

# МБОУ «Гудермесская СШ №12 имени А.А. Кадырова»

## Анализ всероссийских проверочных работ в 5 классах 2024 году.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», во исполнение приказа Министерства образования и науки Чеченской республики № 02-14-п от №05.02.2024г. №129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ 09.02.2024 году № 128 п.», приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 15.02.2024 № 23-п. «О проведении всероссийских проверочных работ» и Приказом МБОУ «Гудермесская СШ №12 имени А.А. Кадырова» от 19.02.2024 года №24. с 19 марта по 17 мая провести ВПР 2024 году

В МБОУ «Гудермесская СШ №12 имени А.А. Кадырова ВПР-24 проведены в соответствии с утвержденным графиком 5-х классах с 19.03.2024 по 27.04. 2024 год: русский язык, математика, биология, история.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Учебные предметы	Классы	Даты
Русский язык	5 А,Б,В,Г	18.03.2024 год.
Математика	5 А,Б,В,Г	03.04.2024 год.
История	5 А,Б,В,Г	21.03.2024 год.
Биология	5 А,Б,В,Г	05.04.2024 год.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

**Таблица ВПР 2023**

№	Класс	Предмет	Общее количество участников	Количество выполненных работ	Кол-во учащихся, получивших соответствующие отметки				% Качество	% Успеваемость	Уровень обученности	Средний балл	Средний балл по ВПР	Мак. процент выполнения заданий-	Средний процент выполнения заданий	
					«5»	«4»	«3»	«2»								
1	5	Русский язык	124	121	4	27	71	19								
			100%	97%	3%	22,3%	58,6%	15,7%	25,6%	84,3%	41	3%	22,5	75%	49,3%	
2	5	Математика	124	122	3	26	73	20								
			100%	96%	2,5	21,3	59,8	16,4	24%	83,6%	40,2	3%	6,9	52,93%	45,8%	
4	5	История	124	123	4	23	72	24								
			100%	99%	3%	19%	59%	20%	22%	80%	39,4	3%	5,72	58,19%	38,10%	
3	5	Биология	124	121	2	24	74	22								
			107	96,2%	1,9%	20,3%	58,2%	21,3%	21%	81%	39%	3%	13,3%	65,03%	48,1%	

### Таблица ВПР 2024

№	Класс	Предмет	Общее количество участников	Количество выполненных работ	Кол-во учащихся, получивших соответствующие отметки				% Качество	% Успеваемость	Уровень обученности	Средний балл	Средний балл по ВПР	Мак. процент выполнения заданий-	Средний процент выполнения заданий
					«5»	«4»	«3»	«2»							
1	5	Русский язык	107	105	1	23	67	14							
			100%	98%	1%	22%	64%	13 %	23,4%	86,7%	40%	3	22%	52,11%	47,16%
2	5	Математика	105	102	1	23	63	15							
			100%	97%	1%	22,5%	61,8%	14,7%	23.5%	85,1%	40	3,1	8	46.6%	41%
4	5	История	105.	18	4	20	63	18							
			100%	99%	4%	19%	60%	17%	22%	82%	40%	3.1	5	50%	33%
3	5	Биология	107	104	2	25	63	14							
			100%	98	2%	23%	60%	15%	25,7%	86,7%	41,2	3,14	15,8	57,6	52,8

### Таблица ВПР 2023

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	77	12	33
Всего обуч.	124( 3 отсутс. ) 121	124 (3 отсутс.) 121	124 ( 3 отсутс.) 121
Итого в %	63,6%	9,9%	27,2%
Математика	99	7	16
Всего обуч.	124 (от-2)-122	124(от-2)-122	1274от-2)-122
Итого в %	81%	5 %	13%
Биология	97	0	24
Всего обуч.	124 (от-5)-121	124 (от-5)-121	124 (от-5)-121
Итого в %	78,2%	0%	19,8%
История	103	0	20

<b>Всего обуч</b>	<b>124 (1 отсут.)123</b>	<b>124 (1 отсут.)123</b>	<b>124 (1 отсут.)123</b>
<b>Итого в %</b>	<b>84%</b>	<b>0%</b>	<b>16%</b>

