1рстхойх ла1цна дийцарш. Вайн халкъо на1рташца латтийна къийсам.

1а1ржа-Хожаг1арах дийцарш, церан башхаллаш. Иллешкахъ турпалхочун васт. Дикачун, вочун кхъовсам. Гипербola фольклорехъ.

3-г1а дакъа 30-60-чу шерийн литературера

С. С. Бадуев. Да1ар а, кхолларалла а. С. Бадуевн кхоллараллин май1на къоман литература, культура кхиорехъ.

Дийцар «Зайнди». Йоза-дешар хууш хилар – керлачу да1аре болу некъ. Дийцаран васташ а, май1на а.

Дийцар «1адат». Эхъ-бехк лардарх хилла бохам. Дийцаран ко1рта турпалхой а, май1на а.

Дийцаран ко1рта персонажаш а, май1на а.

Повесть «Ц1еран арц». Повестехъ социально-классови къовсам. Къовсаман май1на а, повестан башхаллаш а. Ко1ртачу турпалхойн васташ: Кульдевич а, цунна т1а1хъа бозурш а, Хонмурд а, цүнан дө1зал.

Повесть «Бешто». Социальни харцо а, церан 1адаташ а повестехъ емалдар. Бештон, Бусанин кхоллам. Повестан исбаяхъаллин аг1онаш а, май1на а.

1. Ш. Мамакаев. Да1ар а, кхолларалла а. Мамакаевн поэзино литературехъ а, къоман культурехъ а д1алоцу меттиг.

Стихотворенеш «Кавказан латта», «Сайн к1антэ», «Йо1е», «Даге», «Берзан бекхам», «Сада1ржаш».

Поэтан лирикин тайп-тайпана тематика а, проблематика а. Поэтан кхоллараллехь даймехкан, 1аламан сурташ, цүнан лирикехь безам а, доттаг1алла а, юкъараллин дахарехь поэтан декхарш а, поэзин меттиг а.

Поэма «Дагалецамаш». Поэмехь авторан 1аламе, Терке болу безам. Сирлачу кханенах лацна йолу дог-ойла, синхаамаш.

Поэма «Нохчийн лаьмнашкахь». Поэми т1ехь шира 1адат бахъана долуш къона дахар х1аллакъхилар гайтар. Поэмин стих а, меттан башхаллаш а.

Поэтан поэтически говзалла а, башхалла а.

М. А. Мамакаев. Дахар а, кхолларалла а.

Стихотворенеш «Даймехкан косташ», «Лаьмнийн дийцар», «Пондар».

Мамакаев поэзин философски чулацам, цүнан лирикехь даймехкан, къоман историх лацна, патриотически, г1иллакх-оьздангаллин мукъамаш. Лирически турпалхочо стеган парг1атонах, сийх, Даймахках лацна ен ойланаш.

Дийцар «Баппа». Сутаралло а, деган куралло а элан даржах вохавар. Хьоло вузийна стаг нийсонах хедаш, г1иллакхах херлуш, хъекъалх оьшуш хилар, халкъ шен олаллин к1ел сацо цхъальнан а ницкъ кхочург цахилар ч1аг1дар.

Н. Д. Музаев. Яздархочух лацна дош.

Стихотворени «Накъосташка». Яхь йолуш, оьзда, хъульнаре, догц1ена хилар деза а, сийлахь ларап. Адамийн сакхте амалш емальяр.

М. А. Сулаев. Дахар а, кхолларалла а.

Стихотворенеш «Ламанан хи», «К1анте».

Поэтан дог, дахар, ирс Даймахкаца дозаделла хилар.

Дайн оьзда г1иллакхаш лардан дезар, шагахь дика амалш: яхь, собар, тешам кхио езар ч1аг1дар. 1аламан лирика. Даймехкан исбахъа, беркате 1алам 1алашдан дезар, цүнца къинхетаме хила везар.

Поэма «Пхъарматан б1аъриш». Мифологин турпалхочун Пхъарматан б1аъргашца кху дуынен т1ехъ хилла а, хуьлуш болу а бохамаш поэми т1ехъ гайтар. Къизаллина дуьхъал поэта ойъу деря аз, дуынен т1ехъ мел долучу зуламашца луьра къийсам латто безаш хилар ч1аг1дар.

Х. Э. Эдилов. Даҳар а, кхоларалла а. Стихотворенеш «Ненан безам», «Сий делаҳъ, латта».

Поэтан даҳаре, 1аламе болу безам, 1аламан даҳарца экам хила везар ч1аг1дар.

Ирс къуьйсуш велларг сийлахъ а, веза ларап.

Б. С. Саидов. Даҳар а, кхолларалла а.

Литературни туьйра «Майра к1ант Сулима». Хъаналчу къинхъегаман майна гайтар а, хъоладайн писалла а, ямартло а емальяр. Адамийн деган дикаллий, оъздангаллий, къинхетаме хиларрий хастор.

Стихотворенеш «Вина юрт», «Деган аз».

Хъоме мохк, граждански док-ойла Б. Саидовн поэзехъ.

Х. Д. Ошаев. Даҳар а, кхолларалла а. Дийцар «Чайра», очерк «Иччархо Абу-Хъаъжа Идрисов».

«Чайра» дийцарехъ кхолламо шен махках д1акъастийнчу стеган дай баъхначу лаътте болу сатийсам, винчу махке болу безам гайтар. Стеган даҳарехъ Даймохк уттар сийлахъ а, беза а, хъоме а кхерч хила безар ч1аг1дар.

Очеркан жанр нохчийн литературехъ. Очеркехъ турпалхочун Идрисов Абу-Хъаъжин дагалецамаш а, цуьнан б1аъхаллин г1уллакхаш а.

С. М. Курумова. Яздархочух лаъцна дош.

«Дохк» («Дохк» повеста т1ера кийсак). 1аламан сурташ а, церан исбахъаллин декхар а. Ламанан 1аламан акхараллин хазалла.

З. А. Муталибов. Даҳар а, кхоларалла а.

«Х1аллакъхиллачу динах лаъцна илли».

З. Муталибов – поэт-т1емало. Цуьнан кхоллараллехъ т1еман тема. Къизаллина дуьхъал поэта ойъу деря аз.

4-г1а дацъа. 60-80-чу шерийн литературера

А. С. Сулейманов. Даҳар а, кхолларалла а.

Стихотворенеш «Борз ю уг1уш», «Шуңехъ дош», «Дог дохден ц1е».

А. Сулеймановн поэзин романтизм. Поэтан лирикехъ къонахаллин а, оъздангаллин а тема. Къоман эхъ-бехк лардеш волу цуынан лирически турпалхо.

Поэма «Дахаран генаш». Маърша Даймохк, тешаме доттаг1алла, къонахалла, бартболу дъзал – поэмин көрта теманаш. Таханлерчу дахарехъ г1иллакх-оъздангаллица дъзна кхачамбацарш 1орадахар, царьца къийсам латто безар.

1-Хъ. Хамидов. Даҳар а, кхолларалла а.

Дийцар «Д1а-коч, схъа-коч», турпалаллин драма «Лийрбоцурш».

1-Хъ. Хамидов-яздархо-сатирик, драматург. Беламе дерг (юмор) нохчийн литературехъ. Шира бухадисиначу г1иллакхашца, 1адатаща къийсам латтор – яздархочун-сатирикан кхоллараллин көрта теманаш. Адамийн амалшкахъ сакхтениг емалдаран говзалла.

Нохчийн литературехъ драмин жанр. Драматически къовсамах кхетам. Т1еман тема драматургехъ. Даймохк ларбечеран дъналла а, турпалалла а.

Даймехкан парг1ато, сий лардеш даҳарш д1аделлачу б1аъхойн сийларам бан безар, т1амна дуъхъало ян сема а, кийча а хила везар ч1аг1дар пьесехъ. Драмин турпалхойн васташ.

Р. С. Ахматова. Даҳар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «Лийрбоцурш», «Ма хала ду цунах кхета»

Поэтессин кхоллараллехъ лирически тема, даймаке а, иза ларбеш получайрга а болу безам.

1. Э. Гайсултанов. Даҳар а, кхолларалла а.

Дийцарш «Нийса кхел», «Кегий йийсарш», «Алдара Ушурма» («Александр Чеченский» повеста т1ера дацъош), басня «Барзо амалш ца хуьйцу», повесть «Болат г1ала йожар».

1. Гайсултанов – нохчийн берийн литературан бухбиллархо. Гайсултановн кхоллараллин көртә теманаш а, проблематика а.

Дийцар «Нийса кхел». Дийцаан социальни проблематика. Бакъдерг харцонал тола дезар ч1аг1дар. Дийцаан халкъан барта кхоллараллин амал.

Дийцар «Кегий йийсарш». («Александр Чеченский повеста т1ера дакъа»)- Дийцарехъ т1амо берийн дахаре беана бохам гайтар. Т1еман къизалло адамийн дахаре шеца дохъург емалдар.

Дийцар «Алдара Ушурма» («Александр Чеченский повеста т1ера дакъа»). Дийцаан исторически бух. Маршонехъа болу къийсам, шен мохк, дин мостаг1чух лардар, церан дуьхъа вала а кийча хилар. Исторически бакъдолучунна т1ехъ кхоьллина васт.

Баснин жанр нохчийн литературехъ. «Барзо амалш ца хуьйцу» баснин дидактически хъажам, адамийн амалш цу т1ехъ емалъяр.

«Болат-г1ала йожар» повестан исторически бух. Маьршачу наха талорхонна дуьхъал, шайн парг1атонехъа латтийна къийсам. Диначу к1енташа халкъ вовшахтухуш, иза маршоне кхачор. Повестан көртә турпалхой а, васташ а.

Ш. А. Арсанукаев. Даҳар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «Баьпкан юхк», «Мохкбегор», «Ийманах дузийта дегнаш».

Поэтан-лирикан Ш. Арсанукаевн кхоллараллехъ патриотизман а, гуманизман а ойланаш.

1аламца а, ялтанан кхачица а къинхетаме хилар дехар, нохчийн халкъ иймане далор доьхуш, поэта Деле ден до1анаш. К1орггера кхетам, оьзда лаамаш болу лирически турпалхо. Дуьненах, 1аламан аьрхачу хазаллех, даҳарх лаьцна цо ен ойланаш, а, адаман ирсехъа къийса иза кийча хилар а.

Повесть «Тимуран тур». «Тимуран тур» стихашкахъ язина повесть, цуьнан исбаьхъаллин къастамаш. Къоман парг1ато еза лаар, мостаг1ашна дуьхъал къийсам латтийначу турпалхойн васташ. Халкъан парг1атонехъа получу буьрсачу т1еман сурташ.

А. А. Айдамиров. Даҳар а, кхолларалла а. Стихотворени «Вина мохк», дийцар «Мухлажарш» («Еха буйсанаш» романан дакъа)

Даймехкан тема нохчийн литературехъ. Даймехкан беркатечу ницкъах тешар, ирс Даймахкаца дозар.

Паччахъан 1едалан ямартло а, мухлажарийн кхолламан дегалийжаме мукъамаш а.

М-С. Гадаев. Даҳар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «Дарта», «Орцара глов».

Поэтан са 1аламан дуьненца д1аэр. Ницкъ, доьналла а, г1орасизалла цхъана сибатехъ. Поэтан говзалла дарта олхазаран хъал довзийтарехъ.

Дийцар «Ирча сүрташ». Дийцарехъ тоталиризман шерашкахъ нохчийн халкъан трагеди. 1аламан сүрташа ирча кхъа къаъхъачу 1аткъаме берзор.

М. Мусаев. Литературни туъйра. Литературни туъйра халкъачу къастош дерг.

Яздархочух лаъцна дош. Литературни туъйра «Ц1ен маъхъси» Хъекъал ямартлонал, тешнабехкал, сонталлел тола дезаран ойла ч1аг1ар. Нахана даяккхиначу ор чу ша оъккху. Туъранан оърсийн туъйранца цхъаънадог1ург.

Хъ. Б. Саракаев. Даҳар а, кхолларалла а.

Дийцар «Баъпкан чкъуъйриг». Хъаналчу къинхъегамо лакхадоккху стеган сий. Баъпкан сий-пусар дан дезар ч1аг1дар.

Дийцар «Ирсе б1аъриш». Вайна к1ант карийначу ненан ирсе б1аъриш. Ненан безам боккха а, мерза а, аъхна а хилар.

Ш. Х. Окуев. Даҳар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «Сан хъоме Нохчийчоъ», «Б1аъсте».

Лирически турпалхочун синмерзаш довзуйту 1аламан сүрташ. Поэтан даймахкаца бозабелла синхаамаш.

Дийцар «Мацалла» («Т1аъххъара верас» романан дақъа). 20-чу б1ешеран юъххъехъ ламанан ярташкахъ кхолладелла социальни хъелаш. Нохчийн халкъ комаърша, къинхетаме хилар, мацалло г1елбина кхечу къаьмнийн векалш дегалазамца т1еэцар. Оцу шерийн 1ер-дахар, ламасташ гайтар, къомо шен яхъ, юъхъ ларъяр. Жаьмбиган, 1алсолтин, Шемалан васташ.

Хъ. Д. Сатуев. Даҳар а, кхолларалла а. Стихотворени «Лаьмнийн къоналла», басня «Ломмий, цхъогаллий».

1алам поэтан кхетамехъ а исбахъаллин суртх1отторехъ а.

Адамийн сакхташ баснехъ емалдар. Лоьман васт нохчийн литератуrehъ.

1. Х. Шайхиев. Даҳар а, кхолларалла а.

Стихотворенеш «Куйнах дош», «Безаман декхар».

Къоман г1иллакхаш, ламасташ, синъоъздангаллин мехаллаш поэтан поэзехъ.

Даймахкана, халкъана даим г1уллакхдеш вагаран синхаамех юъзна поэзи.

Коьртарчу куйнаца лардина сий. Поэзин фольклоран бух.

Б1ешерашкахъ вайн дайша схъадеана низаман ламаст лардaran майна, къонахчун ц1е еза а, сийлахъ хилар ч1аг1дар.

Ч1аг1о (баллада). Легендин буха т1ехъ кхойллина баллада. Къонахчо делла дош кхочушдан дезар, тешаме ч1аг1о хила езар ч1аг1дар.

Стихашкахъ поэма «Лазаман лорах». Нуьцъаха ц1ера ваякхиначу лирически турпалхочун шен махке, халкъе, ненан матте болу безам, деган 1ийжам. Дайн кешнек, дайн иллех, шина Даймахках (Дег1аста, Г1ирг1азойн мохк) цо ен ойланаш.

М. Д. Дикаев. Даҳар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «Къинхетаме Нохчийчо», «Нохчо ву со».

Даймахках, халкъах дозалла дар. Дикаевн поэзехъ яхъ, къоман оъздангалла, патриотически синхаамаш, къоман хиндерг ирсе хила лаар.

Мовла Ясаев. Яздархочух лаъцна дош.

«Хъоме юрт» повесть (дакъа). «Тянь-Шанан лаъмнашкахъ».

Адамийн вовшашча йозаелла ира меттигаш а, ч1ир йитаран 1адат а. Даймаке, хъомечу юрта болу сатийсам. Парг1атонан, маршонан марзонан мах. Лох-Беташан, Дажмалдинан, Серижин, Джанхотан васташ.

1. А. Ахмадов. Яздархочух лаъцна дош.

Дийцар «Къонахалла». Турпалхочун амалш, халонаш дуъхъал нисъелча цо шегара гайтина доъналла, ша-шена т1ехъ баяккхина толам.

Дийцар «Воккха дада». Къизачу акхараллица т1амо х1аллакдина бералла. Т1амо шеца беъна бохам а, къизалла а. Деден а, йоъ1а йоъ1ан а васташ. Дийцарехъ диалого д1алоцу меттиг.

С. А. Гацаев. Поэтах лаъцна дош.

Стихотворенеш «Дарц», «Буйса хаза. Буйса тийна...», «Шеме ю-кх хъо, Нохчийчоь...», «Хъанийн белхар».

Гацаевн лирикехъ пейзаж. 1аламан аърха хазалла а, дарц даларан мадарра х1уттуш долу сурт гайтаран говзалла а.

Аъхначу 1аламах, иза лардан дезарх, хъомечу махках лаъцна йолу поэтан ойланаш. Лирически турпалхо вочунна дуъхъал вала кийча хилар, цуынан тайп-тайпана синх1оттам. Стихотворенийн ритмически тайп-тайпаналла а, церан мукъаме хилар, уыш халкъян поэзина герга хилар. Поэтан лирикехъ исбаяхъалин суртх1оттош долу басарш.

Литературни туъйра «Чкъоърдиг». Халкъян туъйранан баъхъанан а, вастан а буха т1ехъ кхояллина туъйра. Ешап-экханан а, Чкъоърдиган а къовсам. Чкъоърдига ша-шена а, Ешапна а т1ехъ баяккхина толам.

