

МБОУ «Гудермесская СШ №12 имени А.А. Кадырова»

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классах в 2024 году.

В МБОУ «Гудермесская СШ №12 имени А.А. Кадырова» ВПР-24 проведены в соответствии с утвержденным графиком в 8-х классах. На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», во исполнение приказа Министерства образования и науки Чеченской республики № 02-14-п от №05.02.2024г. №129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ 09.02. 2024 году № 128 п.», приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 15.02.2024 № 23-п. «О проведении всероссийских проверочных работ» и Приказом МБОУ «Гудермесская СШ №12 имени А.А. Кадырова» от 19. 02.2024 года №24. с 15 марта по 17 мая провести ВПР 2024 году, в 8-х классах с 19.04 по 27.04. 2024 году. Предметы по случайному выбору: география, биология, история, обществознание, физика, химия и обязательные: русский язык и математика 8-х классах.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

График проведения ВПР в 2024 году

Предметы	8-е класс	Даты
Русский язык	8 А,Б,В,Г,Д	19.03.2024 г. Весна
Математика	8 А,Б,В,Г,Д	05.04.2024 г. Весна
География	8 Б.	19.04.2024 г. Весна
История	8 А,Г	23.04.2024 г. Весна
Обществознание	8 ВД	23.04.2024 г. Весна
Биология	8 Д	19.04.2024 г. Весна
Физика	8 Б,Г	19.04.2024 г. Весна
Химия	8 А,В	19.04.2024 г. Весна

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Таблица №1ВПР 8-х классах 2023 год.

П/Н	Предмет	Классы	Общее количество участников	Количество выполненных работ	Отметки				% Качество	% Успеваемость	Уровень обученности	Средний балл	Средний балл по ВПР	Максимальный процент выполнения заданий-	Средний процент выполнения заданий
					«5»	«4»	«3»	«2»							
1	Русский язык	8 А,Б,В,Г	110	105	2	22	63	18							
			100%	95%	2%	20%	58%	21%	23%	83%	40%	3%	29	58%	56%
2	Математика	8 А,Б,В,Г.	110	106	2	24	64	16							
			100%	96%	1,9%	22,6%	60%	15%	24,5%	85%	41%	3%	10.6	51.8 %	43.3%
3	География	8 А.	31	30	1	6	19	4							
			100%	94%	3,3 %	20%	63,3%	13,4 %	23,3%	86,7%	41 %	3,1 %	14,87	52 %	45,52%
4	История	8 А,Г	53	51	0	11	33	7							
			100%	98%	0%	22%	64%	14%	21,5%	86,7%	39,3%	3%	7,69	65,1%	45,2%
5	Обществознание	8 В,Д.	26	25	1	5	15	4							
			100%	96%	4%	20%	60%	16 %	24%	84 %	41%	3,12	11,52	64%	54%
6	Биология	8 Д	31	30	1	5	20	4							
			100	96,7%	3,3%	16,6%	66,6%	13,3%	20%	86,6%	40,1%	3,1%	12,3%	41,09%	3,0%
7	Физика	8 Б, Г	26	25	1	7	13	4							
			100%	96%	4%	28%	52%	16%	32%	84%	43.2%	3.2%	6,2	49.8%	34.4%
8	Химия	8 А,В	53	52	0	11	32	9							
			100%	96%	0%	21,2%	61,5%	17,3%	21%	83%	38,5	3%	12,3	43,6%	33%

Таблица № 2 ВПР 8-х классах 2024 год.

П/Н	Предмет	Классы	Общее количество участников	Количество выполнивших работ	Отметки				% Качество	% Успеваемость	Уровень обученности	Средний балл	Средний балл по ВПР	Максимальный процент выполнения заданий-	Средний процент выполнения заданий
					«5»	«4»	«3»	«2»							
1	Русский язык	8 А,Б,В,Г, Д	121	118	4	28	63	23							
			100 %	96,7	3,	23,73 %	53,39%	19,49 %	27,42	80,5%	40,4%	3,11%	28	62%	55,1%
2	Математика	8 А,Б,В,Г, Д.	121	119	2	25	72	20							
			100	98,34	1,68%	21,01%	60,5%	16,81%	22,5%	82,5%	39,3%	3,1	11	51,9%	44,5%
3	География	8 Б.	28	28	1	5	17	4							
			100	100%	3,7 %	18,5 %	63 %	14,8 %	25 %	89 %	42,1	3,2	16	49,30%	46%
4	История	8 А, Г	48	47	1	11	30	5							
			100%	98%	2%	23%	64%	11%	25,5%	89%	41,78	3,17	7,59	52,27%	41,08%
5	Обществознание	8 В, Д	44	43	1	10	26	6							
			100%	98%	2,2%	23,3%	60,5%	14%	25,6%	86%	41,20	3,13	10,76	45,32%	41%
6	Биология	8 А	24	23	0	6	14	3							
			100%	96%	0%	26%	61 %	13 %	27%	85%	37%	3%	11,4	58,3%	42,4%
7	Физика	8 Б	51	50	1	11	30	8	12	42					
			100%	98%	2%	22%	60%	16%	24 %	84 %	42,1	3,2	16	49,30%	46%
8	Химия	8 В,Г	45	45	1	9	27	8							
			100%	100%	2%	20%	60%	18%	22 %	82 %	39,46	3,06	14,22	39,30%	41%

Таблица № 3 ВПР 8-х классах 2023 год.