### **Таблица ВПР 2024**

<b>Предмет</b>	<b>Подтвердили оценку</b>	<b>Повысили</b>	<b>Понизили</b>
<b>Русский язык</b>	<b>92</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
<b>Всего обуч.</b>	<b>107</b>	<b>107</b>	<b>107</b>
<b>Итого в %</b>	<b>87.62%</b>	<b>1.9%</b>	<b>10.48%</b>
<b>Математика</b>	<b>63</b>	<b>2</b>	<b>41</b>
<b>Всего обуч.</b>	<b>106-63</b>	<b>106=2</b>	<b>106=41</b>
<b>Итого в %</b>	<b>59,43%</b>	<b>2%</b>	<b>38,68%</b>
<b>Биология</b>	<b>65</b>	<b>0</b>	<b>39</b>
<b>Всего обуч.</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
<b>Итого в %</b>	<b>62,5%</b>	<b>0%</b>	<b>37,5%</b>
<b>История</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>44</b>
<b>Всего обуч</b>	<b>106</b>	<b>106</b>	<b>106</b>
<b>Итого в %</b>	<b>58%</b>	<b>0%</b>	<b>42%</b>

**ВПР по русскому языку в 5-х класс. Дата проведения: 18 марта 2024 года +  
Дата проведения:18 марта 2024 года.**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводилось 60 минут. Всего было 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1 – 9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10 – 12 -- краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Работу выполняли 105 учащихся из 107

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка ( орфографическими и правописными ) и учебно –языковыми аналитическими умениями

фонетического, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

В первом задании необходимо было списать текст, раскрывая скобки, и расставить пропущенные знаки препинания. С этим заданием справились почти все пятиклассники. Во втором задании надо было выполнить три разбора: морфемный, морфологический и синтаксический. Третье задание было нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка. С этим заданием большинство учащихся справилось. В первой части четвертого задания многие учащиеся правильно определили части речи. Со второй частью справились не все. Сложными для пятиклассников оказались задания 5, 6, 7. В этих заданиях надо было поставить знаки препинания и объяснить их постановку.

Задания 8, 9, 10, 11, 12 предполагали работу по тексту. В задании 8, где надо было определить тему текста, мало правильных ответов. Оставшиеся задания выполнены неплохо.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45 баллов

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл в 5-х классах – 44

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

<b>Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся</b>				
1.2    1.3    2    3    -				
<b>Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся</b>				
Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся				
<b>Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся</b>				
7.2   9   10   11   12				
<b>Задания, с которыми не справились более 50% учащихся</b>				
-				
<b>Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)</b>				
-				
<b>Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе</b>				

Нухаджиева Медни, Додуев Турпал-Али, Селимханов Расул, Салтагераева Езира, Хатаева Ясмина, Алиев Имран, Дадаева Мата, Алгериев Мухаммад, Абдулхалимова Замира, Эльгараева Самира, Усумова Алима, Тазабаева Ясмина, Яхиханова Зулейхан, Музаева Селима, Музаева Хадижат, Мовлаева Марьям, Нацулханова Айшат, Мадакова Сурьяна, Ибрагимов Яхья, Домбаева Хеди, Гучигова Асинат, Абубукарова Ясмина, Мусисапова Аминат, Салихов Мухаммад.
<b>Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе</b>
Буцуев Башир, Давлетмирзаев Илсхан, Багаева Ясмина, Косумов Алхот, Юсупов Абу-Хасан, Османов Рустам, Эбиев Юсуп, Инуркаев Абдурахман, Гайрабеков Сайд-Али, Магомедов Адам, Вайнаев Якуб, Абдурахманов Адам, Абдурахманов Султан, Орзамиев Магомед.
<b>Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.</b>
Алиев Абдул-Азим, Арсалиев Хасейн, Алиев Имран, Аурбиева Айшат, Дадаева Мата, Додуев Турпал-Али, Кирхасаева Амина, Нухаджиева Медни, Солтагираева Езира, Селимханов Расул, Сулиев Нур-Магомед, Хатаева Ясмина, Абдулхалимова Замира, Алгериев Мухаммад, Тазабаева Ясмина, Усумова Алима, Хамбатыров Ясин, Эбиева Асет, Эльгараева Самира, Мадакова Сурьяна, Музаева Селима, Музаева Хадижат, Мовлаева Ясмина, Нацулханова Айшат, Яхиханова Зулейхан, Айдамиров Мяхди, Тубаев Магомед, Хадаева Айшат, Хажбатырова Марьям, Саралиева Фатима, Солтыгов Турпал-Али, Хадаев Абубакар, Батаева Жансу, Габаева Раяна, Казаева Самаира, Косумова Марха.
<b>Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов</b>
Абдуразков Мовсар, Абубакарова Асинат, Багаева Ясмина, Баралиева Фирдовс, Буцуев Башир, Давлетмирзаев Илсхан, Ибрагимова Раяна, Исламов Рамиль, Исмаилов Абдулла, Косумов Алхот, Махматханов Магомед-Эми, Мецалов Билал, Мецалов Усман, Мулаева Сафият, Очаев Абдулла, Умаев Амирхан, Арсалиева Линда, Баймурадов Махран, Вахедов Магомед, Джамалдаев Мухаммад, Джамалдаев Рамзан, Инуркаев Абдурахман, Магомадова Марха, Майрханова Мата, Мовлаева Ясмина, Мулаев Ахмед, Мусисапова Фердоз, Османов Рустам, Умарова Петимат, Хажмирзаев Ансар, Хакимова Малика, Шемиев Ансар, Эбиев Юсуп, Юсупов Абу-Хасан, Юсупова Фирдаус, Ярмолатов Ахмед, Базаев Ибрагим, Вайнаев Якуб, Газиева Хава, Гайрабеков Сайд-Али, Гайчаева Сафият, Дерматханов Ансар, Идрисова Эсет, Кагиров Адам, Магомедов Адам, Мамукаев Юсуп, Мусаев Абдурахим, Мусаев Якуб, Оздамирова Сияна, Орзамиева Тамила, Орзамиева Хадижат, Салатаев Абдул-Малик, Тушиев Амирхан, Хасаев Абубакар, Эльдархаджиев Махмуд, Ахмадова Хапта Адамовна, Ибрагимова Хадиджа.
<b>Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу</b>
Нет учащихся, набравших максимальный балл