Д. Д. Кагерманов. Яздархочух лаъцна дош.

Дийцар «Доттаг1алла». Дийцаран г1иллакх-оъздангаллин проблематика. Къоначу турпалхочун г1иллакх а, воккхачу стеган оъздангалла а.

5-г1а дакъа. 80-90-чу шерийн литературера

1. К. Дадашев. Яздархочух лаъцна дош.

Дийцар «Дайна бер». Ширачу заманахъ дуйна схъадеъна къоман оъздангаллин ламасташ х1инцалерчу дахарца къовсаме довлар. Къоначу наноша воккханиг лааран хъокъехзъ долу къоман ламаст лаар а, цунаан маъ1на а.

Ш. Р. Рашидов. Даҳар а, кхолларалла а.

Стихотворенеш «Т1амна дуъхъал довла», «Даймохк».

Т1амна дуъхъал къийсам латто безар кхайкхор.

Даймехкан тема поэтан кхолларалхъ – коърта тема. Лирически турпалхочун ойланаш, синхаамаш.

Поэма «Ден весет». Къоначу т1аъхъенгахъ хила еза синъоъздангаллин мехаллаш. Стеган халкъаца, шен махкаца хила еза юкъаметтигаш билгальяхар.

М. М. Кибиев. Яздархочух лаъцна дош.

Стихотворенеш «Меттан сий», «Дош».

Нохчийн мотт Даймехкан билгало санна. Меттан дозалла, ѳа дойтуш цунаан сий дан дезар.

Дашна-гимн. Дешан дозалла: ѳо баш тарлуш болу цатам а, цунах долу беркат а.

Басня «Зов». Баснин жанр нохчийн литературехъ. Адамийн сакхте амалш емальяр. Х1иллано духатуху х1илла.

Ж. М. Махмаев. Яздархочух лаъцна дош.

Дийцар «Буъисанна г1улчаш». Дийцаран турпалхочун чоъхъара монолог беран синъоъздангаллин дуъне кхолларан г1ирс санна. Цунаан коърте хъийза карзахе ойланаш а, накъосташа иза нийсачу новкъа ваккхар. 1аламца хила еза юкъаметтигаш йовзийтар.

Стихотворени «Баъпкан 1аържа юыхк». Стихотворенехъ къинхетам, додглазар-дахаран лаккхара мехаллаш хилар ч1аг1дар.

С. С. Яшуркаев. Яздархочух лаъцна дош.

Дийцар «Напсат». Халкъан бохамна т1ехъ сайоккхурш емалбар. Напсатан васт-Г1ум-Азехъ бисинчийн цатуийн лазам. Дийцарехъ дахаран бакъдерш.

Дийцар «Марьк1аж-бодан т1ехъ к1айн хъольх». Даймахках баҳа бакъо йоцурш – мискачарал миска, декъаза нах. Сийлахъ Нохчийчоь оъздачу йоълан куыцехъ гайтаран баҳьана а, майна а. Боцца мур чулоцучу хиламашкахула Мадин дахар а, халачу хъелашкахъ кхуьуш йолу цуьнан амал а к1орггера йовзийтар, цуьнан кхоллам халкъан кхолламах бозабелла хилар.

А. Д. Осмаев. Яздархочух лаъцна дош.

Дийцар «Гила борз». Адаман а, гила берзан а къовсам психологически говзалица гайтар. Доъналлин сий-ларам а, дозалла а дар.

Хъ. Х. Сайдуллаев. Поэтах лаъцна дош.

Поэма «Ненан б1аъриш». Легендин буха т1ехъ поэма. Поэмин турпалаллин-патриотически шовкъ (пафос). Даймохк мостаг1чух ларбар, цуьнан дуъхъя вала кийча хилар. Турпалаллин иллийн турпалхойн амалш ден-ненан к1ентан амалехъ. Поэмин турпалаллин а, трагедин а мукъамаш. Йохъан а, декхаран а проблема ястаран башхалла. К1ентан а, ненан а доъналла.

С-Хъ. М. Нууев. Яздархочун дахар а, кхолларалла а.

Дийцар «Хъайбаха». Ламанан к1отаршкахъ НКВД-с д1акхехъна политика а, акхараллин, къизаллин суртшаш а. Сталинан хъадалчаша шайна х1оттийнану жоъжахатех ламанхой яхъах ца бухуш, доъналлица чекховлар.

Дийцар «Лазийна шовда» Кхоам боцуш х1аллакдечу 1аламна орца дехар. 1аламан дахарна к1оршаме юкъаг1ертар-жил1аламан законаш талхор.

Л. Ш. Абдулаев. Поэтах лаъцна дош.

Поэма «Маълхан каш». Поэми т1ехъ юккъерчу б1ешарахъ хилларг а, халкъан дахарехъ майне долу г1уллакх а, иза кхочушдечу турпалхочух лаъцна а дийцар. Поэма – шех дала тарлучу вонах нах маърша бутуш, маълхан кешнашкад1а мел вахначунна гимн.

Л. Яхъяев. Яздархочух лаъцна дош.

Дийцар «Даркеш» («Гиххойн Таймасха» роман т1ера дакъа).

Дайн шира ламаст дийцаран бухехъ. Вала гергавахнарг я толур воцуш ун кхеттарг тускар чохъ малхан кешнашк ваҳъаран г1иллакх. И г1иллакх лардаро Даркешна бина т1е1аткъам. Ден а, Даркешан а юкъаметтиг гайтаран башхалла.

1-Хъ. А. Хатуев. Поэтах лаъцна дош.

Стихотворени «Аързунан илли». Стихотворенин патриотически бух, синъоъздангаллин проблематика. Дуънен т1ехъ даха кхойллиначу адаман мах бэза хиларан, дахар лардан дезаран ойла кхиор. Вовшашца йолу юкъаметтигаш дог-мерза, ийна хила езар. Кхерчара ц1е санна, дайн ц1ена г1иллакх, яхъ дайм ларъян езар ч1аг1дар.

М. Э. Бексултанов. Яздархо – дийцар жанран.govзанча.

Дийцар «Цакхетта хестор». Аъхна, исбаяхъа, беркатае 1алам а, цуънца къинхетаме хила везар а. Джабраилан а, цуънан денден а 1аламца йолу юкъаметтигаш гайтаран башхалла.

Дийцар «Некъ лацар». Дайшкара схъадог1у оъзда г1иллакхаш ширдала, дицдала ииш цахилар, уыш лардан дезар – вайн декхар. Т1екхууучу т1аъхъено дайн ламаст цалардаро дендена, к1ентан к1антана бина т1е1аткъам а, цуънан т1аъхъало а.

Дийцар «1аламат». Дийцарехъ т1екхуу чкъор дайн г1иллакхашна, оъздангаллина хердаларан а, дайн ламасташ лардан дезаран а проблема.

Элдархин доъзалера сингаттам – къоман сингаттам а хилар ч1аг1дар.

Дийцарна юкъеҳъ масалш-кицанаш а, церан майна а. Элдарханан а, Тайбатан а васташ.

Дийцар «Дика ду-кх хъо волуш» Дийцаран турпалхо, цуънан шен деца йолу юкъаметтигаш. К1ентан шен дега болу лерам а, дена а, к1антана юкъеҳъ хила еза г1иллакх-оъздангалла

Дийцар «Папка». Сатира. Юмор. Дийцарехь беламе а, сингаттаме а дерг. «Харцнийсо», шел лакхарчарна хъеставалар емалдар. Хъакъдолучун проблема а, сатирически беламе дакхар шел лакхарчарна хъеставалар, даржехь получарна суждане эхар. Беламе суртх1оттош болу г1ирсаш.

М. М. Ахмадов. Даҳар а, кхолларалла а.

Дийцар «Телефон». Дийцарехь жимачу турпалхочун дуъне а, даҳар а, шен доттаг1чунна накъосталла дан и кийча хилар.

Повесть «Мохк бегийча». Повестехь адамашна юккъера уйр-безам херлүш хилар, г1иллакхаш д1адовлүш хилар гайтар. Халкъан бохамна т1ехъ саяккхар емалдар. Эшначохь адамаш вовашашна орцахдовла кийча хилар деза а, сийлахъ а ларав. Коърта турпалхой а, церан васташ а.

А. Т. Исмаилов. Яздархочух лаъцна дош.

Литературни турия «Бирдолаг». Барт а, цхъаалла а акхараллел, сонтачу кураллел, ницкъал тоълүш хилар ч1аг1дар. Лоъман олалла дожоран май1на. Деган дикаллий, оъздангаллий, къинхетаме, тешаме, накъосталла дан кийча хиларрий хастор, ямартло, стешхалла емальяр. Акхаройн даҳар адамийн даҳарца дустаран май1на.

Ю. С-А. Яралиев. Поэтах лаъцна дош.

Стихотворени «Кад». Хъанал къинхъегам а, стеган говзалла а къобалъяр. Адаман даҳар а, цуънан кхоллам а. Стихотворенин философски май1на.

А. Д. Бисултанов. Поэтах лаъцна дош.

«Хъайбахахъ язина байташ» (Хъайбахахъ багийнчийн назма. Багонза бисиначийн назма). Стихотворенеш «Дег1аста»

Хъайбахахъ къизаллин акхариллаца х1аллакбиначу лаъмнийн к1отаршкарчу нахана яккхина назма.

Сийна Сибрехара шайн махка ц1абоързучу вайнехан сатийсамаш, догоила.

Стихотворенеш «Дег1аста», Нохчийн халкъан илланчина» Азаллехъ дуьйна къизачу ницкъана юых-духъал лаьтташ схъабеанчу Даймахкана хастамбар. Къоман парг1ато еза лаар. Стихотворенин патриотически май1на.

Стихотворени «Нохчийн халкъан илланчина».

Кху лаьтта т1ехъ халкъан иллин, халкъан илланчийн, къонахчун мах лакхара хилар ч1аг1дар.

В-Хъ. Х. Амаев. Яздархочух лаьцна дош.

Дийцар «Малх чубаре хъоьжура иза». Халкъан дахарехъ хиллачунна т1ехъ дийцар. Халкъ махках дакхар а, х1аллакдина бералла а. Жимачу к1ентан вагон чохъ д1адоьду дахар гайтаран башхалла. К1ентан а, ненан а васташ.

Дийцар «Генарчу денойн туьйра». Халкъан ламаст дийцарехъ. Вайн дайша лардеш схъадесьна ламаст кхочушдар. Кхиъна ваяллачу к1антана ден доттаг1чио шаьлта яларан май1на а, х1инца дуьйна цо кхочушдан деза декхарш а.

6-г1а дакъа. Кхечу къаьмнийн литературера

Ладо Авалиани. Яздархочух лаьцна дош.

Дийцар «Хъаькхна буц». Машар а, адамалла а деза а, сийлахъ а хилар ч1аг1дар. Багратионан майралла а, нохчийн т1емалойн лаккхара оьздангалла.

7-г1а дакъа. Обзорни теманаш

Нохчийн литературан юхъ йолийнаш

Дуьххъарлерчу яздархойн Дудаев 1абдин, Сальмурзаев Мохъмадан, Нажаев Ахъмадан, Айсханов Шамсуддинан кхолларалла.

Церан произведенийн коьрта теманаш а, проблематика а. 1. Дудаевн, Нажаев Ахъмадан поэзи 1аьрбийн поэзин т1е1аткъамца кхуллуш хилар. Йоза-дешар даржоран, юьртбахам кхиоран, Даймохк мостаг1чух ларбаран, къинхъегаман теманаш айъар.

Церан кхоллараллин май1на.

Нохчийн литература 40-50 шерашкахь кхиаран хъелаш.

40-50 шерашкара литература. Халкъ махках дакхар а, литература а, искусство кхиарехь сеңна лаьттина мур а, цуьнан т1аьхъало а.

Нохч-Г1алг1айн республика меттах1оттийначул т1аьхъа литература деньялар, юха а кхия йолаялар. Литературан юхь йолийначу а, керла юкъабаьхкиначу а яздархойн кхолларалла. (С-Б Арсанов, М. Мамакаев, Н. Музаев, Х. Ошаев, М-С. Гадаев, Х-М. Эдилов, М. Сулаев, А. Айдамиров, А. Сулейманов, Р. Ахматова, Ш. Арсанукаев). Произведенешкахь х1итточу проблемашца, жанрашца литература шоръялар, кхоллараллехь яздархойн исбахъаллин говзалла кхиар.

Прозехь, поэзехь, драматургехь тоблашха йолу произведенеш обзорни кепехь йовзийтар. Царех 5-6 произведения (шаш харжарца) классехь йийцаре яр.

Нохчийн литература Сийлахь-боккха Даймехкан т1ом лаьттиначу шерашкахь (1941-1945).

Даймохк мостаг1чух ларбаран тема. 1. Мамакаевн, М. Мамакаевн, М. Сулаевн, Х-М. Эдиловн, М-С. Гадаевн, З. Муталибовн, С. Гацаевн, Ш. Рашидовн, Х. Ошаевн, Хь. Саракаевн кхолларалла.

Т1еман халачу хъелашкахь халкъан турпалалла а, патриотизм а, б1аьхойн дог-ойла а, хъульнарш а.

Х1инцалера литература кхиаран көртга башхаллаш.

Х1инцалерчу яздархойн кхоллараллин көртга теманаш а, жанраш а. (С-Б. Дакаев, Ш. Макалов, Хь. Талхадов, Г1. Алиев, Ш. Цуруев, З. Сулейманова, М. Айдамирова, Л. Ибрагимов, Б. Гайтукаева, 1. Яричев, С-Хь. Тагаев, 1. Юсупов, Канта Ибрагимов). Церан произведенеш (шаш харжарца) йийцаре яр.

8-г1а дакъа. Литературан теорех болу хаамаш.

Исбахъаллин литература дешан говзалла (искусство) санна. Халкъан барта кхоллараллин башхаллаш. Цуьнан халкъан 1ер-дахарца йолу уйр.

Нохчийн фольклоран жанраш. Турпалалла бохучух халкъан болу кхетам. Нохчийн фольклорехъ халкъан ламасташ гайтар, дика а, вую бохучух лаъцна кхетам балар. Халкъан фольклорехъ 1аламо д1алоцу меттиг. 1ер-дахар, д0ззал, пачхъалкх, патриотически д0г-ойла нохчийн фольклорехъ. Халкъан барта кхолларалло литература кхиарна бина т1е1аткъам а, царна юккъера уйр а.

Фольклоран кегийра жанраш (х1етал-металш, кицанаш). Халкъан эшарш. Халкъан туъранаш (инзаре-тамашена, дахаран, акхаройх лаъцна). Турпалаллин иллеш. Шира дийцарш, хабарш, аларш, наърт-аърстхойх дийцарш, 1аържа-Хожаг1арах дийцарш.

Х1етал-металшкахъ, кицанашкахъ халкъан хъекъал а, кхетам а. Халкъан эшарийн тайпанаш нохчийн фольклорехъ.

20-50 шерийн литературехъ йоза-дешар даржоран, юъртбахам кхиоран, Даймохк мостаг1чух ларбаран, къинхъегаман, ширачу 1адаташна дуъхъал къийсам латто безаран теманаш айъар. Оцу шерийн литературехъ синъ0ъздангаллин мехаллаш ч1аг1ъяр: къинхетам, д0глазар, д0гъэцар. Къоман амалш оцу шерийн произведенешкахъ. Цу шерийн литературан жанрийн тайп-тайпаналла (хабарш, назманаш, иллеш, поэмаш, повесташ, дийцарш). Литературан фольклораца уйр хилар. Цу шерийн произведений композиционни башхаллаш, васт х1отторан кепаш. Советски юкъараллехъ исбахъаллин литература 1едало х1алхах1итточу декхарашца цхъальнайн езаш хилар. Оцу идеологин лехамашца нохчийн литература кхиар а.

60-80 шерийн литературехъ даймехкан дуъхъа къахъега, ваца кийча хилар лирически турпалхо. Кхетош-кхиоран май1на. Оцу шерийн литературан идеино-исбахъаллин башхаллаш.

Литературан тайпанаш а, жанраш а (эпос, лирика, драма): эпически жанраш-повесть; лирически жанраш-стихотворенеш; драматически жанраш-трагеди, драма, комеди.

Литературни произведенин форма а, чулацам а: тема, идея, проблематика, сюжет, композици (экспозици, д1адолор, кхиар (кульминаци), дерзор, пролог, эпилог, портрет, интерьер, диалог, монолог, лирически юкъадалораш (отступление) антитеза, къовсам, авторан васт, автор-дийцарх, литературни турпалх, лирически турпалх. Жанрах болу кхетам к1аргбар: турпалаллин или, поэма.

Трагически а, беламе дерг. (Ирони. Юмор. Сатира.)

Турпалаллин дерг. Даздинарг. Лахадаъкхинарг.

