

Название диагностируемой позиции	ДА	ОТЧАСТИ	НЕТ
Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности			
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей			
Разработка программ курсов внеурочной деятельности			
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся			
Организация самостоятельной работы обучающихся			
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся			
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ			
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету			
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету			
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися			
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися			
Формирование мотивации к обучению,			

Название диагностируемой позиции**ДА****ОТЧАСТИ****НЕТ**

Развитие познавательных интересов обучающихся

Осуществление межпредметных связей

Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности**Название диагностируемой позиции****ДА****ОТЧАСТИ****НЕТ**

Оценка результатов своей профессиональной деятельности

Коррекция своей профессиональной деятельности

Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности

Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков**Название диагностируемой позиции****ДА****ОТЧАСТИ****НЕТ**

Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока

Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся

Подбор учебных заданий различной степени сложности

Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)

Постановка цели урока

Включение обучающихся в формулирование целей урока

Постановка образовательных задач урока

Постановка воспитательных задач урока

Постановка развивающих задач урока

Название диагностируемой позиции**ДА****ОТЧАСТИ****НЕТ**

Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока

Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме

Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения

Рациональное распределение времени урока

Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)

Создание условий для актуализации опыта обучающихся

Проблемное изложение материала урока

Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения

Проверки знаний учащихся

Подведение итогов урока

Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока

Умение использовать рефлексию на уроке

Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями

Комментирование учебных достижений обучающихся

Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке

Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)

Название диагностируемой позиции	ДА	ОТЧАСТИ	НЕТ
---	-----------	----------------	------------

Самоанализ урока

Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

Название диагностируемой позиции	ДА	ОТЧАСТИ	НЕТ
---	-----------	----------------	------------

Учет психологических особенностей
возраста в процессе обучения
обучающихся

Владение приемами планирования и
организации учебной деятельности
обучающихся

Владение приемами планирования и
организации личного труда

Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

Название диагностируемой позиции	ДА	ОТЧАСТИ	НЕТ
---	-----------	----------------	------------

Социальное взаимодействие на
принципах толерантности и
безоценочности

Разрешение конфликтных ситуаций

Взаимодействие с родителями
обучающихся

Организация совместной деятельности
родителей и обучающихся

Взаимодействие со смежными
специалистами по вопросам обучения,
воспитания и развития обучающихся

Взаимодействие с администрацией ОО

Участие в профессиональных
дискуссиях и обсуждениях

Аналитическая справка

по результатам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «Гудермеская СШ №12 им.А.А.Кадырова»

Дата проведения: 14.09.2022г. – 21.09.2022г.

Результаты анкетирования педагогических работников МБОУ «Гудермеская СШ №12 им.А.А.Кадырова» на предмет выявления профессиональных дефицитов.

В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования в общеобразовательной организации был проведен опрос - анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы.

В анкетирование приняли участие 50 учителей-предметников (100%) МБОУ «Гудермеская СШ №12 им.А.А.Кадырова». Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности. В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности.

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа школьных методических объединений учителей предметников, обращено внимание администрации образовательной организации.

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

Название диагностируемой позиции	ДА	ОТЧАСТИ	НЕТ
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	5	4	41
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	7	4	39
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	3	5	42
Организация самостоятельной работы обучающихся	0	3	47
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	13	11	26
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ	8	3	39
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	2	3	45
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	12	8	30
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	8	6	36

Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	8	7	35
Формирование мотивации к обучению,	9	7	34
Развитие познавательных интересов обучающихся	6	4	40
Осуществление межпредметных связей	4	2	44
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	11	8	31

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

Название диагностируемой позиции	ДА	ОТЧАСТИ	НЕТ
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	5	8	37
Коррекция своей профессиональной деятельности	6	3	41
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	7	4	39

Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

Название диагностируемой позиции	ДА	ОТЧАСТИ	НЕТ
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	0	5	45
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	4	7	39
Подбор учебных заданий различной степени сложности	2	5	43
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	5	5	40
Постановка цели урока	5	3	42
Включение обучающихся в формулирование целей урока	4	6	40
Постановка образовательных задач урока	6	3	41
Постановка воспитательных задач урока	3	7	40

Постановка развивающих задач урока	7	4	39
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	4	5	41
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	5	5	40
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	5	4	41
Рациональное распределение времени урока	6	3	41
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	0	1	49
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	2	4	44
Проблемное изложение материала урока	4	6	40
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	8	5	37
Проверки знаний учащихся	0	4	46
Подведение итогов урока	0	2	48
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	0	3	47
Умение использовать рефлексию на уроке	5	4	41
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	9	6	35
Комментирование учебных достижений обучающихся	7	3	40
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	8	3	39
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	6	5	39
Самоанализ урока	9	6	35

Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

Название диагностируемой позиции	ДА	ОТЧАСТИ	НЕТ
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	7	6	37
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	6	3	41
Владение приемами планирования и организации личного труда	5	4	41

Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

Название диагностируемой позиции	ДА	ОТЧАСТИ	НЕТ
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	3	4	43
Разрешение конфликтных ситуаций	2	4	44
Взаимодействие с родителями обучающихся	3	2	45
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	6	4	40
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	5	4	41
Взаимодействие с администрацией ОО	0	0	50
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	4	7	39

Выводы:

1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

Наилучшие показатели по критериям: организация самостоятельной работы обучающихся - 94% педагогов, осуществление межпредметных связей - 88%, оценка эффективности результатов обучающихся по предмету - 90%.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: организация работы со слабо мотивированными обучающимися - 70 %, формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов, обучающихся - 68%, в освоении и применении современных достижений науки в профессиональной деятельности - 62%, выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету - 60%, профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся - 52%.

2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

12% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности и 14% требуется помощь в обучении прогнозированию результатов своей профессиональной деятельности. При этом 16% педагогов затруднились в выборе оценки сформированности у них данной компетентности.

2. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

Наилучшие показатели по критериям: подбор необходимого материала в соответствии с поставленной целью урока - 90% педагогов, подбор учебных заданий различной степени сложности - 86%, проверка знаний, обучающихся - 92%, подведение итогов урока - 96%, формулирование и разъяснение домашнего задания - 94%, подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий - 98%, формирование положительной эмоциональной сферы урока - 90%. Требуется помощь в организации самоанализа урока - 18% педагогов, в предоставлении возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения - 16%, в организации вовлечения в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями - 18% педагогов.

3. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся – 14 % педагогов испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся -12% испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации личного труда – 10% испытывают затруднения

4. Дефициты в области коммуникативной компетентности.

Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией ОО - 100% педагогов, взаимодействие с родителями - 88%.

Испытывают проблемы: при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся - 10%; при организации совместной деятельности родителей и обучающихся - 12 %.

Вывод: педагоги МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» не останавливаются на достигнутом, продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

1. Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями.
2. Способы и методы работы со слабомотивированными обучающимися.
3. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся.
4. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.
5. Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Рекомендации:

1. Организовать работу школьных творческих групп учителей-предметников по вопросам:
 - организации работы со слабомотивированными обучающимися,
 - профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
- взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.
2. Мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.
3. На заседаниях ШМО проводить консультации по индивидуальным запросам педагогов.

Справку составил:



зам.директора по УР Чергесбиев А.М.