Оценка	Количество оценок	
<b>Количество 2</b>	<b>14</b>	<b>13,33%</b>
<b>Количество 3</b>	<b>67</b>	<b>63,81%</b>
<b>Количество 4</b>	<b>23</b>	<b>21,9%</b>
<b>Количество 5</b>	<b>1</b>	<b>0,95%</b>
<b>Процент качества</b>		<b>22,85%</b>
<b>Процент успеваемости</b>		<b>86,7%</b>

<b>Уровень обученности</b>	<b>40%</b>
Средний балл:	<b>3</b>

**Предмет – Русский язык**

Класс	По списку	Писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	%кач-ва	%усп-ти	Уровень обученности	СР балл:	Средний прц. зып зад.	Максим. Пр.выполнение	Средний балл по ВПР
5 «А»	29	29	1	6	18	4	24,2 %	86 %					
5 «Б»	27	27	-	5	18	4	18,5 %	85,2 %					
5 «В»	25	25	-	6	16	3	24 %	88 %					
5 «Г»	26	24	-	6	15	3	25 %	87,5 %					
<b>Всего обуч.</b>	<b>107</b>	<b>105</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>67</b>	<b>14</b>							
<b>Итого в %</b>	<b>100%</b>	<b>98%</b>	<b>1%</b>	<b>22%</b>	<b>64%</b>	<b>13 %</b>	<b>23,4%</b>	<b>86,7%</b>	<b>40%</b>	<b>3</b>	<b>47,16%</b>	<b>52,11%</b>	<b>22%</b>

	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	<b>92</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
<b>Всего обуч.</b>	<b>107</b>	<b>107</b>	<b>107</b>
<b>Итого в %</b>	<b>87.62%</b>	<b>1.9%</b>	<b>10.48%</b>

**ВЫВОДЫ:**

Материал, пройденный за год, усвоен не всеми обучающимися. Выявлены, трудности в выполнении заданий по темам: Однородные члены предложения, Предложения с обобщающим словом при однородных членах, Обращение. Эти темы не были пройдены на момент выполнения ВПР. Также были сложности в выполнении синтаксического разбора, определении членов предложения, распознавании предложения и расстановка знаков препинания. Многим учащимся было сложно определить основную мысль текста.

Наибольшее количество баллов набрали: Нухаджиева Медни (44 балла из 45 возможных), Салихов Мухаммад (35 из 44 возможных).

Наименьшее количество баллов набрали: Буцуев Башир (5 из 45), Давлетмирзаев Илисхан (6 из 45), Багаева Ясмينا (7 из 45), Косумов Алхот (5 из 45), Юсупов Абу-Хасан (6 из 45).

Османов Рустам (6 из 45), Эбиев Юсуп (7 из 45), Инуркаев Абдурахман (6 из 45), Абдурахманов Адам (7 из 45), Абдурахманов Султан (9 из 45), Орзамиев Магомед (9 из 45), Гайрабеков Сайд-Али (5 из 45), Магомедов Адам (4 из 45), Вайнаев Якуб (5 из 45)

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

**Более успешно выполнены обучающимися задания: №1К1, №1к2, №4.1, №4.2.**

Анализ показал, что большинство учащихся умеют выполнять морфемный разбор, морфологический разбор, распознавать части речи, предложения, неплохо ориентируются в расстановке знаков препинания, в содержании текста, понимают целостный смысл текста, умеют находить в тексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия).