Проза а, поэзи а. Стиххолларан бух: стихотворенин барам (шинастопан барам – ямб, хорей, кхаастопан барам-дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа.

Исбаяхъаллин произведенин мотт. Произведенехъ исбаяхъаллин суртх1отторан г1ирсаш: эпитет, метафора, метоними, дустар, гипербола, аллегори.

80-90 шерийн литература. Керла, теманаш, проблемаш, литературни турпалхой. Нохчийн литературан демократизаци. Литературехъ Даймехкан кхолламах жоъпалла а, дакхий декхарш а шена т1елаца кийча волу турпалх лахар. Шен чулацамца а, исбаяхъаллин кепехъ а литература керлачу т1ег1ане ялар. Х1инцалерчу заманан жоъпалле, ира проблемаш ястар. Халкъан исторехъ бохаме хиллачу денойх лаъцна кхечу кепара дийцар. Халкъан дахарехъ йицъян йиш йоцу синъоъздангаллин мехаллаш лахар. Турпалхочун проблема а, даймехкан тема а. Халкъан кхоллам вай махках даъхначу хенахъ а, ц1адирзиначул т1аъхъа а. Литературехъ нохчийн истори философски а, публицистически кепара а йовзийтар.

9-г1а дакъа. Дешархойн барта а, йозанан а къамел кхиор.

Хъехар оърсийн маттахъ долучу школийн дешархойн къамелаца г1уллакхдар шардарна т1ехъажийна х1ораммо ша а, тобанашца цхъамог1а упражненеш кхочушъяр. Хезаш ешар, хаттарна барта жоп далар, текст ешар а, дагахъ 1амор а.

Барта текстана комментари яр а, ешнарг барта тайп-тайпана юхасхъайийцар произведенин исбаяхъаллин длах1оттамна чувахар санна. Дешнашца суртдиллар а, барта мини -сочинени а яздархочун поэтих кхетаран кепаш санна. Ролашца ешар, инсценировкаш яр, школан спектаклана аудио и видеозапись яр театрал г1ирсашца барта къамел кхиоран системехъ. Литературни темина барта доклад-хаам нахана хъалха вистхила хааран кеп санна.

Ладуг1уш материал д1аязъяр, конспект язъяр, тезировани яр йозанан къамел кхиоран баххаш санна. Гочйина материал оригиналца йог1уш ю яц хъажаран 1алашонца оригинал а, гочйина исбаяхъаллин произведени а вовшашца юстар. Дешархона шаш литературни произведенин дакъа нохчийн матте даккхар, 1аморехъ культуройн диалоган принцип кхочушъяр.

Проблемни кепара хаттарна йозанца жоп далар «текстах лаъцна текст» кхолларан хаарш кхиоран декъехъ юыхъанцара з1е санна. Кхоллараллин амал йолу изложени а, литературни темина йолу сочинени а ешнаху лаъцна яржина йозанца ойлаяран жанр санна. Рефераташ а, х1ораммо ша кхочушбен проектни талламан белхаш а 1аморан юыхъанцарчу муъран курсехула историко-литературни буха т1ехъ.

Экскурсийн герггара объекташ

Экскурсеш ярна оьшу г1ишлош ю литературни музейш. Хъехар оърсийн маттахъ долучу школийн дешархона х1ара тайпа литературни музейш йовзийтар къастийна:

Лаха-Невре. 1арби Мамакаевн музей.

Мескат1а. А. Айдамировн музей-ц1а.

Т1ехъя-Марта. М. Мамакаевн музей-ц1а.

Ножай-юрт. СОШ-3. М-С. Гадаевн музей.

Тематически планаш

Хъехар оърсийн маттахъ долучу школашна (348 с)

Теманащца болу көртта чулацам	Дешархона кхочушдечу көрттачу г1уллакхийн характеристика (дешаран
-------------------------------	---

Гүллакхашкахула болучу барамехь	
1-ра дакъа. Литература дешан исбаяхъалла (искусство) санна (2 с)	
<p>Кхечу исбаяхъллашна юкъехь литературо д1алоцу меттиг. Дешан исбаяхъалхехь дахар исбаяхъаллин кепехь гайтаран башхалла.</p> <p>Исбаяхъаллин литература дуьне довзаран, адаман синъоъздангаллин тайп-тайпаналлин дахара, хъал а довзаран цхъа кеп санна; дахар исбаяхъаллин кепара гайтар. Эстетически чам а, синъоъздангалла а кхиорехь литературо бен т1елаткъам.</p>	<p>Хъехархочун къамеле ладог1ар, ладоъг1ачу материалах лаънчачу хаттаршна жоъпаш далар.</p>
2-г1а дакъа. Халкъан барта кхоллараллера (56 с)	
<p>1. Фольклоран кегийра жанраш (х1етал-металш, кицанаш). Халкъан эшарш (къинхъегаман, безаман, хелхаран, забарен, 1ер-дахаран) (7 с)</p> <p>Х1етал-металшкахь, кицанашкахь халкъан хъекъал а, беламе дерг а билгалдаккхар. Халкъан эшарийн тайпанаш. Халкъан эшаршкахь 1ер-дахаран хъелаши гайтар а, синъоъздангаллин мехаллаш билгалъяхар а.</p> <p>2. Нохчийн халкъан туьйранаш (инзаретамашена, дахаран, дийнатех) – шишиша туьйра.</p> <p>Сюжет. Туьйранан ламасталлин х1умнаш-долор, дерзор, юх-юха аларш. Нохчийн а, оърсийн а туьйранийн юкъара дерг а, къоман башхалла а. (10 с)</p> <p>Туьйра. Туьйранийн тайпанаш. Фольклорни а, литературни а туьйра. Туьйранашкахь бакъдерг а, инзаретамашена дерг а цхъаьннадалор. Инзаре-тамашена туьйра. Туьйранан синъоъздангаллин май1на- дикачун а, вочун а къовсам, дикачо зуламна т1ехъ толам баккхар. Дийнатех лаънчна туьйранаш. Дийнатийн васташ оърсийн а, нохчийн а туьйранашкахь. Дийнатийн амалш дайм цхъанакепара гайтар. Оърсийн туьйранийн турпалхойн амалшца уьш юстар. 1ер-дахаран туьйра. Беламе сурташ а, амалш а, адамийн сакхте амалш емальяр оцу тайпанчу туьйранашкахь.</p>	<p>Дешар, хаттаршна жоъпаш далар, нохчийн кицанаш, х1етал-металш оърсийн кицанашца а, х1етал-металшца, а дустар, х1етал-металш далор.</p> <p>Нохчийн лирически эшарш оърсийн лирически эшаршца юстар, церан сюжетехь а, тематикехь а юкъара дерг билгалдаккхар.</p> <p>Туьйранашка ладог1ар а, дешар, дацдеш, дуьззина юхасхъадийцар, ешначух лаънчна долучу хаттаршна жоъпаш далар.</p> <p>Нохчийн туьйранаш оърсийн туьйранашца дустар.</p> <p>Шайн туьйранаш кхоллар.</p> <p>Туьйранийн турпалхойн амалш йовзийтар, цара дечун мах хадор.</p> <p>Шира дийцарш, хабарш, аларш дешар, церан чулацам схъабийцар. Туьйранашца церан цхъанадог1ург а, къаъстарг а билгалдаккхар.</p> <p>Дийцарш дешар, церан чулацам схъабийцар, церан башхаллаш къастьстор. Нырт-аъртсхойх, 1аържа-Хожаг1арах долучу нохчийн дийцарийн кхечу къаъмнийн уьш санна йолучу произведенешца цхъанадог1ург а</p>

<p>3. Шира дийцарш, хабарш, аларш. (8 с) Билгалйолучу меттигех (юртых, ломах, рег1ах, хих, б1а1внх) ла1цна дийцарш. Оцу дийцаршкахь исторически хиламаш я билгалчу наха лелийна г1уллакхаш.</p> <p>4. Нырт-а1рстхойх, 1а1рж-Хожаг1арах дийцарш. Гипербода фольклорехь. (9 с) Церан чулацам а, башхаллаш а. Халкъо шен парг1атонехъя, марьша дахарехъя на1рташца а, 1а1рж-Хожаг1арца а латтийна къийсам. Халкъо баяккхина толам.</p> <p>5. Лирически а, турпалаллин а иллеш. Турпалхочун васт. (22с) Дахаро а, 1аламан хъелаши, хиламаша 1аткъам барца меттахъя1хна турпалхочун ойланаш лирически иллешкахь гучуйийлар. Даймохк безар, иза 1алашбар, вовашашца барт хилар, кхечу къальмнашца доттаг1аллин уйраш лелор, халкъан, межкан г1уллакхна т1ера хилар иллешkahь ч1аг1дар. Къонахалла, оъздангалла, къинхетамалла, адамийн сий лардар иллешkahь кхайкхор. Къоман дахарехъ май1на долу г1уллакхаш иллийн чулацамехъ хилар. Дикачу к1ентийн хъу1наре г1уллакхаш хастош дийцар. Мостаг1чунна дуьхъал къийсам латтийна халкъана хъалхабевлла къонахий бовзийтар. Иллийн исторически бух а, исбаяхъаллин башхаллаш а.</p>	<p>къа1съа1рг а билгалдаккхар.</p> <p>Иллеш дешар, церан чулацам схъабийцар, царна талламбар. Церан д1ах1оттам а, васташ кхолларан башхаллаш йовзар. Иллин турпалхочун амалш билгалъяхар, тайп-тайпанчу иллеш т1ерачу турпалхойн амалш вовшех юстуш къастор. Исбаяхъаллин сурх1отторан г1ирсаш а, нохчийн иллийн стихан башхаллаш а билгалъяхар. Нохчийн турпалаллин иллеш оърсийн литературан былинашца дустар.</p>
---	--

3-г1а дакъа 30-60-чу шерийн литература (60 с)

<p>С. С. Бадуев. Дийцаран жанр. Тема, идея, сюжет. Исбаяхъаллин сурх1отторан г1ирсаш (12 с) Дахар а, кхолларалла а. С. Бадуевн кхоллараллин май1на къоман литература, культура кхиорехъ. Дийцар «Зайнди». Йоза-дешар хууш хилар – керлачу дахаре болу некъ. Дийцаран васташ а, май1на а. Дийцар «1адат». Эхъ-бехк лардарх хилла бохам. Дийцаран ковьта турпалхой а,</p>	<p>Дийцарш, повесташ ешар. Текст юззина а, хоржуш юхасхъайийцар. Произведенеша биначу т1елаткъамца дозна долучу а, проблемни а хаттаршна жоъпаш далар. Турпалхойн амалш билгалъяхар, цара диначун мах хадор. Автора шен произведенешкахь д1алоцу меттиг къастор, цу1нан май1на билгалдар. Прозведенийн тема, идея, сюжетан дакъош билгалдахар. Турпалхойн амалех, цара дечух ла1цна шена хетарг ала хаар кхиор.</p>
--	---

<p>майна а.</p> <p>Повесть «Церан арц». Сюжет. Тема. Идей. Кьюсам. Повестехь социально-классови кьюсам. Кьюсаман майна а, повестан башхаллаш а. Коыртачу турпалхойн васташ: Кульдевич а, цунна т1аыхъа бозурш а, Хонмурд а, цүнан дозал.</p>	<p>Произведенейн майна даста хаар. Бадуевн произведенеш вовшашца юстар, церан юкъара дерг билгалдаккхар. Исбаяхъаллин суртх1отторан г1ирсаш билгалбахар. Билгалйиначу темина сочинени язъяр. Сюжетни план х1оттор. Текст йозанца таллар.</p>
<p>Повесть «Бешто». Тема, идея. Персонажан васт. Сюжет. Социальни харцо а, церан 1адаташ а повестехь емалдар. Бештон, Бусанин кхоллам. Повестан исбаяхъаллин аг1онаш а, майна а.</p>	<p>Стихотворенеш къастош ешар. Царах цхъаь дагахь 1амор. Барта а, йозанца а хаттаршна жоъпаш далар.</p>
<p>1. Ш. Мамакаев. Лирически турпалхо. Ритм. Рифма. (12 с) Дахар а, кхолларалла а. Мамакаевн поэзино литературехь а, къоман культурехь а д1алоцу меттиг. Стихотворенеш «Кавказан латта», «Сайн к1анте», «Йоле», «Даге», «Берзан бекхам», «Садаържаш», поэмаш «Дагалецамаш», «Нохчийн лаъмнашкахь».</p> <p>Поэтан лирикин тайп-тайпана тематика а, проблематика а. Поэтан кхоллараллехь даймехкан, 1аламан суртлаш, цүнан лирикехь безам а, доттаг1алла а, юкъараллин дахарехь поэтан декхарш а, поэзин меттиг а.</p>	<p>Стихотворений персонажийн амалш билгалъяхар.</p> <p>Васташ кхуллуш болу суртх1отторан исбаяхъаллин г1ирсаш схъалахар.</p> <p>Поэтически текст къастош ешар, цунна талламбар.</p> <p>Барта суртх1оттор д1адахъар.</p> <p>Поэмин тема а, проблема а, сюжет а къастор. Аслаг1ин, Селехъатан амалш билгалъяхар. Поэмин стихан д1ах1оттам а, меттан башхаллаш а къастор. Х1оранна билгалдина т1едахкарш кхочушдар.</p> <p>Турпалхойх лаъцна шена хетарг ала хаар кхиор.</p> <p>Сюжетно-композиционни план х1оттор. Билгалйиначу темина сочинени язъяр.</p>
<p>Поэма «Дагалецамаш». Монологан кепехь поэма. Поэмехь авторан 1аламе, Терке болу безам. Сирлачу кханенах лаъцна йолу догоила, синхаамаш.</p> <p>Поэма «Нохчийн лаъмнашкахь». Лирически поэмин жанр. Персонажийн васташ. Бакъдерг (реализм). Поэми т1ехь шира 1адат бахъана долуш къона дахар х1аллакъхилар гайтар. Поэмин стих а, меттан башхаллаш а.</p> <p>Поэтан поэтически говзалла а, башхалла а.</p>	<p>Стихотворенеш къастош ешар.</p> <p>Царах цхъаь дагахь 1амор.</p> <p>Поэтически текстана таламбар, лирически турпалхочунна характеристика ялар.</p> <p>Васташ кхуллуш болу суртх1отторан исбаяхъаллин г1ирсаш схъалахар.</p> <p>Стихан барамаш а, рифмин кеп а къастор.</p> <p>Дийцар дешар, текстана герга чулацам схъабийцар. Тема а, д1ах1оттам, идея къастор. Турпалхочун амалш билгалъяхар, царах лаъцна шена хетарг алар. Хаттаршна барта а, йозанца а жоъпаш далар.</p> <p>Билгалйиначу темина сочинени язъяр.</p>
<p>М. А. Мамакаев. Лирически турпалхо. Ритм. Рифма. Стихан барамаш. Символ. Дийцаан жанр. Тема, идея. Композици, сюжет. (8с) Дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «Даймехкан косташ», «Лаъмнийн дийцар», «Пондар».</p> <p>Мамакаев поэзин философски чулацам,</p>	<p>Къастош ешар. Чулацаман а формин а т1ег1анехъ поэтически текст таллар.</p>

цуунан лирикехь даймехкан, къоман историх лаыцна, патриотически, г1иллакх-оъздангаллин мукъамаш. Лирически турпалхочо стеган парг1атонах, сийх, Даймахках лаыцна ен ойланаш.

«Баппа» дийцар. Дийцаан жанр. Тема, идея. Композици, сюжет

Сутаралло а, деган куралло а элан даржах вохавар. Хъоло вузийна стаг нийсонах хедаш, г1иллакхах херлүүш, хъекъалх оъшуш хилар, халкъ шен олаллин к1ел сацо цхъаиннан а ницкъ кхочург цахилар ч1аг1дар

.

Н. Д. Музаев. Лирика. (2 с)

Яздархочух лаыцна дош.

Стихотворени «Накъосташка». Яхъйолуш, оъзда, хъунаре, догц1ена хилар деза а, сийлахъ лаар. Адамийн сакхте амалш емальяр.

М. А. Сулаев. Лирика. Лирически турпалхо. Пейзаж. Исбаяхъаллин суртх1отторан г1ирсаш. (8 с)

Стихотворенеш «Ламанан хи», «К1анте». Поэтан дог, дахар, ирс Даймахкаца дозаделла хилар.

Дайн оъзда г1иллакхаш лардан дезар, шегахъ дика амалш: яхъ, собар, тешам кхио езар ч1аг1дар. 1аламан лирика. Даймехкан исбаяхъа, беркate 1алам 1алащдан дезар, цуунца къинхетаме хила везар.

Поэма «Пхъарматан б1аърхиш».