Предмет	По списку	Писали	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык 8 А,Б,В,Г,Д	110	105	84/80 %	5/5 %	16/15%
Математика 8 А,Б,В,Г,Д	110	106	78/74%	5/4%	23/21%
География 8 «А» класс	31	30	24/80	0/0%	6/20
История 8 «В», «Г» классы	53	51	36/70%	1/1,9%	14/27,4%
Обществознание 8 «Б» класс	26	25	17/68%	0/0%	8/32%
Биология «А» класс	31	30	20/66,6%	0/0%	10/33,4
Физика 8 «Б» класс	26	25	18/72%	0/0%	7/28%
Химия 8 «В», «Г» классы	53	52	40/88%	5/9%	1/1%

Таблица № 3 ВПР 8-х классах 2024 год.

Предмет	По списку	Писали	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	121	118	84/71,19	15/12,71%	19/16,1%
Математика	121	119	83/69,75% %	7/5,88%	29/24,37%
География 8 «А» класс	28	28	18/64,29%	0/0%	10/35,71%
История 8 «В», «Г» классы	48	47	34/72,34%	0/0%	13/27,66%
Обществознание 8 «В», «Д» классы	44	43	31/72,09%	4/9,03%	8/18,6%
Биология 8 «Д» класс	24	23	17/73,91 %	3/13,04%	3/13,04%
Физика 8 «Б», «Г» классы	51	50	1224%/	0/0%	38/76
Химия 8 «А», «В» классы	45	45	31/68,89%	4/8,89	10/22,22%

Русский язык ВПР 8-х классах 2024 весна

Дата проведения: 19 марта 2024 года.

Цель проведения работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы:

Работа содержит 17 заданий. В задании №1- необходимо списать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. В задании № 2– выполнить разборы слов. Задание №3 - правописание частицы «не» с разными частями речи. Задание № 4 - правописание –НН-. Задание №5 - поставить знак ударения в словах. Задание №6 - исправить ошибки в предложении. Задание № 7- определить основную мысль. Задание № 8- определить микротему. Задание №9 - найти средства выразительности. Задание № 10 -работа по тексту. Задание №11- найти и выписать подчинительные словосочетания. Задание №12-выписать грамматическую основу. Задание №13-определить тип односоставного предложения. Задание №14 - найти предложение с вводным словом. Задание №15 - найти предложение с обособленными членами. Задание №16 - найти предложение с обособленными членами. Задание №17- найти предложение, которое соответствует схеме.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут. Работу выполняли 117 учащихся из 121 (98%).

Затруднения у обучающихся вызвали задания: №13, №14, №15, №16 и №17.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –51 балл.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл в 8-х классах– 48.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

ВПР 2024 первая волна Русский язык 2024 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21699	705467	13,69	38,15	38,76	9,4
Чеченская Республика	84	5014	17,85	45,35	32,59	4,21
Гудермесский муниципальный район	9	828	20,41	43,6	31,88	4,11
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермеская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		118	19,49	53,39	23,73	3,39

Анализ проведённой работы

Класс	По списку	Писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»							
							%Кач-ва	% Усп-ти	Уровень обученности	СР балл:	Максим. Процент вып. Зад.	Средний процент выполнения заданий	Средний балл по ВПР
8 «А»	25	24	1	8	11	4	38,4%	83 %					
8 «Б»	29	28	1	6	15	6	25%	79%					
8 «В»	20	20	1	4	11	4	25%	80%					
8 «Г»	23	22	1	4	13	4	22,7%	82%					
8 «Д»	24	24	0	6	13	5	26 %	78%					
Всего обуч.	121	118	4	28	63	23							
Итого в %	100 %	96,7 %	3,39%	23,73 %	53,39%	19,49 %	27,42 %	80,5%	40,4%	3,11%	62%	55,1%	28

ВПР 2024 первая волна Русский язык 2024 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по	1482	29,58
Подтвердили (Отметка = Отметке	3359	67,05
Повысили (Отметка > Отметка по	169	3,37
Всего	5014	100
Гудермесский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по	268	32,37
Подтвердили (Отметка = Отметке	544	65,7
Повысили (Отметка > Отметка по	16	1,93
Всего	828	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 име		
Понизили (Отметка < Отметка по	19	16,1
Подтвердили (Отметка = Отметке	84	71,19
Повысили (Отметка > Отметка по	15	12,71
Всего	118	100