Так же обучающиеся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, распознают предложения и могут расставить знаки препинания. Но не все могут составлять схемы предложения, объяснить основания выбора предложения. Много обучающихся, которые не умеют распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Не всегда умеют распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст. Слабо ориентируются в содержании текста и с трудом находят требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия).

Наиболее проблемные задания: №5, 6, 7, 8.

**План работы по устранению ошибок:**

№ п/п	Мероприятия	Срок
1	Работа с текстом. Определение основной мысли текста.	Сентябрь-ноябрь 2024
2	Выполнение морфологического разбора	
3	Выполнение синтаксического разбора	
4	Выполнение пунктуационного разбора предложения	

**Необходимо:**

- повторить теоретический материал по теме «Синтаксис», «Морфология», «Лексикология», Пунктуация.
- определение основной мысли текста
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета;

умение определять основную мысль текста;

-выполнение различных упражнений на отработку умений определять микротему текста; умение применять полученные знания в практике  
- провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку;

срок – до конца мая 2025 года;

- с неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;

2. Классным руководителям 5-х классов довести результаты ВПР до родителей (законных представителей) учащихся.

## **ВПР по математике в 5-х классах 2024 год.**

**Анализ ВПР по математике в 5 классе. Дата проведения: 03. 04. 2024год. Назначение всероссийской проверочной работы.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) направлены на выявление уровня подготовки школьников по математике.

### **Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, (пункт 1),13 необходимо записать только ответ.

В заданиях 5-7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка

### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

№	Уровень сложности	Кол-во заданий	Максимальных первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	11	73
2	Повышенный	2	4	27
3	Высокий	0	0	0
	Итого	10	15	100

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

### **Продолжительность проверочной работы.**

Всего заданий – 10, из них «Б»-базовый 8 «П»-повышенный -2 «В»-высокий-0

Общее время выполнения проверочной работы — 45 минут. Максимальный первичный балл — 15.

<b>Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся</b>
1,2
<b>Задания, которые вызвали затруднения у нескольких учащихся</b>
3-е задание
<b>Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся</b>
Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
<b>Задания, с которыми не справились более 50% учащихся</b>
7,8.1,8.2,9,10.1,10.2.
<b>Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)</b>
Нет учащихся, которые совсем не справились и набрали 0 баллов
<b>Учащиеся, набравшие наибольший балл в классах</b>
Алиев Имран,Ибрагимов Яхъя,Музаева Селима.
<b>Учащиеся, набравшие наименьший балл в классах</b>
Умаев Амирхан, Давлетмирзаев Илисхан, Исламов Рамиль, Багаева ясмина, Инуркаев Абдурахман,Османов Рустам, Хамбатыров Ясин, Юсупов Абу-Хасан, Базаев Ибрагим, Магомедов Адам, Гайрабеков Адам, Хажбатырова Марьям, Сайдулалиев Ансар, Казаева Самира, Орзамиев Магомед-Эми.
<b>Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.</b>
Нухаджиева Медни, Хатаева Ясмина, Исмаилов Абдула, Додуев Турпал, Селимханов Расул,Абдулхалимова Замира, Эльгараева Самира, Хакимова Малика, Тазабаева Ясмина, Алгериев Мухаммад, Магомадова Марха, Усумова Алима, Яхиханова Зулейхан, Музаева Хадижат, Эльдархаджиев Махмуд, Мовлаева Марьям, Гучигова Асинат, Домбаева Хеди, Мусисапова Аминат, Абубакарова Ясмина.
<b>Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов</b>
Умаев Амирхан, Давлетмирзаев Илисхан, Исламов Рамиль, Багаева ясмина, Инуркаев Абдурахман,Османов Рустам, Хамбатыров Ясин, Юсупов Абу-Хасан, Базаев Ибрагим, Магомедов Адам, Гайрабеков Адам, Хажбатырова Марьям, Сайдулалиев Ансар, Казаева Самира, Орзамиев Магомед-Эми.
<b>Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу</b>
Нет учащихся, набравших максимальный балл

<b>Предмет</b>	<b>Подтвердили оценку</b>	<b>Повысили</b>	<b>Понизили</b>
<b>МАТЕМАТИКА</b>	<b>63</b>	<b>2</b>	<b>41</b>
<b>Всего обуч.</b>	<b>106-63</b>	<b>106=2</b>	<b>106=41</b>

<b>Итого в %</b>	<b>59,43%</b>	<b>2%</b>	<b>38,68%</b>
------------------	---------------	-----------	---------------

<b>ВПР 2024 первая волна Математика 5 класс</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15	
<b>Дата:</b>	19.03.2024	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	38,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	59,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,89
Всего	106	100