Мифологин турпалхочун Пхъарматан б1аъргашца кху дүнен т1ехъ хилла а, хулын болу а бохамаш поэми т1ехъ гайтар. Къизаллина дуъхъал поэта ойъудера аз, дүнен т1ехъ мел долучу зуламашца луъра къийсам латто безаш хилар ч1аг1дар.

Х. Э. Эдилов. Лирика. Стихан ламасталлин кеп. Рифма. Струфа. (4 с)

Дахар а, холларалла а.

Стихотворенеш «Ненан безам», «Сий делахъ, латта».

Поэтан дахаре, 1аламе болу безам, 1аламан дахарца экам хила везар ч1аг1дар.

Стихотворенеш къастош ешар. Билгалина стихотворени дагахъ 1амор. Меттан исбаяхъаллин суртх1отторан г1ирсаш схъалахар (эпитет, метафора, дустар), исбаяхъаллин суртх1отторехъ цара д1алоцу меттиг билгальяр. Лирически турпалхочунна характеристика ялар. Исбаяхъаллин текст ешар, таллам бар, интерпретаци яр.

Произведенин көртә проблематика къастор.

Билгалиначу темина сочинени язъяр.

Текст къастош ешар, цунна таллам бар. Стиххолларан барамаш къастор. Стихан рифма а, строфа а билгальяр. Исбаяхъаллин суртх1отторан г1ирсаш билгальбахар.

Түйра къастош дешар. Дакъоща юхасхъадийцар. Түйранан васташ таллар. Стихашца яздиначу түйранан халкъан түйранца цхъаинадог1ург билгальдар, цуунан башхаллаш къастор. Түйранан персонажек лаыцна шена хетарг ала хаар кхиор.

Поэтически текст къастош ешар, таллар. Исбаяхъаллин суртх1отторан г1ирсаш схъалахар, цара кхочушден г1уллакх къастор.

Дийцар дешар, доцца схъадийцар, хаттаршна жоъпаш далар.

Персонажийн синхаамаш бовзуйтуш йолу исбаяхъаллин билгалонаш схъалахар.

Персонажийн васташна характеристика ялар.

Очеркан башхаллаш билгальяхар, цуунан тема, идея, д1ах1оттам къастор.

Турпалхочун амалш билгальяхар, васт холлар. Очеркан турпалхочух лаыцна

Ирс къуйсуш велларг сийлахь а, веза лаар.

Б. С. Саидов. Литературни түйранан жанр. Литературни түйранан халкъан түйранах къастьаш дерг. Тема, идея, сюжет. (5 с)

Яздархочун дахар а, кхолларалла а. «Майра к1ант Сулима». Хъаналчу къинхъегаман майна гайтар а, хъоладайн писалла а, ямартло а емальяр. Адамийн деган дикаллий, оъздангаллий, къинхетаме хилларий хастор.

Граждански лирика. Лирически турпалхо.

Стихотворенеш «Вина юрт», «Деган аз». Хъоме мохк, граждански дог-ойла Б. Саидовн поэзехь.

Х. Д. Ошаев. Дийцаан, очеркан жанраш. Тема, идея, д1ах1оттам, турпалхочун васт. (5 с)

Дахар а, кхолларалла а.

Дийцаар «Чайра».

Дийцаархъ кхолламо шен махках д1акъастийначу стеган дай баяхначу лаътте болу сатийсам, винчу махке болу безам гайтар. Стеган дахарехъ Даймохк уггар сийлахь а, беза а, хъоме а кхерч хила безар ч1аг1дар.

«Очерк Абу-Хъаъжа Идрисов». Очеркан жанр нохчийн литературехъ. Очеркехъ турпалхочун Идрисов Абу-Хъаъжин дагалецамаш а, цуьнан б1аъхаллин г1уллакхаш а.

С. М. Курумова. Пейзаж. (2 с)

Яздархочух лаъцна дош.

«Дохк» («Дохк повеста т1ера кийсак»). 1аламан сурташ а, церан исбаяхъаллин декхар а. Ламанан 1аламан акхараллин хазалла.

З. А. Муталибов. Т1еман лирика. (2 с.)

Яздархочух лаъцна дош.

«Х1аллакъхиллачу динах лаъцна илли».

Лирически турпалхо.

З. Муталибов – поэт-т1емало. Цуьнан

дийцаар кечдар.

Текст къастош ешар. Исбаяхъаллин суртх1отторан г1ирсаш схъалахар (эпитет, метафора, дустар), 1аламан къеггина суртх1отторехъ цара д1алоцу меттиг къастор. Пейзажах лаъцначу тексто шена биначу т1елаткъамах лаъцна дийцаар. «Сан мохк» темина мини-сочинени язъяр.

Илли къастош дешар. Коъртачу персонажана характеристика ялар. Авторна хетарг билгалдаккхар. Халкъан иллешща илли дустар, тера дерг а доцург къастор.

кхоллараллехъ т1еман тема. Къизаллина дүхъял поэта ойъу дер аз.	
4-г1а дакъа. 60-80-чу шерийн литературуера (90с)	
А. С. Сулейманов. Лирика. Исбаяхъаллин васт. Аллегори. (8 с) Дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «Борз ю уг1уш», «Шүнхэй дош», «Дог дохден ц1е». А. Сулеймановн поэзин романтизм. Поэтан лирикехъ къонахаллин а, оъздангаллин а тема. Къоман эхъ-бехк лардеш волу цуынан лирически турпалхо. Поэма «Дахаран генаш». Лирически поэмин жанр. Маърша Даймохк, тешаме доттаг1алла, къонахалла, бартболу дозал – поэмин көртта теманаш. Таханлерчу дахарехъ г1иллакх-оъздангаллица дозна кхачамбацарш 1орадахар, царьца къийсам латто безар.	Стихотворенеш къастош ешар. Царах цхъяй даахь 1амор. Къонахаллин, оъздангаллин тема схъайостуш долу исбаяхъаллин васташ балгалдахар. Исбаяхъаллин васташ даста таро луш болу исбаяхъаллин къастаман г1ирсаш къастор. Поэмин дакъош къастош дешар. Поэтически текст таллар, лирически турпалхочун амалш билгалъяхар. Барта а, йозанца а жоъпаш далар. Авторна хетарг билгалдаккхар, шена хетарг ала хаар кхиор.
1-Х. Хамидов. Драма. Сатира, юмор. Драматически къовсам. Тема, идея, пресонажийн васташ. Монолог а, диалог а. (6 с) 1-Х. Хамидов-яздархо-сатирик, драматург Дийцар «Д1а-коч, схъя-коч». Беламе дерг (юмор) нохчийн литературехъ. Шира бухадисиначу г1иллакхашца, 1адаташца къийсам латтор – яздархочун-сатирикан кхоллараллин көртта теманаш. Адамийн амалшкахъ сакхтениг емалдараан говзалла. Турпалаллин драма «Лийрбоцурш». Нохчийн литературехъ драмин жанр. Драматически къовсамах кхетам. Турпалаллин шовкъ (пафос). Т1еман тема драматургехъ. Даймохк ларбечеран доъналла а, турпалалла а. Даймехкан парг1ато, сий лардеш дахарш д1аделлачу б1аъхойн сий-ларам бан безар, т1амна дуъхъяло ян сема а, кийча а хила везар ч1аг1дар пъесехъ. Драмин турпалхойн васташ.	Дийцар къастош дешар, текстана герга юхасхъадийцар, хаттаршна жоъпаш далар. Персонажийн амалш билгал а еш, уыш беламе дерзош долу х1умнаш схъалахар. Оърсийн литературан беламе произведенешца дуста Хамидовн дийцар. Драма ролашца ешар. Драматически текст таллар. Д1ах1оттаман а, васташ кхолларан а башхаллаш билгалъяхар. Васташ вовшашца дустар. Къовсам а, авторна хетарг а, драматургически говзаллин х1умнаш а билгалдахар.
Р. С. Ахматова. Лирика. Лирически турпалхо. Пейзаж. (3 с) Дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «Лийрбоцурш», «Ма хала ду цунах кхета» Поэтессин кхоллараллехъ лирически тема, даймаке а, иза ларбеш болучарьга а болу	Стихотворенеш къастош ешар, царна таллам бар. Стихотворенин лирически турпалхочун характеристика ялар. Исбаяхъаллин суртх1отторан г1ирсаш схъалахар. А. С. Пушкинан «Кавказ» стихотвореница юстар.
Дийцарш къастош дешар, дакъошца юхасхъадийцар, хаттаршна жоъпаш далар. Дийцарийн персонажаш вовшашца бустар, амалш билгалъяхар. Халкъян барта кхоллараллица йолу уйир билгалъяккхар.	

<p>безам.</p>	<p>Чулацамца дөвзна долучу проблемни хаттаршна жоъпаш далар.</p>
<p>1. Э. Гайсултанов. Лирически а, прозаически а произведенеш. Жанр, хат1, исбаяхъаллин кеп. (12 с) Дахар а, кхолларалла а. 1. Гайсултанов – нохчийн берийн литературан бухбиллархо. Гайсултановн кхоллараллин къорта теманаш а, проблематика а.</p>	<p>Дийцар «Нийса кхел». Дийцаран социальни проблематика. Бакъдерг харционал тола дезар ч1аг1дар. Дийцаран халкъан барта кхоллараллин амал.</p>
<p>Дийцар «Кегий йийсарш».(«Александр Чеченский повеста т1ера дақъа»)- ДийцаРЕХ т1амо берийн дахаре беана бохам гайтар. Т1еман къизалло адамийн дахаре шеца дохъург емалдар.</p>	<p>Дийцар «Алдара Ушурма»(«Александр Чеченский повеста т1ера дақъа»). Дийцаран исторически бух. Маршонехъа болу къийсам, шен мохк, дин мостаг1чух лардар, церан дуъхъа вала а кийча хилар. Исторически бакъдолчунна т1ехъ кхоъллина васт.</p>
<p>Басня «Барзо амалш ца хуьйцу». Баснин жанр нохчийн литератуРЕХ. «Барзо амалш ца хуьйцу» баснин дидактически хъажам, адамийн амалш цу т1ехъ емальяр.</p>	<p>Повесть «Болат-г1ала йожар». Исторически повестан жанр. «Болат-г1ала йожар» повестан исторически бух. Марьшачу наха талорхонна дуъхъал, шайн парг1атонехъа латтийна къийсам. Дикачу к1енташа халкъ вовшахтухуш, иза маршоне кхачор. Повестан къорта турпалхой а, васташ а.</p>
<p>.</p>	<p>Стихотворенеш къастош ешар, талламбар. Стихотворенин поэтически текстана талламбар, лирически турпалхочунна характеристика ялар.</p>
<p>Ш. А. Арсанукаев. Лирика. Исбаяхъаллин васт. Лирически турпалхо. Стихотворенин барам.</p>	<p>Барта а, йозанца хаттаршна жоъпаш далар.</p>
<p>Билгало (символ), монолог, диалог. (8 с) Дахар а, кхолларалла а.</p>	<p>Учебникан статьяшца болх бар.</p>
<p>Стихотворенеш «Баьпкан юъхк», «Мохкбегор», «Ийманах дузийта дегнаш». Поэтан-лирикан Ш. Арсанукаевн кхолларалхех патриотизман а, гуманизман а ойланаш.</p>	<p>Повесть дақъошца къастош ешар, поэтически текстана талламбар. Сюжетно-композиционни план х1оттор. Проблемни хаттаршна жоъпаш далар. Васташ таллар.</p>
<p>1аламца а, ялтанан кхачица а къинхетаме хилар дехар, нохчийн халкъ иймане далор</p>	<p>Ширачу заманан сурт1хоттош болу исбаяхъаллин г1ирсаш схъалахар.</p>
<p>.</p>	<p>Исторически контекст йовза езар.</p>
<p>.</p>	<p>Стихотворени къастош ешар, меттан суртх1отторан исбаяхъаллин г1ирсаш схъалахар, къеггина исбаяхъаллин суртх1оторехъ цара д1алоцу меттиг билгалъяр. Кхечу поэтийн Даймахках лаьцна йолучу стихотворенешца юстар.</p>
<p>.</p>	<p>Дийцар дешар, текстана герга юхасхъадийцар. Цуьнан тема, идея билгалъякхар. Персонажийн васташ т1ехъ болх бар.</p>
<p>.</p>	<p>Яздархочо кхоъллинарг исторически</p>

<p>дохуш, поэта Деле ден до1анаш. К1орггера кхетам, оъзда лаамаш болу лирически турпалхо. Дүненах, 1аламан аърхачу хазаллех, дахарх лаъцна ѳо ен ойланаш, а, адаман ирсехъа къйса иза кийча хилар а.</p>	<p>бакъдолучуынца дустар.</p>
<p>Повесть «Тимуран тур». «Тимуран тур» стихашкахъ яйина повесть, цуынан исбаяхъаллин къастамаш. Къоман парг1ато еза ларар, мостаг1ашна дүхъал къийсам латтийначу турпалхойн васташ. Халкъан парг1атонехъа получу буырсачу т1еман суытшаш.</p>	<p>Поэтически текст къастош ешар, талламбар. Стихотворенин ритмико-интонационни д1ах1оттам а, барам, рифман кеп къастор. 1аламах йолу оърсийн стихотвореница юстар.</p>
<p>А. А. Айдамиров. Даҳаран бакъдерг. Айдамирови реализман башхаллаш. Прозаически произведенехъ илии. (6 с) Дахар а, кхолларалла а.</p>	<p>Меттан исбаяхъаллин суртх1отторан г1ирсаш билгалбахар, исбаяхъаллин къеггина суртх1отторехъ цара кхочущден г1уллакх къастор.</p>
<p>Стихотворени «Вина мохк». Лирика. Лирически турпалхо. Даймахке болу синхаамаш бовзийтар.</p>	<p>Дийцар дешар. Буыззина а, хоржуш а цуынан чулацам схъабийцар. Ешначо биначу т1е1аткъамца доъзначу хаттаршна жоъпаш далар. Халкъ махках даккхарх лаъцначу произведенешца дийцар дустар, цхъяньнадог1ург а, къастьаш дерг а билгалдаккхар.</p>
<p>Дийцар «Мух1ажарш» («Еха буысанаш» романан дакъя). Дахаран бакъдерг (реализм). Тема, идея. Трагически мукъамаш.</p>	<p>Туыра къастош дешар, юхасхъадийцар. Туыранан маъ1на билгалдаккхар.</p>
<p>Даймехкан тема нохчийн литературахъ. Даймехкан беркатечу ницкъах тешар, ирс</p>	<p>Текстехъ исбаяхъаллин персонажийн халкъан туыранийн персонажашца цхъяньнадог1ург лахар. Васташ вовашаша дустар. Туыранан оърсийн туыранца цхъяньнадог1ург къастор.</p>
<p>Даймехкан дозар.</p> <p>Паччахъан 1едалан ямартло а, мух1ажарийн кхолламан дега1ийжаме мукъамаш а.</p>	<p>Дайцар дешар, көрта хиламашна комментари яр. Көртачу турпалхошна характеристика ялар. Барта а, йозанца а хаттаршна жоъпаш далар. Дийцарийн иллюстрацешна т1ехъ болх бар.</p>
<p>М-С. Гадаев. Лирика. Метафора. Эпитет. Билгало (символ). Гадаеви стихан д1ах1оттаман башхаллаш. Ритм а, рифма а. (6 с)</p>	<p>Турпалхойн амалийн башхаллаш билгалйоху меттан исбаяхъаллин г1ирсаш билгалбахар.</p>
<p>Дахар а, кхолларалла а.</p>	<p>Дийцарш дешар, көрта хиламашна комментари яр. Көртачу турпалхошна характеристика ялар. Барта а, йозанца а хаттаршна жоъпаш далар. Дийцарийн иллюстрацешна т1ехъ болх бар.</p>
<p>Стихотворенеш «Дарта», «Орцара г1ов». Поэтан са 1аламан дүненца д1аэр. Ницкъ, доъналла а, г1орасизалла цхъана сибатехъ. Поэтан говзалла дарта олхазаран хъал довзийтарехъ.</p>	<p>Турпалхойн амалийн башхаллаш билгалйоху меттан исбаяхъаллин г1ирсаш билгалбахар.</p>
<p>Цуынан поэзехъ дүненах, дахарх, 1аламах йолу ойланаш. Гадаеви поэзин башхалла.</p>	<p>Стихотворенеш къастош ешар, царах цхъянь дагахъ 1амор. Къеггина сурх1оттош йолу а, исбаяхъаллин васт х1оттош йолу а деталаш схъалахар, цара стихотворенехъ кхочущден г1уллакх къастор. Кхечу поэтийн 1аламах лаъцна йолучу стиховоренешца юстар.</p>
<p>Дийцар «Ирча суытшаш». Дийцарехъ тоталиризман шерашкахъ нохчийн халкъан трагеди. 1аламан суытшаша ирча кхъа къаъхъачу 1аткъаме берзор.</p>	<p>Дийцар дешар, юхасхъадийцар, ешначух</p>
<p>М. Мусаев. Литературни туыра.</p>	

Литературни түйри халкъачух къастош дерг. Тема, идея, сюжет. (2 с)
 Яздархочух лаъцна дош. «Ц1ен маъхъси»
 Хъекъял ямартлонал, тешнабехкал,
 сонталлел тола дезаран ойла ч1аг1яр.
 Нахана даъкхиначу ор чу ша ойкху.
 Түйранан ойрсийн түйранца
 цхъяньадог1ург.