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	84	15	19
Всего обуч.	128	128	128

Итого в %	71,19 %	12,71%	16,1%
------------------	----------------	---------------	--------------

ВПР 2024 первая волна Русский язык 2024 8 класс		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ. «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» 118 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	51,48
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	48,31
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	86,86
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,76
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,47
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	71,47
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на	1	99,15

фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	22,6
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	99,15
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	27,97
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	74,15
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	59,75
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	54,24
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	61,02
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	94,92
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	95,76

11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Оpoznать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	49,58
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Оpoznать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	22,88
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	89,83
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	85,59
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	83,05
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	52,54
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	77,97
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	17,8
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой	1	47,46

организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	29,66
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	59,32

ВЫВОДЫ:

Материал, пройденный за год, усвоен не всеми обучающимися. Выявленные трудности в выполнении заданий по темам: «Выполнение морфологического разбора», «Определение основной мысли текста» ликвидируются на уроках русского языка в 9-м классе в начале учебного года (будет организовано повторение указанных тем)

Следует отметить что, всего 33% восьмиклассников умеют формулировать основную мысль прочитанного текста; 29% умеют давать аргументированный полный ответ на вопрос, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Наибольшее количество баллов набрали: Вайнаева Сабина Рахимовна (48 баллов из 51 возможных), Малыкхаджиева Амина (46 баллов из 51 возможных), Абдулханов Джабраил (46 баллов из 51 возможных), Саидова Марьям (46 баллов из 51 возможных).

Наименьшее количество баллов набрали: Ибрагимов Ислам (6 баллов из 51 возможных), Майраханов Исмаил (13 баллов из 51 возможных), Авторханов Сайхан (16 баллов из 51 возможных), Оздиев Зелимхан (14 баллов из 51 возможных), Осаев Магомед (15 баллов из 51 возможных).

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Более успешно выполнены обучающимися задания: №1, №2, №3, №4, №5.

Анализ показал, что учащиеся умеют выполнять морфемный разбор, распознавать части речи, предложения, неплохо ориентируются в расстановке знаков препинания, в содержании текста, понимают целостный смысл текста, умеют находить в тексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия).

Так же обучающиеся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, распознают предложения и расстановку знаков препинания, составляют схемы предложения, объясняют основания выбора предложения, умение распознавать и адекватно

формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, ориентируются в содержании контекста, нахождение в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия) вызвало определенные трудности
Наиболее проблемные задания: №13, №14, №15, №16, и №17.

План работы по устранению ошибок:

№ п/п	Мероприятия	Срок
1	Работа с текстом. Определение основной мысли текста.	Срок –сентябрь, октябрь 2024 года
2	Обособленные члены предложения.	
3	Выполнение морфологического разбора.	
4	Виды подчинительной связи.	

Рекомендации.

Учителям русского языка Гиримбиева П.М. и Гугуева Ж.Х. необходимо:

- повторить теоретический материал по теме «Синтаксис», «Морфология», «Лексикология»,
 - определение основной мысли текста
 - выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета; умение определять основную мысль текста;
 - выполнение различных упражнений на отработку умений определять микротему текста; умение применять полученные знания в практике
 - провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку;
- срок – до конца октября 2023 года;
- с неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
2. Классным руководителям 8-х классов довести результаты ВПР до родителей (законных представителей) учащихся.

Анализ ВПР по математике в 8-х классах 2024 весна

Дата проведения: 19.03.2024

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 7, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 25.

Всего детей 121, работу писали 119 (Устарханов И – отсутствовал)

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0–7	8–14	15–20	21–25

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
1,2,3,4,5,6,7,8
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
нет
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
18,19,20
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
нет
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
12,13,14,15,16.1,16.2,17,18,19
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет таких учащихся
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе

Малыкхаджиева А(5) Ибрагимова И. Х.(5)	
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе	
Ибрагимов Ислам, Мутаев Иса, Садаев Магомед, Эскирханов Магомед, Давлетмирзаев И, Ильясова Макка, Магомедова Хеди, Пайзулаев Ибрэм, Ахъядов Абдурахман, Баймурадов Магомед, Булутханов Асхаб, Майраханов Исмаил, Абдурахманов Имран, Авторханов Сайхан, Оздиев Зелымхан, Хасаев Муслим, Азизов Адам, Майраханова Танзила, Умаев Тимерлан, Хасаев Адам	
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.	
Вайнаева Сабина, Гучигова Мадинат, Ибрагимова Иман, Ламаркаева Седа, Салатаева Раяна, Хажиев Абдул-Рахман, Абдурахманова Иман, Арсалиев Мансур, Джамалдаев Юсуп, Мадаков Аюб, Малыкхаджиева А, Музаев Рамзан, Солтыгова Ясмينا, Абдулханов Дж, Есбулатов Ислам, Сусуркаев Абу-Муслим, Уцемиев Халид, Элембаев Мухаммад, Матаева Жайран, Рукманова Раяна, Саидов Умар, Саидова Марьям, Сунчханова Хава, Хайдарханова Марьям, Мусаев Мухаммад, Салатаева Танзила, Цуригов Муслим, Элиханова Ясмينا, Юсупова Ясмينا	
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов	
Абдулхалимова Я, Арсанов Алихан, Асвадов Абдул-Рахман, Ахмедова Фатима, Боргунаев Муса, Бугаев Дауд, Букушов А-Р, Буцуев Ахмед, Вайнаева Самира, Ибрагимова Иман, Исламханов Абубакар, Исмаилов Якуб, Лабазанова Самира, Мусаева Марьям, Шемиева Хава, Абубакарова Х, Алиев Усман, Арсалиев Юсуп, Асуханов Мухмад, Ахмадова Ясмينا, Аюбова Петимат, Байтуев Ибрагим, Гайчаева Мата, Дзугаева Ясмينا, Дильмаева Ясмينا, Ильясова Амина, Исламов Расим, Межидова Ясмينا, Мулаев Абдул-Керим, Мусаев Хусайн, Садаева Фариза, Хатаева Ясмينا, Ахъядова Раяна, Багаева Хеди, Борзиев Халид, Идрисов Сулим, Маазов Мухьмад, Мудаев Абдул-Малик, Орзаниева Айшат, Орзаниева Марха, Сусуркаев Асламбек, Умаров Джабраил, Юсупов Хамзат, Исламова Ашура, Магомадов Сулим, Мусисапов Адам, Осаев Магомед, Очаев Исмаил, Саидова Фирдоз, Салатаев Акки, Солтагераев Ясин, Тужеев Хамзат, Эдилханов Малик, Эсбулатов Хамзат, Юсупов Замруди, Абдурахманов С, Бугаева Ясмينا, Салатова Раяна, Тагирова Ирсана, Таталов Аюб, Татходжаева Макка, Умаров Амирхан, Хажбатырова Мата, Хасимикова Иман, Шадедова Ясмينا, Эдилова Амина, Элимханова Рамнат, Эсханов Иса, Юнусова Ясмينا, Ярмолатова Ясмينا	
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу	
Нет учащихся, набравших максимальный балл	

ВПР 2024 первая волна Математика 2024 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермеская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		119	16,81	60,5	21,01	1,68

МАТЕМАТИКА 8-Х КЛАССАХ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость	Максимальный процент выполнения заданий.	Средний процент выполнения заданий.	СР балл	Обученность	Средний балл по ВПР
8 «А»	25	25	4	15	5	1	24,0%	84,0%	52,8%	45,1%	3,1	41,0%	11
8 «Б»	28	28	4	17	6	1	25,0%	85,7%	51,8%	45,6%	3,1	41,4%	11
8 «В»	20	20	4	12	4	0	20,0%	80,0%	53,0%	44,2%	3,0	37,6%	11
8 «Г»	23	22	5	13	5	0	21,7%	78,3%	49,3%	42,6%	3,0	37,7%	11
8 «Д»	24	24	4	15	5	0	20,8%	83,3%	52,5%	44,5%	3,0	38,5%	11
Всего	121	119	20	72	25	2							
Процент	100	98,34%	16,81	60,5%	21,01%	1,68%	22,5%	82,5%	51,9%	44,5%	3,1	39,3%	11

ВПР 2024 первая волна Математика 2024 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.03.2024	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	24,37

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	69,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	5,88
Всего	119	100

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Математика	83	7	29
Всего обуч.	119	119	119
Итого в %	69,75% %	5,88%	24,37%

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
		119 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	94,96
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	87,39
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	88,24
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	81,51
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	80,67
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и	2	47,9

зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов		
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	83,19
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	50,42
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	64,71
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	58,82
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	51,26
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	36,13
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	45,38
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	41,18
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	22,27
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	24,37
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	21,85
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	10,92
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные	2	3,36

задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	1,26

Выходы:

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:
 - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
 - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.
2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:
 1. Включать в уроки математики задания:
 - по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
 - при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
 - при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
5. Развивать пространственное воображение.

Предмет	Западающие темы	Срок
Математика	1. Свойства степени с целым показателем 2. Квадратное уравнение 3. Решение уравнений, сводящихся к квадратным 4. Простейшие дробно-рациональные уравнения 5. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей 6. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными	Срок сентябрь-декабрь -2024 года

Рекомендации:

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР по географии в 8 «Б» классе. Весна 2024.