**Предмет-Математика 4 кл.2023г.**

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполненных работ	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость	Максимальный процент выполнения заданий.	Средний процент выполнения заданий.	СР балл	Обученность	Средний балл по ВПР
4а	29	29	4	18	6	1	24	86					
4б	26	24	4	15	5	0	21	83					
4в	23	23	3	15	5	0	22	87					
4г	28	26	4	15	7	0	27	85					
<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>102</b>	<b>15</b>	<b>63</b>	<b>23</b>	<b>1</b>							
<b>Проц</b>	<b>100%</b>	<b>97%</b>	<b>14,7%</b>	<b>61,8%</b>	<b>22,5%</b>	<b>1%</b>	<b>23,5%</b>	<b>85,1%</b>	<b>46.6%</b>	<b>41%</b>	<b>3,1</b>	<b>40</b>	<b>8</b>

**Предмет-Математика 5 кл.2024г.**

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполненных работ	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость	Максимальный процент выполнения заданий.	Средний процент выполнения заданий.	СР балл	Обученность	Средний балл по ВПР
5а	29	28	4	17	6	1	25	85,71					
5б	27	27	4	17	6	0	22,2	85					
5в	25	25	3	16	5	1	24	88					
5г	26	26	4	14	6	1	26,9	84,6					
<b>Всего</b>	<b>107</b>	<b>106</b>	<b>15</b>	<b>64</b>	<b>23</b>	<b>3</b>							
<b>Проц</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>	<b>15,1%</b>	<b>60,3%</b>	<b>21,6%</b>	<b>2,8%</b>	<b>24,5%</b>	<b>85,8%</b>	<b>52,93%</b>	<b>45,8%</b>	<b>3</b>	<b>40,2</b>	<b>6,9</b>

<b>ВПР 2024 первая волна Математика 5 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15					
<b>Дата:</b>	19.03.2024					
<b>Группы участников</b>						
	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	24321	937506	7,69	36,03	39,58	16,7
Чеченская Республика	116	5997	16,89	43,52	34,15	5,44
Гудермесский муниципальный рай	10	793	17,15	46,78	31,4	4,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гуд		106	14,15	60,38	22,64	2,83

## ВПР 2024 первая волна Математика 5 класс

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож

Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский муниципалитет	Муниципальное бюджетное учреждение	РФ	
	5997 уч.	793 уч.	106 уч.	937506 уч.	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	80,67	85,62	92,45	66,41
2. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	78,56	82,22	92,45	77,54
3. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	60,66	65,07	88,68	47,84
4. Овладение приемами выполнения тождественных	1	74,52	80,58	95,28	77,23
5. Умение применять изученные понятия, результаты,	2	42,1	47,41	45,28	44
6. Овладение навыками письменных вычислений. Исп	2	38,96	40,16	46,7	53,15
7. Умение применять изученные понятия, результаты,	2	30,13	24,97	14,62	48,81
8.1. Умение извлекать информацию, представленную	1	74,27	68,98	58,49	90,56
8.2. Умение извлекать информацию, представленную	1	62,4	58,76	47,17	79,82
9. Развитие пространственных представлений. Оперир	1	32,33	22,45	15,09	37,53
10.1. Умение применять изученные понятия, результа	1	42,45	24,59	5,66	61,88
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуа	1	26,13	12,23	4,72	52,98

### Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

Более успешно выполнены обучающимися задания 1,2,3,4,5,6

Выполнены на недостаточном уровне задания 7,8.2,9,10.1,10.2.

Предмет	Западающие темы	Срок
Математика	1. Текстовые задачи. 2. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. 3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях 4. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности,	Срок сентябрь-декабрь -2024 года

**Выводы:**

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

- А) низкий уровень сформированных навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Б) слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- В) недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

- Учителю математики Ликиевой Ф. Х., на основании полученных результатов необходимо:
- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
- контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;

провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;

- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования;
- использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приёмы, что позволяет усваивать материал обучающимся с различными особенностями восприятия информации.
- Учителю Ликиевой Ф.Х., использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики в 5 классах.

**ВПР по истории в 5 классах в 2024 году.**

**Дата: 19.03.2024**

**Цель:** Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить

качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Учитель:** Асхабов М.М. **Выполняли работу:** 105 из 106 обучающихся.