Х. Б. Саракаев. Дийцаан жанр. Д1ах1оттам, тема, идея. Персонажан васт. Авторна хетарг. (5 с)
 Даҳар а, кхолларалла а.
Дийцаарш «Баъпкан чкъуъириг», «Ирсе б1аъриши»
 Хъаналчу къинхъегамо лакхадоккху стеган сий. Баъпкан сий-пусар дан дезар ч1аг1дар.
 Вайна к1ант карииначу ненан ирсе б1аъриши. Ненан безам боккха а, мерза а, аъхна а хилар.

Ш. Х. Окуев. Лирика. Пейзаж. Меттан исбаяхъаллин суртх1отторан г1ирсаш. (6 с)
 Даҳар а, кхолларалла а.
Стихотворенеш «Сан хъоме Нохчийчо», «Б1аъсте».
 Лирически турпалхочун синмерзаш довзуйту 1аламан сурташ. Поэтан даймахкаца бозабелла синхаамаш.
Дийцаар «Мацалла» («Т1аъххара верас» романан дақъя). Тема. Идей. Д1ах1оттам. Сюжет.
 20-чу б1ешеран юъхъехъ ламанан ярташкахъ кхолладелла социальни хъелаш. Нохчийн халкъ комаърша, къинхетаме хилар, мацалло г1елбина кхечу къаъмнийн векалш дегалазамца т1еэцар. Оцу шерийн 1ер-даҳар, ламасташ гайтар, къомо шен яхъ, юъхъ ларъяр. Жаъмбиган, 1алсолтин, Шемалан васташ.

Х. Д. Сатуев. Лирика. Пейзаж. Баснин жанр. Маъ1на(мораль). Аллегори (3 с)
 Даҳар а, кхолларалла а.
Стихотворени «Лаъмнийн къонаалла». Пейзажни лирика.
 1алам поэтан кхетамехъ а исбаяхъаллин суртх1отторехъ а.

лаъцна долучу хаттаршна жоъпаш далар. Дийцаан тема а, маъ1на а билгалдаккхар. Исторически бакъдерг дийцаар т1ехъ долучуънца дустар. Персонажаш вовшашца юстуш характеристика ялар.

Поэтически текст къастош ешар. Лирически произведенин форма а, чулацам а таллар. Васт-бигаллонна интерпретаци яр. Исбаяхъаллин суртх1отторан г1ирсаш билгалбахар (эпитет, метафора, дустар). Басня къастош ешар. Текст ролашца ешар. Баснин маъ1на дар, шена хетарг алар. Лоъман а, цхъогалан а васташ дустар, церан мах хадор, акхаройн адамийн амалшща додг1ург дустарца къастор.

Поэтически тексташ къастош ешар, таллар. Лирически турпалхочунна характеристика ялар. Лирически произведенин проблематика билгал а йоккхуш, талламбар.

Къоман колорит билгалъяккхар. Баллада ешар, цунна таламбар. Исбаяхъаллин башхаллаш билгалъяхар, меттан суртх1отторан г1ирсаш къастор.

Поэтически текст къастош ешар, таллар. Лирически турпалхочунна характеристика ялар. Лирически произведенин проблематика билгал а йоккхуш, таллар. Поэтан стихан башхаллаш билгалъяхар, уш мукъамашка ерзалуш хилар гайтар.

Дийцаар дешар, дақъоща юхасхъадийцаар, хаттаршна жоъпаш далар. Дийцаан тема, проблематика, сюжет билгалъяккхар. Персонажашна вовшашца юстарца характеристика ялар. Дийцаархъ исбаяхъаллин васт х1оттош гайтинарг даҳаран бакъдолучуънца дустар.

<p>Басня «Ломмий, цхъогаллий». Баснин дидактически хъажам. Адамийн сакхташ баснехь емалдар. Лоьман васт нохчийн литературехь.</p> <p>1. Х. Шайхиев. Лирически шовкъ (пафос). Къоман басарш (колорит) (7 с) Дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «Куйнах дош», «Безаман декхар». Къоман г1иллакхаш, ламасташ, синъоъздангаллин мехаллаш поэтан поэзехь. Даймахкана, халкъана дайм г1уллакхдеш вагаран синхаамех юъзна поэзи. Коъртарчу куйнаца лардина сий. Поэзин фольклоран бух. Б1ешерашкахь вайн дайша схъадеана низаман ламаст лардаран майна, къонахчун ц1е еза а, сийлахь хилар ч1аг1дар. Ч1аг1о(баллада). Легендин буха т1ехь кхоъллина баллада. Къонахчо делла дош кхочушдан дезар, тешаме ч1аг1о хила езар ч1аг1дар.</p> <p>М. Д. Дикаев. Поэтан кхоллараллин къоман колорит. Стихан ламасталлин кепаш. (3 с) Дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «Къинхетаме Нохчийчо», «Нохчо ву со». Стихотворенин лирически турпалхо. Цуънан даг чохь интернациональни мукъамаш. Даймахках, халкъах дозалла дар. Дикаевн поэзехь яхъ, къоман оъздангалла.</p> <p>М. Д. Ясаев. Синоъздангаллин къовсам (конфликт). Авторна хетарг (3 с.) Яздархочух лаъцна дош. «Хъоме юрт» повесть т1ера дакъя. Дийцар «Тянь-Шанан лаъмнашкахъ». Адамийн вовашаща юзаелла ира меттигаш а, ч1ир йитаран 1адат а. Даймахке, хъомечу юрта болу сатийсам. Парг1атонан, маршонан марзонан мах. Лох-Беташан, Джамалдинан, Серижин, Джанхотан васташ.</p>	<p>Дийцарш дешар, коъртачу хиламашна комментари яр. Коъртачу турпалхошна характеристика ялар. Церан амалийн мах хадор. Барта а, йозанца а хаттаршна жоъпаш далар. Произведенеш т1ехь х1оттийначу проблемашна шена хетарг алар. Турпалхойн чоъхъара хъал довзуйтуш йолу деталаш билгалъяхар. Исторически бакъдерг дийцар т1ехь получуынца дустар.</p> <p>Стихотворенеш къастош ешар. Царах цхъаъ дагахъ 1амор. Къеггина суртх1отош болу меттан г1ирсаш схъалахар, стихотворенешкахь цара х1ун г1уллакх кхочушдо къастор. Кхечу поэтийн 1аламах лаъцна йолучу стиховоренешца юстар. Лирически турпалхочунна характеристика ялар. Стихотворенийн ритмико-интонационни д1ах1оттамна талламбар. Туъира дешар, юхасхъадийцар, хаттаршна жоъпаш далар. Халкъан туъранан турпалхо а, Гацаевн Чкъоърдиг вовашаща вустар, церан васташкахь цхъаънадог1ург а, къаъсташ дерг а билгалдаккхар. Стихашца яздиначу туъранан башхаллаш билгалъяхар.</p> <p>Дийцар дешар, хаттаршна жоъпаш далар. Коъртачу турпалхочун васт-амал билгалъяккхар, дийцаран вукху персонажашца иза вустар. Дийцаран башхаллаш билгалъяхар. Мини-сочинени язъяр.</p>
---	---

1. А. Ахмадов. Дийцаан жанр.
Персонажан чоъхъара хъал гайтар. (5 с)
Яздархочух лаъцна дош.
Дийцаар «Къонахалла». Тема, идея.
Д1ах1оттам, чулацам. Монологически а, диалогически а къамел, чоъхъара монолог. Турпалхочун амалш, халонаш дуъхъал нисъелча цо шегара гайтина доъналла, ша-шена т1ехъ баякхина толам.
Дийцаар «Воккха дада». Дийцаар-хилам.
Бакъдерг (реализм). Авторна хетарг. Къизачу акхараллица т1амо х1аллакдина бералла. Т1амо шеца беъна бохам а, къизалла а. Деден а, йоъ1а йоъ1ан а васташ. Дийцаарехъ диалого д1алоцу меттиг.

С. А. Гацаев. Лирика. Пейзаж.
Исбаяхъаллин васт. (5 с)
Поэтах лаъцна дош.
Стихотворенеши «Дарц», «Шеме ю-кх хъо, Нохчийчоь...», «Хъанийн белхар».
Гацаевн лирикехъ пейзаж. 1аламан аърха хазалла а, дарц даларан ма-дарра х1уттуш долу сурт гайтаран говзалла а.
Аъхначу 1аламах, иза лардан дезарх, хъомечу махках лаъцна йолу поэтан ойланаш. Лирически турпалхо вочунна дуъхъал вала кийча хилар, цуънан тайп-тайпана синх1оттам. Стихотворенийн ритмически тайп-тайпаналла а, церан мукъаме хилар, уъш халкъан поэзина герга хилар. Поэтан лирикехъ исбаяхъаллин суртх1оттош долу басарш.
Литературни туъйра «Чкъоърдиг».
Тема, идея, сюжет. Халкъан туъйранан бахъанан а, вастан а буха т1ехъ кхоъллина туъйра. Ешап-экханан а, Чкъоърдиган а къовсам. Чкъоърдига ша-шена а, Ешапна а т1ехъ баякхина толам

Д. Д. Кагерманов. Дийцаар «Доттаг1алла». Дийцаан жанр.
Бакъдерг (реализм). Исбаяхъаллин деталь. (2 с)
Яздархочух лаъцна дош.
Дийцаан г1иллакх-оъздангаллин проблематика. Къоначу турпалхочун г1иллакх а, воккхачу стеган оъздангалла а. Осалалла а, г1иллакхдацааралла а емалдар.

5-г1а дакъа. 80-90-чу шерийн литература (67 с)	
<p>1. К. Дадашев. Дийцаан жанр. Тема. Идей. Д1ах1оттам. (4 с) Яздархочух лаыцна дош. Дийцар «Ден весет». Ширачу заманахъ дүйнэ схъадеъна къоман оъздангаллин ламасташ х1инцалерчу дахарца къовсаме довлар. Къоначу наноша вокханиг лаараан хъокъехъ долу къоман ламаст лаарар а, цүнан май1на а.</p> <p>Ш. Р. Рашидов. Лирика. Лирически турпалхо. Исбаяхъаллин суртх1отторан г1ирсааш. Ритм. Рифма. Стихан барамаш. (6 с) Дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «Т1амна дуъхъал довла», «Даймохк». Т1амна дуъхъал къийсам латто безар кхайкхор. Даймехкан тема поэтан кхоллараллехъ – къорта тема. Лирически турпалхочун ойланаш, синхаамаш. Поэма «Ден весет». Къоначу т1аъхъенгахъ хила еза синъоъздангаллин мехаллаш. Стеган халкъаца, шен махкаца хила еза юкъаметтигаш билгалъяхар.</p> <p>М. М. Кибиев. Лирика. Философски лирика. (4 с) Яздархочух лаыцна дош. Стихотворенеш «Меттан сий», «Дош». Нохчийн мотт Даймехкан билгало санна. Меттан дозалла ца дойтуш, цүнан сий дан дезар. Дашина-гимн. Дешан дозалла: цо баш тарлуш болу цатам а, цунах долу беркат а. Басня «Зов». Баснин жанр нохчийн литературехъ. Май1на. Адамийн сакхте амалш емалъяр. Х1иллано духатуху х1илла.</p> <p>Ж. М. Махмаев. Лирика. Дийцаан жанр. Тема, идея, Сюжет. Турпалхочун васт. (4 с) Яздархочух лаыцна дош. Стихотворени «Баъпкан 1аържа юъхк».</p>	<p>Дийцар дешар, доцца схъадийцар, хаттаршна жоъпаш далар. Бер дайначу Медентан чоъхъара хъал гойту исбаяхъаллин билгалонаш билгалъяхар. Дийцаан чулацам дахарехъ нислучуынца бустар. Дийцарна шаш комментари кечъяр.</p> <p>Стихотворенеш къастош ешар. Царах цхъаъ дагахъ 1амор. Хаттаршна жоъпаш далар. Исбаяхъаллин сурт кхуллуш болу меттан г1ирсааш схъалахар. Поэтически тексташ таллар. Барта дешнашца суртх1оттор д1адахъар. Поэма къастош ешар, таллар. Коърта проблематика билгалъяккхар.</p> <p>Стихотворенеш къастош ешар. Стихотворенеш идеино-исбаяхъаллин май1на түдүш таллар. Исбаяхъаллин башхаллаш къастор. Стихотворенин ритмико-интонационни д1ах1оттамна талламбар.</p> <p>Басня къастош ешар. Произведен тема, идея билгалъяккхар. Къеггина исбаяхъаллин суртх1оттош болу меттан г1ирсааш билгалбахар.</p> <p>Стихотворени къастош ешар, идеино-исбаяхъаллин аг1онаагахъара таллар. Оцу темина лериначу кхечу поэтийн стихотворенешца юстар.</p> <p>Дийцар дешар, доцца юхасхъадийцар, хаттаршна жоъпаш далар. Турпалхой вовшашца бустуш характеристика ялар. Дийцаан турпалхочух лаыцна шена хетарг алар. Дийцаан май1на тидар.</p>

<p>Стихотворенехъ къинхетам, дөглазар-дахаран лаккхара мехаллаш хилар ч1аг1дар.</p> <p>Дийцар «Бүйсанна г1улчаш».</p> <p>Дийцаран турпалхочун чохъара монолог беран синъоъздангаллин дүнне кхолларан г1ирс санна. Цүнан көрте хийза карзахе ойланаш а, накъосташа иза нийсачу новкъа ваккхар. 1аламца хила еза юкъаметтигаш йовзийтар.</p>	<p>Дийцарш дакъошца а, хоржуш къастош дешар, боцца чулацам схъабийцар. Хаттаршна жоъпаш далар.</p> <p>Коъртачу турпалхочна характеристика ялар, цара дечун мах хадор.</p> <p>Дийцарийн идея, тематика къастор.</p> <p>Сюжетни план х1оттор.</p> <p>Ешначун т1елаткъамашкахула сочинени-эссе язъяр.</p>
<p>С. С. Яшуркаев. Дийцаран жанр. Тема, идея, д1ах1оттам. Билгало (символ). (6 с)</p> <p>Яздархочух лаъцна дош.</p> <p>Дийцар «Напсат». Халкъан бохамна т1ехъ сайоккхурш емалбар. Напсатан васт-Г1ум-Азехъ бисинчийн цатуйн лазам.</p> <p>ДийцаРЕХ дахаран бакъдерш.</p> <p>Дийцар «Марьк1аж-бодан т1ехъ к1айн хъоъкх». Даймахках баҳа бакъо юоцурш – мискаарап миска, декъаза нах. Сийлахъ Нохчийчоъ оъздачу йоълан куыцехъ гайтаран баҳъана а, май1на а. Боцца мур чулоцучу хиламашкахула Мадин дахар а, халачу хъелашкахъ кхуьуш йолу цүнан амал а к1орггера йовзийтар, цүнан кхоллам халкъан кхолламах бозабелла хилар.</p>	<p>Исбахъаллин текст ешар, таллам бар, интерпретировать яр.</p> <p>Хоржуш дакъош схъадийцар.</p> <p>Персонажийн васташ таллар.</p> <p>Проблемни хаттаршна жоъпаш далар.</p> <p>Дийцаран тиллиначу ц1еран май1на дастар.</p> <p>Персонажех лаъцна шена хетарг ала хаар кхиор.</p>
<p>А. Д. Осмаев. Псилогически дийцар. Бакъдерг (реализм), романтизм. Авторан-дийцархочун васт. (2 с)</p> <p>Яздархочух лаъцна дош.</p> <p>Дийцар «Гила борз». Адаман а, гила берзан а къовсам психологически говзалица гайтар. Доъналлин сий-ларам а, дозалла а дар.</p>	<p>Поэма къастош ешар, цүнан көрта хиламаш юхасхъабийцар.. Тема, идея билгалъяккхар.</p> <p>Поэмин кхечу персонажаша вустарца турпалхочунна характеристика ялар.</p> <p>Поэмин халкъан барта кхоллараллица йолу уйр билгалъяккхар.</p> <p>Инсценировка яр.</p> <p>Поэмин текст легендин текстаца юстар.</p>
<p>Х. Х. Сайдуллаев. Исторически поэмин жанр. Фольклоран васташ а, мукъамаш а. (2 с)</p> <p>Поэтах лаъцна дош.</p> <p>Поэма «Ненан б1аъриши». Легендин буха т1ехъ поэма. Поэмин турпалаллин-патриотически шовкъ (пафос). Даймохк мостаг1чух ларбар, цүнан дүхъя вала кийча хилар. Турпаллаллин иллийн турпалхойн амалш ден-ненан к1ентан амалехъ. Поэмин турпалаллин а, трагедин а мукъамаш. Йохъан а, декхаран а</p>	<p>Текст ешар, юхасхъайийцар, хаттаршна жоъпаш далар. Дийцаран тема, сюжет къастор.</p> <p>Сталинан хъадалчаашна бустаран кепехъ характеристика ялар.</p> <p>К1отаршкарчу баҳархойн г1иллакх-амалш билгалъяхар.</p> <p>Дийцаран план х1оттор.</p> <p>Дийцар дешар, доцца схъадийцар, хаттаршна жоъпаш далар.</p> <p>Турпалхочун дөъзлал лаъцна дийцар, дөъзлалхойн вовашаша йолу юкъаметтигаш билгалъяхар. Дийцаран май1нек лаъцна кхетам балар.</p>