Дата проведения: 23.04.2024

Цель: ВПР по географии проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 8 -х классов. Проверялись «остаточные» знания за 8 класс. А также определить уровень знаний и пробелы. Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта общего образования.

В нашей школе учатся четыре восьмых классов, и только в одном классе проводилась всероссийская проверочная работа по географии, 8 «Б» классе по случайному выбору в 23.04.2024 году.

Учитель: Чергесбиев А-М.М.

Выполняли работу 28 из 28 обучающихся (100%).

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии даётся 45 минут.

Работа включает в себя 7 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Значком отмечены задания, ответы на которые фиксируются на картах, приведённых на страницах 6 и 12.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0–9	10–20	21–28	29–33

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
1.1, 2,1,3.2,
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
нет
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
2.2, 3,1.
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
нет
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
1.2.3.1, 3.2., 3.3., 4.1., 5.1., 5.2., 6.2., 6.3., 7.1.,7.2.
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет таких учащихся
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Солтыгова Ясмينا Шамильевна. (5)
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Байтуев Ибрагим Исаевич, Давлетмурзаев Изнаура Исаевич, Пайзулаев Ибрагим Исраилович. (2)
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.
Абдурахманова Иман Магомед-Салаховна, Арсалиев Мансур Абдулхакимович, Аюбова Петимат Халидовна, Джамалдаев Юсуп Алиханович, Малыкхаджиева Аминат Аслановна, Музаев Рамзан Исламович. (4).
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов
Абубакарова Хадижат Алиевна, Алиев Усман Майрбекович, Арсалиев Юсуп Турпал-Алиевич, Асуханов Мухамад Ильясович, Ахмадова Ясмينا Адамовна, Гайчаева Мата Извудиевна, Дзугаева Ясмينا Вахарсолтовна, Дильмаева Ясмينا Зелимхановна, Ильясова Амина Адамовна, Ильясова Макка Алихановна, Исламов Расим Расулович, Магомедова Хеди Вахаевна, Мадаков Аюб

Абубакарович, Межидова Ясмينا Казбековна, Мулаев Абдул-Керим Бек-Ханович, Мусаев Хусайн Сулейманович, Садаева Фариза Мовладиевна, Хатаев Ясмينا Магомедовна. (3)

Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу

Нет учащихся, набравших максимальный балл

ГЕОГРАФИЯ 7 Б КЛАСС 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Класс	Кол-во человек	Кол-во выпол-их работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость	Максимальный процент выполнения заданий.	Средний процент выполнения заданий.	СР балл	Обученность	Средний балл по ВПР
7 «б»	28	27	4	17	5	1							
	100	96,4	14,8 %	63 %	18,5 %	3,7 %	22,3 %	85,2 %	47,25%	45,8	3,11 %	40,59 %	16,4

ГЕОГРАФИЯ 8 Б КЛАСС 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость	Максимальный процент выполнения заданий.	Средний процент выполнения заданий.	СР балл	Обученность	Средний балл по ВПР
8 «б»	28	28	3	18	6	1							
	100	100	10,7	64,3	21,4	3,6	25 %	89 %	49,30%	46%	3,2	42,1	16

ВПР 2024 первая волна География 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12713	260965	9,01	46,98	35	9
Чеченская Республика	111	3361	14,37	48,88	32,79	3,96
Гудермесский муниципальный район	7	217	15,67	46,54	33,18	4,61
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		28	10,71	64,29	21,43	3,57

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
География	18	0	10
Всего обуч.	28	28	28
Итого в %	64,29%	0%	35,71%

ВПР 2024 первая волна География 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1161	34,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2133	63,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	67	1,99
Всего	3361	100
Гудермесский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57	26,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	158	72,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	0,92
Всего	217	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	64,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

ВПР 2024 первая волна География 8 класс				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	География			
Максимальный первичный балл:	33			
Дата:	19.03.2024			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский муниципальный район	«Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
		3361 уч.	217 уч.	28 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	3	66,11	66,51	78,57

учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты				
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	80,51	84,33	67,86
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	64,83	72,35	60,71
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	48,62	50,69	30,36
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	2	63,92	64,52	55,36

классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий				
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	59,92	69,12	66,07
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	46,98	46,54	58,93
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции	2	56,9	50,23	46,43

использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты				
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	48,08	35,02	21,43
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	35,97	30,41	5,36
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	64,12	71,43	75
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в	2	41,76	43,78	41,07

различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач				
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	35,73	28,11	10,71
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	34,41	34,79	16,07
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	48,38	52,53	71,43
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	42,7	42,86	71,43
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	44,12	50,92	60,71
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и	2	34,57	40,32	50

сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах				
--	--	--	--	--

Наибольшее затруднение вызвали задания по проверке комплекса умений работы с картографической и текстовой информацией, умений работать со статистическим материалом, умений извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме, умений работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знаний особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран, по определению географических координат, установлению причинно-следственных связей на основе определения соответствия климата природной зональности, определения местоположения географических объектов, знание номенклатуры, определения географических объектов по описанию, умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять их с картой, определять условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их, определять какому климатическому поясу соответствует климатограмма, определять по климатограмме показатели климата, определять климатические показатели для природной зоны, определять по схеме природный комплекс, понимать планетарные процессы и использование социального опыта.