Инструкция по выполнению работы. **На выполнение работы по истории даётся 45 минут.**

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Максимальный первичный балл за выполнение работы – 15**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0–3	4–7	8–11	12–15

<b>Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся</b>
1,2,3
<b>Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся</b>
нет
<b>Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся</b>
5,7
<b>Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)</b>
нет
<b>Задания, с которыми не справились более 50% учащихся</b>
4,5,6,7
<b>Учащиеся, набравшие наибольший балл</b>
Алгериев Магомед
<b>Учащиеся, набравшие наименьший балл</b>
Османов Рустам
<b>Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.</b>
Алиев Имран, Додуев Турпал-Али, Нухаджиева Медни, Очаев Абдулла, Сулиев Нур-Магамед, Хатаева Ясмينا, Абдулхалимова Замира, Алгериев Мухаммад, Усумова Алима, Хакимова Малика, Эбиева Асет, Эльгараева Самира.

Мовлаева Марьям, Музаева Селима, Музаева Хадиджат, Нацулханова Айшат, Оздамирова Сияна, Эльдархаджиев Махмуд, Яхиханова Зулейхан, Абубакарова Ясмينا, Габаева Раяна, Гучигова Асинат, Тубаев Магомед, Хадаева Айшат.

**Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов**

Абдуразаков Мовсар, Абубакарова Асинат, Алиев Абдул-Азим, Арсалиев Хасейн, Аурбиева Айшат, Баралиева Фирдавс, Буцуев Башир, Багаева Ясмينا, Давлетмирзаев Илисхан, Дадаева Мата, Исламов Рамиль, Ибрагимова Раяна, Исмаилов Абдула, Косумов Алхот, Кирхасаева Амина, Мулаева Сафият, Мецалов Билал, Мецалов Усман, Махматханов Магомед-Эми, Селимханов Расул, Салтагареева Езира, Умаев Амирхан. Арсалиева Линда, Баймурадов Махран, Вахедов Магомед, Джамалдаев Мухаммад, Джамалдаев Рамзан, Инуркаев Абдурахман, Магомадова Марха, Майрханова Мата, Мовлаева Ясмينا, Мулаев Ахмед, Мусисапова Фердоз, Османов Рустам, Тазабаева Ясмينا, Умарова Петимат, Хажмирзаев Ансар, Хамбатыров Ясин, Шемиев Ансар, Эбиев Юсуп, Юсупов Абу-Хасан, Юсупова Фирдаус, Ярмолатов Ахмед. Базаев Ибрагим Умарович, Вайнаев Якуб Бекмагомедович, Газиева Хава Салаудиевна, Гайрабеков Сайд-Али Сайд-Магомедович, Гайчаева Сафият Извудиевна, Дерматханов Ансар Адланович, Идрисова Эсет Бекмирзаевна, Ильясов Магомед Алиханович, Кагиров Адам Вахитович, Магомедов Адам Вахаевич, Мадакова Сурьяна Абубакаровна, Мамукаев Юсуп Асланбекович, Мусаев Абдурахим Термаевич, Мусаев Якуб Шамхалович, Орзаниева Тамила Адамовна, Орзаниева Хадиджат Адамовна, Салатаев Абдул-Малик Анзорович, Тушиев Амирхан Алиевич, Хасаев Абубакар Керимович. Абдурахманов Адам Магамед-Селимович, Абдурахманов Султан Салманович, Айдамиров Мяхди Магомедович, Ахмадова Хапта Адамовна, Батаева Жансу Анваровна, Бугаева Жаннат Турпаловна, Домбаева Хеди Юсуповна, Ибрагимов Яхья Хусейнович, Ибрагимова Хадиджа Алиевна, Казаева Самира Абубакаровна, Косумова Раяна Адамовна, Мирзомудинов Ходжибек Джумабекович, Мусисапова Аминат Селихаджиевна, Орзаниев Магомед-Эми Алиевич, Сайдулалиев Ансар Ибрагимович, Сайтханов Джабраил Межедович, Саралиева Фатима Тимирлановна, Салихов Мухаммад Исмаилович, Солтыгов Турпал-Али Даудович, Хадаев Абубакар-Сиддик Адланович, Хажбатыров Марьям Адамовна.

**Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу**

Нет учащихся, набравших максимальный балл

**История в 5-х КЛАСС 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

	по списку	писали работу	кол-во 2	кол-во 3	кол-во 4	кол-во 5	качество	успев.	степень обучен.	средний балл	Средний бал по ВПР	Средний процент выполнения заданий	Максимальный Процент выполнения заданий
5а	29	29	5	18	5	1	21%	82%	40%	3.07	5	34%	54%
5б	27	27	4	16	5	1	22%	81%	39%	3	5	34%	50%
5в	25	25	4	14	6	1	28%	84%	42%	3.16	5	34%	51%
5г	26	25	5	15	4	1	20%	80%	39%	3.04	5	32%	44%
	<b>106ч.</b>	<b>105.</b>	<b>18</b>	<b>63</b>	<b>20</b>	<b>4</b>							
	<b>100%</b>	<b>99%</b>	<b>17%</b>	<b>60%</b>	<b>19%</b>	<b>4%</b>	<b>22%</b>	<b>82%</b>	<b>40%</b>	<b>3.1</b>	<b>5</b>	<b>33%</b>	<b>50%</b>