<p>проблема ястаран башхалла. К1ентан а, ненан а дөнналла.</p>	<p>турпалхочун г1иллакх-амалш балигалъяхар.</p>
<p>С-Хь. М. Нууев. Дийцаан жанр. Тема. Проблематика. (4 с)</p> <p>Яздархочун дахар а, кхолларалла а.</p>	<p>Барта а, йозанца а хаттаршна жоъпаш далар.</p>
<p>Дийцаар «Хъайбаха». Исторически бакъдолучунна т1ехъ дийцаар. Бохамансуърташ. Тема. Идей.</p> <p>Персонажийн васташ.</p>	<p>Исбайхъаллин васташ кхолларехъ меттан суртх1отторан г1ирсаш билгалбахар.</p>
<p>Ламанан к1отаршкахь НКВД-с д1акхехъяна политика а, акхараллин, къизаллин сурташ а. Сталинан хъадалчаша шайна х1оттийначу жоъжахатех ламанхой яхъах ца бухуш, дөнналлица чекхбовлар.</p>	<p>Дайн ламасташна т1етевжаш дийцаар дешар, таллар.</p>
<p>Дийцаар «Лазийна шовда» Сатирически дийцаар. Адам а, 1алам а.</p> <p>Кхоам боцуш х1аллакдечу 1аламна орца дехар. 1аламан дахарна к1оршаме юкъаг1ертар-жил1аламан законаш талхор.</p>	<p>Халкъан ламасташца дийцаан чулацам бустар.</p>
<p>Л. Ш. Абдулаев. Поэма. Лирически турпалхо. Диалог. Монолог. (2 с)</p> <p>Поэтах лаъцна дош.</p>	<p>Произведенни т1ехъ дуъйцуучуынга шен хъежам кхоллар.</p>
<p>Поэма «Маълхан каш». Поэми т1ехъ юккъерчу б1ешараҳъ хилларг а, халкъан дахарехъ маъ1не долу г1уллакх а, иза кхочушдечу турпалхочух лаъцна а дийцаар.</p> <p>Поэма – шех дала тарлучу вонах нах маърша бүтүш, маълхан кешнашкад1а мел вахначунна гимн.</p>	<p>Даркешан шен деца йолучу юкъаметтигах лаъцна дийцаар.</p>
<p>Л. Яхъяев. Дийцаан жанр.</p> <p>Ламасталлин проблематика. (2 с)</p> <p>Яздархочух лаъцна дош.</p>	<p>Дийцаан башхаллаш билгалъяхар.</p>
<p>Дийцаар «Даркеш» («Гиххойн Таймасха» роман т1ера дакъя).</p> <p>Дайн шира ламаст- дийцаан бухехъ. Вала гергавахнарг я толур воцуш ун кхеттарг тускар чохъ маълхан кешнашкадахе.</p>	<p>Стихотворени къастош ешар.</p>
<p>Г1иллакх. И г1иллакх лардаро Даркешна бина т1е1аткъам. Ден а, Даркешан а юкъаметтиг гайтаран башхалла.</p>	<p>Дагахъ 1амор.</p>
<p>1-Хь. А. Хатуев. Патриотически лирика. (2 с)</p> <p>Поэтах лаъцна дош.</p>	<p>Стихотворенин исбайхъаллин суртх1отторан г1ирсаш билгалбахар.</p>
<p>Стихотворени «Аързунан илли».</p> <p>Стихотворенин патриотически бух,</p>	<p>Стихотворенин башхаллаш къастор.</p>

синъөздангаллин проблематика. Дүнен т1ехъ даха кхөллиначу адаман мах беза хиларан, дахар лардан дезаран ойла кхиор. Вовшашца йолу юкъаметтигаш дөг-мерза, ийна хила езар. Кхерчара ц1е санна, дайн ц1ена г1иллакх, яхъ даим ларъян езар ч1аг1дар.

М. Э. Бексултанов. Дийцаан жанр. Тема, идей. Даах1оттам. Персонажийн васташ. (8 с)

Яздархочун дахар а, кхолларалла а. **Дийцаар «Цакхетта хестор».** Ахна, исбаяхъа, беркate 1алам а, цүнца къинхетаме хила везар а. Джабраилан а, цүнан денден а 1аламца йолу юкъаметтигаш гайтаран башхалла. **Дийцаар «Некъ лацар».** Дайшкара схъадог1у оъзда г1иллакхаш ширдала, дицдала ииш цахилар, уш лардан дезар – вайн декхар. Т1екхуучу т1аъхъено дайн ламаст цалардаро дендена, к1ентан к1антана бина т1е1аткъам а, цүнан т1аъхъало а.

Дийцаар «1аламат». Дийцаархъ т1екхуу чкъор дайн г1иллакхашна, оъздангаллина хердаларан а, дайн ламасташ лардан дезаран а проблема.

Элдархин дөззалера сингаттам – къоман сингаттам а хилар ч1аг1дар.

Дийцаарна юккъехъ масалш-кицанаш а, церан майна а. Элдарханан а, Тайбатан а васташ.

Дийцаар «Дика ду-кх хъо волуш»
Дийцаар турпалхо, цүнан шен деца йолу юкъаметтигаш. К1ентан шен дега болу лерам а, дена а, к1антана юккъехъ хила еза г1иллакх-оъздангалла

Дийцаар «Папка». Сатира. Юмор.
Дийцаархъ беламе а, сингаттаме а дерг. «Харцнийсо», шел лакхарчарна хъеставалар емалдар. Хъакъдолучун проблема а, сатирически беламе дакххар шел лакхарчарна хъеставалар, даржехъ получарна суждане эхар. Беламе суртх1оттош болу г1ирсаш.

М. М. Ахмадов. Дийцаан жанр. Персонажан васт. Повесть. Дахаран бакъдерг. Синмехаллин проблема. (7 с)

суртх1оттош болу г1ирсаш билгалбахар. Коъртачу турпалхочун г1иллакх-амалш билгалъяхар, дахарехъ нислүүш долучуынца уш юстар.

Кхечу яздархойн сатирически-беламе дийцааршца дийцаар дустар.

Дийцаар къастош дешар. Доцца юхасхъадийцаар. Коъртачу турпалхочун чохъара хъал довзуйту билгалонаш къастор. К1ентан хийцаделлачу дахарх лаънца хаамаш кечбар
Повесть къастош ешар. Хоржуш, цүнан дақъош юхасхъадийцаар. Персонажийн васташ таллар. Повестан чулацамца дөвзна долчу проблемни хаттаршна жоъпаш далар. Повестан проблематика дахарехъ нислүүш юстар.

Түйира дешар. Доцца а, хоржуш а юхасхъадийцаар. Барта а, йозанца а хаттарша жоъпаш далар. Ролашца дешар. Коъртачу персонажийн г1иллакх-амалш билгалъяхар, адамийн амалшца уш юстар.

Стихотворени къастош ешар. Идейно-исбаяхъаллин аг1онгахъара таллар.
Стихотворенин барам, ритм, рифма къастор. Исбаяхъаллин билгалонаш билгалъяхар.

Стихотворенеш къастош ешар, царах цхъаерш дагахъ 1амор(шаш харжарца). Исбаяхъаллин суртх1отторан меттан г1ирсаш схъалахар (эпитет, дустар, метафора), къегтина исбаяхъаллин суртх1отторехъ цара д1алоцу меттиг къастор.

Назманан кепара стихотворенийн башхаллаш къастор.

Стихотворенийн лирически

<p>Дахар а, кхолларалла а. Дийцар «Телефон». «Телефон» дийцарех жимачу турпалхочун дульне а, дахар а, шен доттагчунна накъосталла дан и кийча хилар.</p>	<p>турпалхочунна характеристика ялар. Поэтически тексташ кхечу поэтийн стихашца юстар, Бисултановн поэзин шатайпана башхаллаш билгалъяхар.</p>
<p>Повесть «Мохк бегийча». Повестехъ адмашна юккъера уйир-безам херлуш хилар, гүиллакхаш дэлдовлуш хилар гайтар. Халкъан бохамна тэхь саякхар емалдар. Эшначохъ адамаш вовашна орцахдовла кийча хилар деза а, сийлахъ а лаар. Коърта турпалхой а, церан васташ а.</p>	<p>Дийцарш къастош дешар, текстана герга юхасхъадийцар.</p>
<p>А. Т. Исмаилов. Литературни турия.</p>	<p>Хаттаршна жоъпаш далар.</p>
<p>Монолог. Диалог. Аллегори. (2 с)</p>	<p>Дийцарийн тема, идей билгалъякхар.</p>
<p>Яздархочух лаъцна дош.</p>	<p>Дийцаран чулацамаша биначу 1аткъамах лаъцна хаамаш кечбар.</p>
<p>Литературни турия «Бирдолаг». Барт а, цхъаалла а акхараллел, сонтачу кураллел, ницкъал тоьлуш хилар чагдар. Лоъман олалла дожоран майна. Деган дикаллий, оъздангаллий, къинхетаме, тешаме, накъосталла дан кийча хиларрий хастор, ямартло, стешхалла емальяр. Акхаройн дахар адамийн дахарца дустаран майна.</p>	<p>Турпалхойн васташ таллар, церан гүиллакх-амалш билгалъяхар. Барта кхоллараллица йолу уйир къастор.</p>
<p>Ю. С-А. Яралиев. Философски лирика.</p>	<p>Дийцарш къастош дешар, текстана герга юхасхъадийцар.</p>
<p>Ритм. Рифма. (2 с)</p>	<p>Хаттаршна жоъпаш далар.</p>
<p>Поэтах лаъцна дош.</p>	<p>Дийцарийн тема, идей билгалъякхар.</p>
<p>Стихотворени «Кад». Хъанал къинхъегам а, стеган говзалла а къобалъяр. Адаман дахар а, цуънан кхоллам а. Стихотворенин философски майна.</p>	<p>Дийцаран чулацамаша биначу 1аткъамах лаъцна хаамаш кечбар.</p>
<p>А. Д. Бисултанов. Лирика. Назма.</p>	<p>Турпалхойн васташ таллар, церан гүиллакх-амалш билгалъяхар. Барта кхоллараллица йолу уйир къастор.</p>
<p>Граждански лирика. Лирически турпалхо. (5 с)</p>	<p>Дийцарш къастош дешар, текстана герга юхасхъадийцар.</p>
<p>Поэтах лаъцна дош</p>	<p>Хаттаршна жоъпаш далар.</p>
<p>Назма. Назмин жанр нохчийн литературехъ. «Хъайбахахъ язйина байташ» (Хъайбахахъ багийнайчийн назма. Багонза бисинайчийн назма).</p>	<p>Дийцарийн тема, идей билгалъякхар.</p>
<p>Хъайбахахъ къизаллин акхариллаца халлакбиначу лаъмнийн котаршкарчу нахана яккхина назма.</p>	<p>Дийцаран чулацамаша биначу 1аткъамах лаъцна хаамаш кечбар.</p>
<p>Сийна Сибрехара шайн махка цабоързучу вайнехан сатийсамаш, дог-ойла.</p>	<p>Турпалхойн васташ таллар, церан гүиллакх-амалш билгалъяхар. Барта кхоллараллица йолу уйир къастор.</p>
<p>Стихотворени «Дег1аста». Азаллехъ дуийна къизачу ницкъана юъхъ-дуъхъал лаътташ схъабеанчу Даймахкана хастамбар. Къоман парг1ато еза лаар.</p>	<p>Дийцарш къастош дешар, текстана герга юхасхъадийцар.</p>

<p>Стихотворенин патриотически майна. Стихотворени «Нохчийн халкъан илланчина» Кху лайтта т1ехъ халкъан иллин, халкъан илланчийн, къонахчун мах лакхара хилар ч1аг1дар.</p> <p>В-Хъ. Х. Амаев. Дийцаран жанр. Тема, ковьрта проблемаш. Персонажийн васташ. (5 с) Яздархочух лаъцна дош. Дийцар «Малх чубаре хъовъжура иза». Халкъан дахарехъ хиллачунна т1ехъ дийцар. Халкъ махках дакхар а, х1аллакдина бералла а. Жимачу к1ентан вагон чохъ д1адоъду дахар гайтаран башхалла. К1ентан а, ненан а васташ. Дийцар «Генарчу денойн туйра». Халкъан ламаст т1ехъ дийцарехъ. Вайн дайша лардеш схъадеъна ламаст кхочушдар. Кхиъна вавллачу к1антана ден доттаг1чи шаълта яларан майна а, х1инца дуъйна цо кхочушдан деза декхарш а.</p>	
6-г1а дакъя. Кхечу къамнийн литературера (2 с)	
<p>Ладо Авалиани. Исторически дийцар. Тема. Сюжет. (2 с) Дийцар «Хъаъхна буц». Исбахъаллица кхоъллинарг а, дахаран бакъдерг а. Машар а, адамалла а деза а, сийлахъ а хилар ч1аг1дар. Багратионан майралла а, нохчийн т1емалойн лакхара оъздангалла.</p>	<p>Дийцар къастош дешар, доцца а, хоржуш юхасхъадийцар. Жанран хъесапехъ текст таллар. Персонажашна характеристика ялар. Царах лаъцна шена хетарг алар.</p>
7-г1а дакъя. Обзорни теманаш (8 с)	
<p>1. Нохчийн литературан юъхъ юлийнарш (2 с) Дуъххъарлерчу яздархойн Дудаев 1абдин, Сальмурзаев Мохъмадан, Нажаев Ахъмадан, Айсханов Шамсуддинан кхолларалла. Церан произведенийн ковьрта теманаш а, проблематика а. Дудаев 1абдин, Нажаев Ахъмадан поэзии 1аърбийн поэзин т1елаткъамца кхуллуш хилар. Йоза-дешар даржоран, юъртбахам кхиоран, Даймохк мостаг1чух ларбаран, къинхъегаман теманаш айъар. Церан кхоллараллин майна.</p>	<p>Хъехархочун къамеле ладог1ар. Ладоъг1иначуын хъокъехъ долучу хаттаршна жоъпаш далар. Произведеннийн ковьрта теманаш а, проблематика а къастор. Жанрийн аспектехъ произведенеш таллар, церан тоълла а, ледара а аг1онаш билгалъяхар.</p>
<p>2. Нохчийн литература 40-50 шерашкахъ кхиаран хъелаш. (2 с) 40-50 шерашкара литература. Халкъ махках дакхар а, литература а, искусство</p>	<p>Хъехархочун къамеле ладог1ар. Хаттаршна жоъпаш далар. Произведеннийн ковьрта теманаш, проблематика билгалъякхар. 20-чу а, 40-чу а шерийн литература вовшашца юстар, церан цхъаънадог1ург а, къаъстарг а билгалдар.</p>

кхиарехь сеңна лаytтина мур а, цүнан т1аыхъало а.

Нохч-Г1алг1айн республика меттах1оттийначул т1аыхъа литература деньялар, юха а кхия йолаялар. Литературан юыхъ йолийначу а, керла юкъабаыхкиначу а яздархойн кхолларалла. (С-Б Арсанов, М. Мамакаев, Н. Музаев, Х. Ошаев, М-С. Гадаев, Х-М. Эдилов, М. Сулаев, А. Айдамиров, А. Сулейманов, Р. Ахматова, Ш. Арсанукаев).

Произведенешкахъ х1итточу проблемашца, жанрашца литература шоръялар, кхоллараллехъ яздархойн исбаяхъаллин говзалла кхиар.

Прозехъ, поэзехъ, драматургехъ тоълашха юлу произведенеш обзорни кепехъ йовзийтар.

3. Нохчийн литература Сийлахъ-боккха Даймехкан т1ом лаytтиначу шерашкахъ (1941-1945). (2 с)

Даймохк мостаг1чух ларбаран тема. 1. Мамакаевн, М. Мамакаевн, М. Сулаевн, Х-М. Эдиловн, М-С. Гадаевн, З. Муталибовн, С. Гацаевн, Ш. Рашидовн, 1. Дадашевн, Хъ. Саракаевн, Х-А. Берсановн, Х. Ошаевн кхолларалла.