Наибольшее число учащихся не справилось с заданием № 4.2, 4.3, 5.3,6.1. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Также, многие учащиеся не справились с заданием №2.2, 4.1-30% учащихся справились с заданием. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

Частично не справились с заданием № 1.2.,3.2, 4.1, 5.2., 6.2., 6.3.,7.1.,7.2. -50%. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

На отлично и хорошо справились учащиеся с заданиями: № 1.1-78,57%, № 5.1-753%, № 6.2-71%, №6.3-71%.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 «Б» классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающихся 18 человек подтвердили свои оценки- 64,29%, понизили свои оценки 10 учащихся- 35,71%, работа показала низкий уровень подготовки учащихся 8 «Б» классе. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климотограммой.

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В следующем учебном году внести задания на повторения по темам:

Предмет	Западающие темы	Срок
География	1. Особенности географического положения России. 2. Источники географической информации. 3. Природа России 4. Население	Срок сентябрь-декабрь -2024 года

- В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ ВПР по истории 8 «А», «Г» классе. Весна 2024.

Дата проведения: 23.04.2024 года. **Продолжительность проверочной работы:** На выполнение работы отводилось 45 минут.

Писали работу -47 учащихся. Отсутствовали-1 человек

Цели ВПР по истории:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям являются цифра, последовательность цифр

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Максимальный балл – 17 б.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
7,8,9
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
1,2
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
10
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
6,7,8,9
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
0
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Садаев , Мутаев Иса, Ибрагимов Ислам, Мусалипов ,Осаев Магомед
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.
Ибрагимова Иман, Буцуев Ахмед, Вайнаева Сабина, Букушев Абдул-Рахман, Хажиев Абдул-Рахман, Гучигова Мединат, Саидов Умар, Саидова Марьям, Очаев Ислам, Рукманова Хава, Хайдарханова Марьям, Матаева Жайна
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов
30 учащихся
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу

Нет учащихся, набравших максимальный балл

Средний процент выполнения заданий- 41,08%. Средний балл по ВПР- 7,59. Максимальный процент выполнения заданий-52,27%

Оценки	2	3	4	5
Количество учеников	5	30	11	1

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Наибольшее затруднение вызвали задания №7,9.

90% учащихся не выполнили задание №9, (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности)

96 % учащихся не выполнили задание №8, Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

№ 1 (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач);

№ 2 (Смысловое чтение)

№3 (хронология событий)

Проверяемые элементы содержания

История России

Россия при Петре I. Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I

Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Создание базы металлургической индустрии на Урале.

Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф. Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати ВПР. Реформы управления.

Правительствующий сенат, коллегии, органы надзора (институт фискалов, прокуратура) и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Введение должности генерал-прокурора Сената. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Создание Навигацкой, Пушкарской, Медицинской школ. Открытие Инженерного училища. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстания в Астрахани, Башкирии, восстание под предводительством К.И. Булавина на

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Макс балл	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
Вся выборка	21572	462535		68,09	77,36	67,56	61,27	61,53	52,82	65,37	67,03	37,97	53,16
Чеченская Республика	388	10653		83,99	82,39	77,7	57,62	69,69	44,76	43	55,37	24,4	25,04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1664		65,87	61,36	49,64	21,03	31,01	8,44	7,87	12,26	2,7	3,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		4923		82,21	80,24	75,48	51,31	67,15	35,96	34,14	45,68	14,08	15,93
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		3508		92,82	92,99	91,05	77,85	87,34	67,32	65,04	83,04	40,58	40,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		558		98,21	97,49	96,95	95,25	96,42	88,89	87,37	95,52	78,38	75,39
Гудермесский муниципальный район	39	1472		89,33	85,87	81,11	59,41	72,15	45,72	35,29	46,54	19,09	25,59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		254		75,59	63,78	49,61	19,88	27,56	8,27	6,3	6,69	1,97	1,97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		666		88,14	86,04	81,53	53,9	72,37	35,96	23,05	34,98	9,66	19,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		485		96,7	95,26	94,43	82,78	91,96	72,06	59,38	76,7	33,4	39,45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		67		100	100	100	94,78	95,52	94,03	92,54	94,03	74,13	72,64
edu203180 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»													
		47		89,36	91,49	85,11	60,64	74,47	29,79	13,83	19,15	4,96	53,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		5		60	80	60	40	20	10	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		30		90	90	83,33	51,67	73,33	23,33	1,67	0	0	53,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		11		100	100	100	90,91	100	54,55	50	72,73	12,12	75,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1		100	100	100	100	100	50	50	100	100	100

ВПР 2024 История 8 классы		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	история	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	23.04.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл 17	МБОУ «Гудермесская СШ №12 имени А.А. Кадырова»
Всего учащихся, выполнивших работу		47 уч.