<b>ВПР 2024 первая волна История 5 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15					
<b>Дата:</b>	19.03.2024					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	24781	967167	5,61	35,86	40,5	18,04
Чеченская Республика	151	8669	14,35	46,34	34,17	5,14
Гудермесский муниципальный район	9	823	17,38	46,42	32,08	4,13
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		105	17,14	60	19,05	3,81

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
<b>История</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>44</b>
<b>Всего обуч.</b>	<b>106</b>	<b>106</b>	<b>106</b>
<b>Итого в %</b>	<b>58%</b>	<b>0%</b>	<b>42%</b>

<b>ВПР 2024 первая волна История 5 класс</b>					
<b>Достижение планируемых результатов</b>					
<b>Предмет:</b>	История				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15				
<b>Дата:</b>	19.03.2024				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	Чеченская Республика	Гудермесский муниципальный район	МБОУ «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»	РФ
		8669 уч.	823 уч.	105 уч.	967167 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	70,78	72,96	86,19	73,08
2. Смысловое чтение	1	83,52	82,02	85,71	79,68

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	49,77	41,64	41,27	56,3
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	31,91	22,88	10,79	46,87
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	60,43	63,91	28,57	62,5
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	24,45	18,04	9,05	30,51
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	29	31,59	14,6	52,94

Наибольшее число учащихся не справилось с заданием № 4,6,7.

Частично не справились с заданием № 3,5.

На отлично и хорошо справились учащиеся с заданиями: № 1,2.

**Вывод:** Наибольшее затруднение вызвали задания по проверке комплекса умений работы с картографической и текстовой информацией, умений работать со статистическим материалом, умений извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией.

Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 5 классах показали результаты ниже среднего. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки, понизили. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы.

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

**Рекомендуется:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В следующем учебном году внести задания на повторения по темам:

Предмет	Западающие темы	Срок
Истории	1. Персидская держава. 2. Древняя Индия. 3. Античный мир.	Срок сентябрь-декабрь -2024 года

- В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем которые западают по отчету.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по истории, к участию в конкурсах, олимпиадах.

## **ВПР по биологии в 5 классах. Весна 2024 год.**

**Дата проведения: 05. 04. 2024г. Всего учащихся -107человек. Выполнили-104. Отсутствовало-3 человека.**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 5 класса, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

## **Структура проверочной работы. НАЗНАЧЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы.

Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

### **ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ВПР ПО БИОЛОГИИ**

Всего заданий — 10; из них по уровню сложности: Б — 10;

Максимальный балл за работу — 29 балла.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

**Задание 1** направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

**Задание 2** проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

**Задание 3** контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

**Задание 4** проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

**Задание 5** проверяет умение систематизировать животных и растения.

**Задание 6** проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

**Задание 7** проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

**Задание 8** проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

**Задание 9** проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

### **РасСИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ**

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов — 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Общий балл</b>	0–11	12–17	18–23	24–29

Определение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 29
Базовый	10		100
Повышенный			
Итого:	20		100

На выполнение проверочной работы дается **45 минут**.

<b>Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся</b>	
-	
<b>Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся</b>	
Нет заданий, с которыми не справились 1-2 учащихся	
<b>Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся</b>	
Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся	
<b>Задания, с которыми не справились более 50% учащихся</b>	
11-2	
<b>Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)</b>	
-	
<b>Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе</b>	
Алиев Имран,Салтагареева Езира,Хатаева Ясмينا,Абдулхалимова Замира,Эльгараева Самира,Тазабаева Ясмينا,Вайнаев Якуб,Мовлаева Марьям,Хадаева Айшат,Джамалдаев Рамзан,Хакимова Малика,Музаева Селима,Яхиханова Зулейхан.	
<b>Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе</b>	
Давлетмирзаев Илисхан,Умаев Амирхан,Османов Рустам,Шемиев Ансар,Гайрабеков Сайд-Али,Магомедов Адам,Айдамиров Мяхди,Орзамиев Магомед-Эми.,Сайтханов Джабраил,Саралиева Фатима,Солтыгов Турпал-Али,Эбиев Юсуп,Юсупов Абу-Хасан,Инуркаев Абдурахман,Абубакарова Асинат,Исламов Рамиль,Буцуев Башир,Абдурзаков Мовсар,Багаева Ясмينا	
<b>Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.</b>	
Дадаева Мата,Додуев Т-А,Ибрагимова Раяна,Махматханов М-Э,Нухаджиева Медни,Арсалиева Линда,Мулаев Ахмед ,Хакимова Малика,Дерматханов Ансар,Мадакова Сурьяна,Музаева Селима,Гучигова Асинат,Хадаев А-С,Мусисапова Аминат,Домбаева Хеди,Арсалиев Хасейн,Аурбиева Айшат,Косумов Алхот,Кирхасаева Амина,Мецалов Биалал,Селимханов Расул,Баймурадов Махран,Умарова Петимат,Вайнаев Якуб	
<b>Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов</b>	
Нет таких учащихся.	
<b>Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу</b>	
Нет учащихся, набравших максимальный балл	