Т1еман халачу хъелашкахъ халкъан турпалалла а, патриотизм а, б1аыхойн догоила а, хъульнарш а.

4. Х1инцалера литература кхиаран коърта башхаллаш. (2 с)

Х1инцалерчу яздархойн поэзин, прозин коърта теманаш а, жанраш а. (С-Б. Дақаев, Ш. Макалов, Хъ. Талхадов, Г1. Алиев, Ш. Цуруев, З. Сулейманова, М. Айдамирова, Л. Ибрагимов, Б. Гайтукаева, С-Хъ. Тагаев, 1. Юсупов, 1. Яричев, Канта Ибрагимов). Церан произведенеш (шаш харжарца) йийцаре яр.

Исторически хааршна т1етевжаш текст ешар, таллар.

Тайп-тайпанчу авторийн произведенеш теманашца, проблемашца а цхъальнайог1уш хиларца вовашашца юстар.

Хъехархочун къамеле ладог1ар.

Хаттаршна жоъпаш далар.

Х1инцалерчу поэзин, прозин коърта башхаллаш билгалъяхар.

Иностранный язык (английский язык)

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (*e-mail*) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;

- имен существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;*
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;*
- наречия при помощи суффикса *-ly;*
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-;*
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th.*

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме),

притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *PresentSimple, FutureSimple* и *PastSimple*, *Present* и *PastContinuous*, *PresentPerfect*; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *PresentSimplePassive, PastSimplePassive*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*; распознавать и

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -*ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*; распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

История России. Всеобщая история

Планируемые результаты предмета представлены в виде общего перечня для ***курсов отечественной и всеобщей истории***. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята ***структура познавательной деятельности школьников***. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В календарно-тематическом планировании и в методических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме для выявления и сохранения исторических и культурных памятников страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
 - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
 - в) религиозных верований людей в древности; объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству
(VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных взглядов, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; сопоставлять развитие Руси и

других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о

значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российской государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике

модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать

несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение

географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и

общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;*

- *примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и

простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи:

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

- оперировать понятиями: *натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- оперировать понятиями: *равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

Статистика и теория вероятностей

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое;
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части», решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на

нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение);
- выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: 84

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать понятиями: *определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, *объединению и пересечению множеств;*
- задавать множество с помощью перечисления элементов, *словесного описания;*
- оперировать понятиями: *высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);*
- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- *Определять понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*
- *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*
- *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*
- *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*
- *раскладывать на множители квадратный трехчлен;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*
- *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возвведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*
- *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;*
- *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*

Уравнения и неравенства

- Определять понятиями: *уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$,
 $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;
- решать уравнения вида $x^n = a$;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по ее графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью графических схем;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (*те, от которых абстрагировались*), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

- Определять понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- Определять понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Определять представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;
- проводить простые вычисления на объемных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символльному описанию;

- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях;
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Определять понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;

- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

- свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся

следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *составлять и решать уравнения, неравенства, их системы;*
- *решение задач других учебных предметов;*
- *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач;*
- *составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;*
- *составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие*

- реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией, строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно- линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y = |x|$;
- использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;

- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задающие ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задающие ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление,

самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

Информатика

Выпускник научится:

- Использовать специальные компьютерные средства представления и анализа данных;
- Использовать персональные средства доступа с учетом своих двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- использовать персональные средства доступа;
- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройствах ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

Естественно-научные предметы

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должны отражать:

- владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

Физика

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения

физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей;
- материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон

преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы;
- различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится

- пользоваться научными методами для распознания биологических проблем;
- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;
- описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы:

- оказания первой помощи;
- рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценостное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение

окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосфера) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценостное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Химия

Предметные результаты изучения химии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должны отражать: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;

- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

- приготавлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;

- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица,
- солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;

- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;

- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;

- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;

- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;

- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантастические конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;

- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов *XIX века и определять произведения пейзажной живописи*;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины *XIX века и определять памятники монументальной скульптуры*;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве *XIX и XX веков*;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;

- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. *Модерн. Авангард. Сюрреализм*;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. *Ф.О. Шехтель. А. Гауди*;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (*А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский*);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранного искусства;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;

- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;

- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

Музыка

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;

- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интоационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, канцата, концерт и т.п.);

- узнавать формы построения музыки (двуихчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;

- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контратанто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хоровому музикации;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музикации;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;

- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать *истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- понимать *особенности языка западноевропейской музыки на примере мадrigала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- понимать *особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- определять *специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*

- распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

Труд (технология)

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования,

конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к *личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения*, в связи с чем в программу включены результаты *базового уровня, обязательного* к освоению всеми обучающимися, и *повышенного уровня* (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства

и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план

несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения;
- разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
 - проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с

их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснить социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;

- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,

- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями;
- своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

Основы безопасности и защиты Родины

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР АОП ООО.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП ООО МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова»соответствует требованиям ФГОС ООО и позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АОП ООО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АОП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов АОП ООО:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав

инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательный процесс на развитие и воспитание обучающегося с ТНР, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «-----» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися с ТНР АОП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с ТНР), на специальные условия проведения оценки результатов освоения АОП ООО, что включают:

- специально организованная среда и рабочее место обучающегося с ТНР в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- при необходимости сопровождение (помощь) обучающегося с ТНР в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- ассистивные средства и технологии;

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общечелевой, **«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»**. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку **«Выпускник научится»**, выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в

блоках «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*».

Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- умении самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятии соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) полученных в ходе

мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся. Рекомендации по оценке динамики формирования вышеназванных личностных результатов в рамках системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений приводятся в отдельном пособии.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АОП ООО, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экраных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- с) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- д) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Оценка проектной деятельности обучающихся

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной деятельности разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и

пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разработаны план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта.

Требования к организации проектной деятельности:

Включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта утверждается на заседании круглого стола с участием обучающихся, исполнителей проекта, и педагогов-супервайзеров.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также:

- a) возможные типы работ и формы их представления
- b) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
2. подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - a) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - b) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - c) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - a) инициативности и самостоятельности;

- b) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- c) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть, также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется на школьной конференции. Данная форма предполагает возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения обучающимся отдельными элементами проектной деятельности. Конференция проходит в два этапа: промежуточная, в которой принимают участие все учащиеся, и итоговая, определяющая победителя, лауреатов и номинантов в отдельных номинациях.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

За основу оценки индивидуального проекта в МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова» будут использованы критерии оценивания, предложенные авторами Примерной ОПП ООО.

Содержательное описание каждого критерия.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<i>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность, приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе

		приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<i>Знание предмета</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<i>Регулятивные действия</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<i>Коммуникация</i>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записи, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Решение о том, что проект выполнен на *повышенном уровне*, принимается при условии что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных и коммуникативных действий). Сформированность

предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни одна из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентации) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена по каждому, из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению *учебно-познавательных и учебно-*

практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур *текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки*, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельным предметам зафиксированы в приложении к ООП ООО, которая утверждена педагогическим советом МБОУ «Гудермесская СШ№12» и доведена до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание которых включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение *базового уровня* достижений, как *точки отсчёта при построении всей системы оценки* и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Установлено *пять уровней* достижений обучающихся:

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона

(круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяются *два уровня, превышающие базовый*:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяются также *два уровня*:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижения базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: **текущего, промежуточного и итогового**.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибки,

которые сделал обучающийся, а на учебные достижения, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова»

Гудермесского муниципального района» в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для

освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки *динамики учебной и творческой активности* учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также *уровня* высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация

Объектом промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности являются планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Целью промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности является:

- установление фактического уровня образовательных достижений обучающихся;
- соотнесение фактического уровня образовательных достижений обучающихся с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- контроль освоения обучающимися образовательных программ.

Промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому предмету, принятой на методическом объединении и утвержденной директором школы. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы.

Содержание, порядок, формы и периодичность промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Формы и виды промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формы промежуточной аттестации:

- оценка предметных результатов по итогам административных четвертных, полугодовых и годовых проверочных и контрольных работ;
- ***в конце четверти*** - административные проверочные работы по предметам на установление уровня сформированности предметных результатов, в том числе проверка сформированности вычислительных навыков, проверка сформированности математической компетентности (применение знаний и умений при решении практико-

ориентированных заданий), проверка сформированности языковой, лингвистической и коммуникационной компетентностей по русскому и иностранным языкам и другие;

- **в конце полугодия (года)** – административные полугодовые (годовые) контрольные работы по предметам на проверку усвоения учебного материала и сформированности образовательных результатов на конец полугодия (года), могут проходить в форме переводного экзамена

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

четвертные, полугодовые, годовые (итоговые) отметки выставляются по 5-ти балльной системе.

В конце учебного года выставляются итоговые (годовые) отметки по всем предметам учебного плана.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) АОП ООО или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. (ст. 58, ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ).

Обучающиеся с ТНР, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, в течении одного года с момента образования академической задолженности. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе создается комиссия. В указанный период не включаются время болезни обучающегося. (ст. 58, ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ).

Обучающийся с ТНР, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно с обязательством ликвидации задолженности в установленные сроки. В случае не ликвидации

академической задолженности обучающийся с ТНР с согласия родителей (законных представителей) ставляются на повторное обучение, переводятся на другой вариант адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ППК либо на обучение по индивидуальному учебному плану. (ст. 58, ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ).

Способы фиксации результатов промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизованных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Оценка предметных результатов по итогам административных стартовых, четвертных, полугодовых, годовых проверочных и контрольных работ, выставляемая учащимся в виде отметки, фиксируется в тетрадях после выполненной работы, в классных журналах и в дневниках учащихся. Оценка, выставляемая в виде баллов, для осуществления учета и отслеживания динамики формирования образовательных результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных) преподавателями и членами администрации фиксируется в специальных таблицах, за ведение и хранение которых ответственность возлагается на заместители директора.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной

образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.

Целью проведения ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ГИА проводится в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательные программы основного общего образования для обучающихся. Для обучающихся с ТНР ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ОГЭ. При этом допускается сочетание форм проведения ГИА (ОГЭ и ГВЭ).

ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены, по двум учебным предметам обучающиеся сдают по своему выбору из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

ГИА в форме ГВЭ по всем указанным учебным предметам, за исключением иностранных языков, а также родного языка и родной литературы, проводится на русском языке.

Лицам, изучавшим родной язык и родную литературу при получении основного общего образования, предоставляется право при прохождении ГИА в форме ГВЭ выбрать экзамен по родному языку и (или) родной литературе.

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам (математике и русскому языку).

Заявления об участии в ГИА подаются до 1 марта включительно:

обучающимися - в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования;

Заявления подаются участниками ГИА лично на основании документов, удостоверяющих личность, или их родителями (законными представителями) на основании документов, удостоверяющих личность, или уполномоченными лицами на основании документов, удостоверяющих личность, и доверенности.

Участники ГИА с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления предъявляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ППК), а участники ГИА - дети-инвалиды и инвалиды - оригинал или заверенную копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. (См. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Утвержден Минпросвещения России №189, Рособрнадзора №1513 от 07.11.2018).

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой

оценки освоения обучающимися с ТНР адаптированной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися с ТНР адаптированной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения АОП ООО включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка выпускника по предметам, не выносящим на государственную (итоговую) аттестацию, формируется на основе:

Критерии	Инструментарий	Показатели
Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам	Оценочные листы, промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе	- выполнение совокупности планируемых результатов; - динамику образовательных достижений обучающихся
Оценка за выполнение итоговых работ	По всем учебным предметам	- уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам
Оценка за выполнение и защиту индивидуального проекта	По одному или нескольким из предметов	
Оценка за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА)	По учебным предметам обязательным (математика, русский язык) и по выбору (2 предмета) — если обучающийся с ТНР сдает ОГЭ По учебным предметам (математика, русский язык) — если обучающийся с ТНР сдает ГИА в форме ГВЭ	- уровень овладения метапредметными действиями

На основании этих оценок делаются выводы:

- о достижении обучающимся планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету,
- об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями,
- о приобретении обучающимся способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа развития УУД, включающая формирование компетентностей обучающихся в области использования ИКТ, исследовательской и проектной деятельности; Программы отдельных учебных предметов, курсов; Программа воспитания и социализации

соответствуют ФГОС ООО и изложены в ООП ООО МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова».

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП ООО обучающимися с ТНР.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373;
- Примерная ООП ООО;
- Устава МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова».

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ТНР:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальному учебному плану на дому;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с ТНР (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с ТНР, одноклассниками, родителями, педагогами;
- работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/Школе); степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медицинско-педагогическое сопровождение процесса освоения АОП ООО на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для обучающихся с ТНР в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АОП ООО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медицинско-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии (ППК), психолого-медицинско-педагогического консилиума образовательной организации (ППк));
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах;
- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психологический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог.).

Система комплексного психолого-медицинско-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АОП ООО.

Реализацией требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, в МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова» занимается психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

ППк разрабатывает ПКР поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности;

сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Реализацию ПКР в МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова» осуществляет ППк.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы консилиума излагается в Положении о деятельности ППк МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова».

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются членами ППк, регламентируются локальными нормативными актами МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова», а также уставом школы. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Комплексного сопровождения и поддержка обучающихся происходит в тесном взаимодействии специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ТНР в МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова» осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ТНР. Так, медицинский работник участвует в диагностике школьников с ТНР и в реализации их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ТНР.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ТНР в МБОУ «Кадырова» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога школы направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, в том числе и детей ТНР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог школы принимает активное участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите

прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога в школе являются:

- урок (за счет классных часов),
- внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;
- беседы (со школьниками, родителями, педагогами),
- индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).

Социальный педагог выступает на родительских собраниях, на классных часах с информационно-просветительскими лекциями и сообщениями. Социальный педагог взаимодействует со специалистами сопровождения обучающегося с ТНР, с педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, в том числе и детей с ТНР, в МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова» осуществляется педагогом-психологом школы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ТНР. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ, в том числе и детей с ТНР.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся с ОВЗ. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в

образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программакоррекционной работы Школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

(План реализации программы коррекционной работы в Приложении 1.)

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медицинско-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты сопровождения обучающегося с ТНР (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) обучающихся с ОВЗ в Школе обеспечивается школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее – ППк). Школьный ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППк ежегодно утверждается приказом директора Школы.

Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПРА;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ТНР);

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения
- развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для

осуществления профессиональной деятельности учителя и специалистов сопровождения.

В процессе реализации программы коррекционной работы наряду используются исследования Л.С. Выготского, А.Р. Лuria, А.Н. Гвоздева, О.В. Правдиной, Р.Е. Левиной, М.Е. Хватцева, Б.М. Гриншпун, методики Л.Н. Ефименковой, Т.А. Фотековой, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внеклассной деятельности

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания АОП ООО. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами сопровождения по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая,

оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корrigирующих развитие школьников с ТНР.

Для развития потенциала обучающихся с ТНР специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы при необходимости.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и специалистами сопровождения, и описываются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов и специалистов сопровождения внутри образовательной организации.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АОП ООО;

- максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития;
- социальная адаптация обучающихся с ТНР;
- развитие коммуникативных способностей;
- улучшение межличностных отношений;
- повышение качества письма;
- повышение показателей техники чтения (сознательность, выразительность, правильность, темп);
- повышение качества успеваемости по предметам;
- умение излагать свои мысли свободно и легко.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план АОП ООО.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план является основным документом, определяющим количество часов на изучение предметов в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, структура которого соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план разработан на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для основной школы);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова»;
5. Адаптированная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова»;
6. Устав МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова»

Учебный план фиксирует:

- общий объем нагрузки,
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру предметных областей,
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающая область) по классам и учебным годам.