1.1. 1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	89,36%
2.1 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	3	91,49%
3.1 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 1.4 Смысловое чтение	1	85,11%
4.1 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	2	60,64%
5.1 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	74,47%
6.1 Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	29,79%
7.1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	13,83%
8.1 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	19,15%
9.1 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	3	4,96%
10.1 Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	53,9%

Допущенные ошибки:

обнаружены некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Оценка	Количество оценок	
Количество 2	5	11%
Количество 3	30	64%

Количество 4	11	23%
Количество 5	1	2%
Процент качества		25,5%
Процент успеваемости		89%
Уровень обученности		41,78%
Средний балл:		3,17

ВПР 2024 История 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Всего	1472	100
edu203180 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	27,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	72,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
история	34	0	13
Всего обуч.	47	47	47
Итого в %	72,34 %	0%	27,66%

Сравнительный анализ оценок ВПР

Класс	ВПР		Показатели за 3 четверть	
	Качество в %	Успеваемость в %	Качество в %	Успеваемость в %
8 «А»	28%	88%	44%	100%
8 «Г»	23%	90%	21 %	100%

Итого	25,5 %	89%	36%	94%
--------------	---------------	------------	------------	------------

Предмет -История

Класс	По списку	Писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач-ва	% усп-ти	Средний процент выполнения заданий	Средний балл по ВПР	Максимальный процент выполнения заданий	СР балл	Обученность
8 «А»	25	25	1	6	15	3	28%	88%					
8 «Г»	23	22	0	5	15	2	23%	90 %					
Всего обуч.	48	47	1	11	30	5							
Итого в %	100%	98%	2%	23%	64%	11%	25,5%	89%	41,08%	7,59	52,27%	3,17	41,78

План работы по устранению ошибок:

№ п/п	Мероприятия	Срок
1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Сентябрь – декабрь 2024 года
2	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	

Выводы и рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

ВПр по обществознание 8 «В», «Д» классе. Весна 2024.

Дата проведения: 23.04.2024года. **Продолжительность проверочной работы.** На выполнение работы отводилось 45 минут.

Писали работу -43 учащихся. Отсутствовали- 1 ученик.

Цели ВПр:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПр, корректировки пробелов в знаниях.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 15 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – **13**; повышенной – **2**; Максимальный первичный балл – **22**.

Работа состоит из 15 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения всей работы Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания

Отметка по пятибалльной шкале			2	3	4	5
Первичные баллы			0-8	9-13	14-18	19-22
Сред.балл	Сред.проц.	Макс.процент				
10,7	46,69	45,32				

Оценки	2	3	4	5
Количество учеников	6	26	10	1

ВПР 2024 Обществознание 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21720	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Чеченская Республика	380	10205	16,36	46,48	32,3	4,86
Гудермесский муниципальный рай	37	1373	18,14	44,06	33,72	4,08
edu203180 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учре		43	13,95	60,47	23,26	2,33

Предмет – Обществознание

Класс	По списку	Писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач-ва	% успе-ти	Средний процент выполнения заданий	Средний балл по ВПР	Максимальный процент выполнения заданий	СР балл	Обученность
8 «В»	20	20	0	5	12	3	25%	85%	46,3	10,25			
8 «Д»	24	23	1	5	14	3	26%	87%	50,78	11,21			
Всего обуч.	44	43	1	10	26	6							
Итого в %	100%	98%	2,2%	23,3%	60,5%	14%	25,6%	86%	46,69%	10,76	45,32%	3,13	41,20

ВПР 2024 Обществознание 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:		Обществознание
Максимальный первичный балл:		22

Дата:	19.03.2024	
edu203180 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	18,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	72,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,3
Всего	43	100

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Обществознание	31	4	8
Всего обуч.	43	43	43
Итого в %	72,09%	9,03%	18,6%

Проверочная работа показала низкий уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 8 классе.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№ 6.1 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений);

№ 8(Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

План работы по устранению ошибок:

№ п/п	Западающие темы	Срок
1	Право, его роль в жизни общества и государства	Срок –май 2024 года
2	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	
3	Экономика, ее роль в жизни общества	
4	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	

ВПР 2024 Обществознание 8 классы		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	22	
Дата:	19.03.2024	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл 22	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская СШ №12»
		44 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	90,7%
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	34,88%
2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	90,7%
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	58,14%
4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	86,05%
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами	1	79,07%

поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности		
6.1 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	86,05%
6.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	51,16%
7.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	46,51%
8.1 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	18,6%
9.1.9.1 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	74,42%
9.2.9.2 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	2	27,91%
10.1 Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	1	58,14%

10.2 Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	3	14,73%
10.3 Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	1	27,91%

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

№ 1 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений);

№ 2 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№4 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№3 (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№7(1) (Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма);

№8 (Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения).