Оценка	Количество оценок	
Количество 2	14	15%
Количество 3	64	60%

Количество 4	25	23%
Количество 5	2	2%
Процент качества		25,7%
Процент успеваемости		86,7%
Уровень обученности		41,2%
Средний балл:		3,14%

ВПР 2024 первая волна Биология 5 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	29						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	24257	924842		6,64	36,42	42,27	14,67
Чеченская Республика	144	8007		14,36	45,46	34,99	5,18
Гудермесский муниципальный рай	8	808		16,96	47,4	31,93	3,71
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гуд		104		13,46	60,58	24,04	1,92

**Предмет – Биология 5 КЛАСС. 2024 ГОД.**

Класс	По списку	Писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач-ва	% усп-ти	Уровень обученности	СР балл:	Средний прц. зып зад.	Максим. Пр.выполнение	Средний балл по ВПР
5 «А»	28	28	1	6	17	4	25%	89%					
5 «Б»	27	26	-	7	16	3	27	84%					
4 «В»	25	25	-	6	16	3	24	88%					
5 «Г»	27	25	1	6	14	4	26,9	84,6					
Всего обуч.	107	104	2	25	63	14							
<b>Итого в %</b>	<b>100%</b>	<b>98</b>	<b>2%</b>	<b>23%</b>	<b>60%</b>	<b>15%</b>	<b>25,7%</b>	<b>86,7%</b>	<b>41,2</b>	<b>3,14</b>	<b>52,8</b>	<b>57,6</b>	<b>15,8</b>

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Биология	65	0	39
<b>Всего обуч.</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
<b>Итого в %</b>	<b>62,5%</b>	<b>0%</b>	<b>37,5%</b>

ВПР 2024 первая волна Биология 5 класс		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	«Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» 104 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	99,04
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	61,06
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	44,23
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные	1	38,46

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	40,38
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	76,92
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	26,92
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	58,65
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,42
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55,77
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	67,31
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	47,12

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	40,38
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	58,65
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	36,22
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	52,88
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	60,1
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	63,46
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	42,31
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	25,96

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях, К1, К2, К3, на:

- умение производить классификацию по выделенным признакам;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- полезность работы обществу
- практическое использование биологических объектов

**Таблица №2**

Предмет	Западающие темы	Сроки
Биология	1. Разнообразие живой природы. 2. Увеличительные приборы. 3. Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли). Особенности строения клеток. 4. Классификация организмов. Многообразие организмов. 5. Анализ профессий, связанных с применением биологических знаний.	Срок с сентября до ноября, 2024 года

**Причины:**

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**Выводы:**

1. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Выводы:**

Итоги проведенных ВПР в 5-х классах в МБОУ «Гудермесская СШ№12 имени А.А. Кадырова» в 2024 учебном году.

**Всего проведено 4 работ - 100%**

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку, истории, биологии, в 5-х классах было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. На заседаниях ШМО и ТГ провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

**Учителям предметникам:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

**Для улучшения качества образования в 5-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:**

1. Учителям предметникам изучить результаты ВПР в 5 классах, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, разработать план по устранению западающих тем на период сентябрь- декабрь учитывая западающие темы по предметам (по результатам ВПР-2024 осень).
2. Учителям-предметникам: Абубааровой С.Х. Усмановой Ч.Д., Ликиевой Ф.Х., Асхабову М.А., Абдулхаджиевой А.А.

- обратить особое внимание на качество преподавания предмета;
  - спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;
  - проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на разделы, по которым обучающиеся набрали маленький процент выполнения и имеют низкие навыки и умения;
  - организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания;
  - использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.
  - Усилить работу по внедрению в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развивать пространственные представления учащихся;
  - организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
3. Провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку, математике, истории и биологии. С неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку, математике, истории, биологии;
4. Классным руководителям Аларханову А.Д., Ликиевой Ф.Х., Абубакорой С.Х., Буцуевой А.И., ознакомить родителей, обучающихся с результатами ВПР.

**Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ Чергесбиев А-М.М.**