Учебный план полностью реализует ФГОС ООО и гарантирует овладение выпускниками необходимого минимума, обеспечивающего возможность продолжения образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АОП ООО составляет 5 лет (5-9 классы)

Учебный план состоит из *двух частей* — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова» разрабатывается с учетом примерного учебного плана для основного общего образования из примерной основной образовательной программы основного общего образования, размещенной на федеральном портале fgosreestr.ru. с учетом требований СанПиН 2.4.2.3286-15 к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ и организации образовательной деятельности и режиму дня при пятидневной учебной неделе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 к организации образовательной деятельности и режиму дня, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит **внеклассическая деятельность, которая** формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Учебный план основного общего образования для обучающихся с ТНР (недельный)							
Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				
			V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык		5	5	4	3	3
	Литература		3	3	2	2	2
Родной язык и родная литература	Чеченский язык		2	2	2	2	2
	Чеченская литература		1	1	1	1	2
Иностранный язык	Английский язык		3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика		5	5	-	-	-
	Алгебра		-	-	4	4	4

	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	2	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	1	1	1	1	-	4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Внеклассическая деятельность		10	10	10	10	10	50
<i>Коррекционно-развивающая область*</i>		5	5	5	5	5	25
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

*на обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Выполнение учебного плана обеспечено общеобразовательными программами, методической литературой и учебными пособиями, рекомендованными и допущенными для работы Министерством образования и науки РФ.

3.2. План внеурочной деятельности АОП ООО.

План внеурочной деятельности МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Устав МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова»;
- Локальные нормативные акты МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова».

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АОП ООО и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся с ОВЗ, в том числе и детей с ТНР, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю (СанПин 2.4.2.3286-15), не менее 5 часов из которых отводится на проведение коррекционных занятий и не более 5 часов по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное.

Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка с ТНР, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, формирование представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности обучающихся с ТНР

Задачи:

- Формировать ценностное отношение к нравственному, психическому и физическому здоровью;
- Учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены.
- Включить детей в посильную, индивидуально ориентированную физкультурно-оздоровительную деятельность.
- Формировать представление и личностное принятие здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Общекультурное направление

Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Духовно-нравственное направление

Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Общеинтеллектуальное направление

Обогащение запаса обучающихся предметными знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

Социальное направление

Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность.

План внеурочной деятельности по направлениям АОП ООО (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП ООО школы.

Организация внеурочной деятельности обучающихся, по выбору педагогов и обучающихся, осуществляется:

- в организационных формах: кружки познавательной направленности, предметные объединения (кружки) по интересам, познавательные

экскурсии, олимпиады, викторины, конкурсы, соревнования, проекты и т.п.;

- с разным количественным составом обучающихся: индивидуально, в объединениях (класс-группа, группа), в коллективе.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АОП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ППК, ИПРА.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся с ТНР, ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся индивидуальные занятия. Индивидуальные коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На индивидуальные коррекционные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка (индивидуальные занятия) на класс зависит от количества учеников с ТНР в классе.

Для обучающегося с ТНР на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю в зависимости от его потребностей. Коррекционная подготовка предусматривает занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по формированию и развитию психических процессов. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2 - 4 обучающихся. Обязательные индивидуальные и групповые занятия по ЛФК проводятся не реже двух - трех раз в неделю по 35 минут на каждого обучающегося. Логопедические занятия проводятся не менее трех раз в неделю с каждым обучающимся, имеющим речевые нарушения разной степени выраженности. Продолжительность занятий - 25 - 30 минут на

каждого обучающегося.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область АОП ООО определяет Школа.

План внеурочной деятельности

№ п/п	Направления	Название учебного курса (кружка, факультатива, секции)	Количество часов по классам				
			5	6	7	8	9
1.	<i>Коррекционно-развивающая область</i>		5	5	5	5	5
2.	<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5
	физкультурно- спортивное и оздоровительное						
	общекультурное						
	общеинтеллектуальное						
	духовно-нравственное						
	социальное						
Итого:			10	10	10	10	10

В соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.3286-15 к организации образовательной деятельности и режиму дня, продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

Организуются перемены на открытом воздухе. С этой целью увеличивается продолжительность динамической паузы до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательно-активных видов деятельности обучающихся на спортивной площадке школы.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры Чеченской Республики и района/города (указать район или город) и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

При составлении календарного учебного графика учитывались различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС ООО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен школой самостоятельно с учетом требований СанПин 2.4.2.3286-15 и мнения участников образовательных отношений.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ТНР.

Комплектование классов осуществляется в соответствии с СанПин 2.4.2.3286-15: не более 2 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии.

Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с ТНР - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.

Учебные занятия для обучающихся с ТНР организуются в первую смену *по 5 дневной учебной неделе*. Учебные занятия начинаются *не ранее 8 часов*.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ предусмотрен *облегчённый учебный день в среду или четверг*.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышать **40 минут**.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 15 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность учебного года в МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова»; согласно Положению о режиме занятий.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Сроки учебных периодов на 2025-2026 учебный год:

триместр- с 1 сентября по 3 октября

с 13 октября по 21 ноября

триместр - с 1 декабря по 30 декабря

с 9 января 2026г по 20 февраля

триместр – со 2 марта по 10 апреля

с 20 апреля по 26 мая

Сроки каникул для обучающихся в 2025-2026 учебном году:

с 4 октября по 12 октября -9 дней

с 22 ноября по 30 ноября-9 дней

с 31 декабря по 8 января – 9 дней

с 21 февраля по 1 марта -9 дней

с 11 апреля по 19 апреля-9 дней

27.05 2026-31.08.2026-летние каникулы.

5-9 класс

1 перемена - **5 минут**

2 перемена - **15 минут**

3 перемена –**5 минут**

4 перемена – **5 минут**

5 перемена – **5 минут**

3.4. Система условий реализации АОП ООО.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АОП ООО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся с ТНР.

Созданные в МБОУ « Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова» условия соответствуют:

- требованиям ФГОС ООО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечивают реализацию АОП ООО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывает особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

- представляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел АОП ООО, характеризующий систему условий содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АОП ООО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации АОП ООО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации АОП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам АОП ООО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.1. Кадровые условия реализации АОП ООО.

Описание кадровых условий реализации АОП ООО включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников школы и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АОП ООО для обучающихся с ТНР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории (Приложение №2).

МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ТНР.

Курсовая подготовка

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова» служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей

руководителей, специалистов и служащих³ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

***Описание кадровых условий МБОУ «Гудермесская СШ№12
им.А.А.Кадырова»***

(в таблице соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации, требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию ФГОС. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и

³ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

	<p>планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников</p>	<p>стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет</p>
Заместитель	координирует работу	высшее профессиональное

руководителя	<p>преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации.</p> <p>Обеспечивает совершенствование методов образовательного процесса.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения</p>	<p>образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>
Методист	<p>осуществляет методическую поддержку и координирует обучение учителей, способствует формированию общей культуры учительского роста, осознанного выбора и разработки образовательных программ</p>	<p>высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.</p> <p>Для старшего методиста - высшее профессиональное образование и стаж работы в должности методиста не менее 2 лет</p>
Учитель	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с ООП и АОП ОО.</p> <p>Разрабатывает рабочую программу по</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное</p>

	<p>предмету, курсу.</p> <p>Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания.</p> <p>Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности</p>	<p>образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>
Социальный педагог	<p>осуществляет планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.</p> <p>Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.</p> <p>Осуществляет организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо</p> <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства, без предъявления требований к стажу работы</p>
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	<p>осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.</p>	<p>высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы</p>

	<p>Осуществляет обследование обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ.</p> <p>Реализует образовательные программы</p>	
Педаг- психолог	<p>осуществляет</p> <p>психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,</p> <p>сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Оказывает психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	высшее образование по профильным направлениям, без предъявления требований к стажу работы
Тьютор	<p>осуществляет педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>Организует образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p> <p>Осуществляет организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с</p>	<p>высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо</p> <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование и</p>

	ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства, без предъявления требований к стажу работы
Педагог-организатор	осуществляет организационно-педагогическое обеспечение проектирования, реализации программ воспитания и воспитательной деятельности. Организует работу по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности. Организует и проводит массовые досуговые мероприятия	высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства, без предъявления требований к стажу работы.
Воспитатель	планирует воспитательную деятельность с группой обучающихся Организует социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся Осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

		<p>либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства. Для старшего воспитателя стаж работы по специальности не менее двух лет</p>
Педагог дополнительного образования	<p>осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.</p> <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>
Педагог - библиотекарь	осуществляет информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса и организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся	высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки

	интереса к чтению. Проводит мероприятия по воспитанию у обучающихся информационной культуры	высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства, без предъявления требований к стажу работы
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по

	установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет
--	---

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Обязательным требованием к педагогам, в том числе и специалистам сопровождения, реализующим АОП ООО для обучающихся с ТНР, является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца (Приложения №3, №4).

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС ООО, в частности реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

При этом используются мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО, в частности особенностям разработки и реализации адаптированных образовательных программ.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО, в том числе выявление готовности педагогических работников школы к реализации инклюзивного образования.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО, в том числе по проблемам организации обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки АОП ООО, ее отдельных разделов, проблемам реализации требований ФГОС ООО к АОП ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АОП ООО.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС ООО.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий в инклюзивных классах/группах или индивидуальных занятий.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова» проводится аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности (Приложение №5).

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Для достижения результатов АОП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы разработаны в МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова» на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой АОП ООО. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том

числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) и специалистов сопровождения учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации АОП ООО.

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации АОП ООО являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей развития обучающегося с ТНР и динамики его образовательных достижений. Проводиться в соответствии с планом ППк школы и запроса педагогов с письменного согласия родителей;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и специалистами сопровождения с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- поддержка детей с ТНР;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

АОП ООО, прежде всего, должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности развития детей с ТНР, обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования АОП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и подростками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя; учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих 348 знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации. На данном этапе образования АОП ООО содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр. - с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся; выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности. Организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия: обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость

для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности АОП образовательная среда школы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными задачами, которые образовательное учреждение ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые ОУ учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;

- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся с ТНР и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в 350 совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий; использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся с учетом их психофизических особенностей развития и обеспечивать

преемственность и плавность перехода учащихся от одного уровня образования к другому.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основного общего образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации АОП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основного уровня образования;
- физическим возможностям обучающихся с ТНР;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы. Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

3.4.3. Финансовые условия реализации АОП ООО.

Финансовое обеспечение реализации АОП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств

отражается в государственном задании МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова»

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации АОП ООО МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова » осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, бюджетного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Чеченской Республики.

В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребенка в общеобразовательную среду.

Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с ФГОС по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

При разработке АОП ООО финансовое обеспечение реализации программы учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Чеченской Республики, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Чеченской Республики, количеством обучающихся, соответствующими

поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст.99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АОП ООО для обучающихся с ТНР должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда МБОУ « Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова» состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – до 30 %. Значение

стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова» (указать ЛНА) . В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации АОП ООО МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова»

1. проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования; соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
4. разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между школой и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
 - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации АОП ООО, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации

образовательной программы осуществляется в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АОП ООО определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организаций на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.4.4. Материально-технические условия реализации АОП ООО.

Материально-техническая база МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АОП ООО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Важным условием реализации АОП ООО для обучающихся с ТНР, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

В организациях, осуществляющих реализацию АОП ООО для обучающихся с ТНР, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ТНР максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации АОП ООО должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АОП ООО для детей с ТНР, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса

(требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ТНР. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с ТНР должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ТНР;
- организации рабочего места ребенка с ТНР, в том числе для работы удаленно;

Образование обучающихся с ОВЗ предусматривает создание для них адекватных условий воспитания и обучения, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и равных с обычными обучающимися возможностей для получения образования в пределах образовательных стандартов.

Нормативно–правое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ТНР представлено:

- пакетом нормативно-правовых актов, регламентирующих образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов, федерального, регионального и муниципального уровней;
- банком локальных актов школы: положений, приказов, регламентирующих организацию образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов.

Общая площадь зданий составляет:

- административное здание – 1239 кв. м.,
- учебный корпус – 861,9 кв.м.,
- корпус производственного обеспечения –
- спортзал – 161,0 кв.м,
- столовая – 24,9 кв.м.

Из имеющихся 17 учебных кабинетов:

- 1 компьютерный класс с 6 моноблоками и интерактивной доской, в которых проводятся интегрированные уроки с использованием ИКТ;
- 4 кабинета с интерактивной доской;
- 1 спортивный зал;
- 1 мастерские (для уроков трудового обучения);
- 1 библиотека.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации АОП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МБОУ с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиаобщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях

(индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:

- планы,
- дорожная карта;
- распорядительные документы учредителя;
- локальные акты образовательной организации;

- программа формирования ИКТ-компетентности работников МБОУ (индивидуальные программы для каждого работника).

Компоненты на бумажных носителях:

- учебники;
- рабочие тетради (тетради-прописи).

Компоненты на CD и DVD:

- электронные приложения к учебникам;
- электронные наглядные пособия;
- электронные тренажеры;
- электронные практикумы, видео уроки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АОП ООО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией АОП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП ООО;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Информационная среда школы: сайт школы, страница *instagram*, информационные стенды.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АОП ООО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся с ТНР.

Созданные в МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова», реализующей АОП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся ТНР;
- обеспечивают реализацию АОП ООО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел АОП ООО, характеризующий систему условий содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АОП ООО школы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации АОП ООО базируются на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ «Гудермесская СШ№12 им.А.А.Кадырова» условий и ресурсов реализации АОП ООО;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам АОП ООО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации АОП ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования АОП ООО	август
	Утверждение АОП ООО	август
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	август в теч. года
	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартам	август
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в обучении детей с ТНР	август
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности обучающихся с ТНР	август
Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;	август	

	<ul style="list-style-type: none"> — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования; 	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	Определение объема расходов, необходимых для реализации АОП и достижения планируемых результатов	август
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	август
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	в теч. всего периода
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации АОП ООО	в теч. всего периода
	Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	август
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ТНР и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	август
	Анализ кадрового обеспечения реализации АОП ООО	в теч. всего периода
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам обучения детей с ОВЗ	в теч. всего периода
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы обучения детей с ОВЗ	в теч. всего периода

V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	Размещение на сайте образовательной организации АОП ООО	в теч. всего периода
	Широкое информирование родительской общественности о вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	в теч. всего периода
	Организация изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования	в теч. всего периода
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	Анализ материально-технического обеспечения реализации АОП ООО	в теч. всего периода
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации необходимым условиям обучения детей с ОВЗ	в теч. всего периода
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям СанПин	в теч. всего периода
	Обеспечение соответствия условий реализации АОП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	в теч. всего периода
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	в теч. всего периода
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	в теч. всего периода
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	в теч. всего периода
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	в теч. всего периода

Приложение №1.

План реализации программы коррекционной работы

Направлен	Формы и	Содержание	Ответственны	Примерные
-----------	---------	------------	--------------	-----------

иे работы	методы работы	деятельности	е	сроки
Диагностич еское	Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.)	выявление особых образовательных потребностей обучающихся ограниченными возможностями здоровья	Классный руководитель, учитель-логопед	
	Наблюдение	определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей	Классный руководитель, педагог-психолог	
	Тестирование	изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся	Педагог-психолог, учитель-логопед	
	Беседа	изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	Классный руководитель	
	Тестирование, наблюдение	изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Социальный педагог, классный руководитель, учитель-логопед	
	Мониторинг динамики развития	системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ТНР (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования)	Педагог-предметник, зам.директора по УВР, учитель-логопед	
Коррекционно-развивающие	Индивидуальные и в малых группах коррекционно-развивающие занятия	реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психологического	Специалисты ППк, педагоги-предметники	

	<p>обучающимися с ТНР</p>	<p>сопровождения в условиях образовательного процесса с учётом особенностей психофизического развития</p>		
		<p>организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения</p>	<p>Педагог-психолог, педагог-предметник, классный руководитель, социальный педагог</p>	
		<p>коррекция и развитие нарушений устной и письменной речи</p>	<p>учитель-логопед</p>	
		<p>развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС ООО</p>	<p>Педагог-предметник</p>	
		<p>развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии</p>	<p>Педагог-психолог</p>	
		<p>формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний</p>	<p>Педагог-психолог</p>	
		<p>развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции</p>	<p>Педагог-предметник</p>	
		<p>развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения</p>	<p>Классный руководитель</p>	
		<p>формирование навыков получения</p>	<p>Классный руководитель</p>	

		использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях		
		социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Социальный педагог	
Консультативное	Консультации специалистов	консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ	Специалисты ППк, учитель-логопед	
		консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ	Социальный педагог, классный руководитель	
		консультационная поддержка и помощь, направленная на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ТНР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	Педагог-психолог	
Информационно-просветительское	•Лекции •Беседы •Печатные материалы	информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их	Зам.директора по УВР	

	<p>•Информационные стенды</p> <p>родителей (законных представителей), педагогических работников</p>		
	<p>различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями организации образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР</p>	<p>Зам.директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог</p>	
	<p>проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР</p>	<p>Классный руководитель</p>	