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие умений обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

ВПР по биологии 8 «Д» классе. Весна 2024 год.

Дата проведения: 19. 04. 2024г. Всего учащихся -24 человек. Отсутствовало-1 человек.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 6 класса, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Структура проверочной работы. НАЗНАЧЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

4. Структура варианта проверочной работы Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа.

Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ВПР ПО БИОЛОГИИ

Всего заданий — 10; из них по уровню сложности: Б —15; П — 4.

Максимальный балл за работу — 29 балл

Общее время выполнения работы — 45 мин.

РасСИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 2, 3.1, 4.1, 7.1, оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Правильный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов — 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Общий балл 0–9 10–17 18–23 24–29

пределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Базовый	8	19	67
Повышенный	5	10	33
Итого:	13	29	100

На выполнение проверочной работы дается **45 минут**

По итогам ВПР были получены следующие результаты:

Биология 8 Д класс

Классы	По списку	Писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество %	Успеваемость, %	Средний процент выполнения заданий	Средний балл по ВПР	Максимальный процент выполнения заданий	СР балл	Обученность
8 д	24	23	0	6	14	3	26%	87%					
Итого в %	100%	96%	0%	26%	61 %	13 %	27%	85%	42,4%	11,4%	58,3%	3%	37%

ВПР 2024 первая волна Биология линейная 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7669	150705	5,47	42,9	39,37	12,26
Чеченская Республика	99	3093	15,07	47,66	32,69	4,59

Гудермесский муниципальный район	5	166	14,46	48,8	33,73	3,01
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		23	13,04	60,87	26,09	0

ВПР 2024 первая волна Биология 8		
Выполнение заданий группами участников		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	7669	150705
Чеченская Республика	99	3093
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		466
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1474
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1011
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		142
Гудермесский муниципальный район	5	166
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	73,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04

Всего	23	100
-------	----	-----

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Биология	17	3	3
Всего обуч.	47 от-36).45 чел	47(от2). 45 чел	47 (от-7).45 чел
Итого в %	73,91 %	13,04%	13,04%

ВПР 2024 первая волна Биология линейная 8 класс			
Достижение планируемых результатов			
Предмет:	Биология		
Максимальный первичный балл:	29		
Дата:	19.03.2024		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Гудермесский муниципальный район	МБОУ «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
		166 уч.	23 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	88,55	95,65
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	59,04	47,83
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	56,33	43,48
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	48,8	41,3
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	54,82	41,3

4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	34,64	32,61
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	80,72	100
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	69,88	95,65
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	69,28	91,3
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	37,95	45,65
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	36,75	28,26
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	29,82	4,35
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	29,52	6,52
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	40,96	34,78
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	57,83	82,61

9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	60,24	95,65
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	50,6	43,48
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	59,64	91,3
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	46,99	52,17

Предмет	Западающие темы	Сроки
Биология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Простейшие и беспозвоночные животные 2. Значение хордовых животных в жизни человека 3. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные 	Срок сентябрь-декабрь -2024 года

Выводы: ВПР по биологии в 8-м классе показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов. Большая часть 8-в показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях: - анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира, - затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов; - возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Животных;

Хорошо справились с заданиями № 5, 9,10. Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработки практических навыков рабочей информации, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

ВПР по физика 8 «Б» классе. Весна 2024.

Дата проведения 24.04.2024г

Цель: ВПР по физике проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 8 -х классов. Проверялись «остаточные» знания за 8 класс. А также определить уровень знаний и пробелы. Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. В нашей школе учатся пять восьмых классов, и только в двух классах проводилась всероссийская проверочная работа по физике, 8 «Б» и 8 «Г» классах по случайному выбору в 23.04.2024 году.

Учитель: Нухаджиев А.А.

Выполняли работу 51 из 50 обучающихся (98%).

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии даётся 90 минут.

Работа включает в себя 11 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При вычислениях разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0–4	5–7	8–10	11–18

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
1,2,3,4,5
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
3,4,5
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
6,7,8,9,10,11
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
нет
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
8,9,10,11
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет таких учащихся
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Солтыгова Ясмينا Шамильевна. (5)
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Байтуев Ибрагим, Джугаева Ясмينا, Магомедова Хеди, Пайзулаев Ибрагим, Автарханов Адам, Оздиев зелимхан, Осаев Мохмад . (2)
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.
Абдурахманова Иман Магомед-Салаховна, Арсалиев Мансур Абдулхакимович, Аюбова Петимат Халидовна, Джамалдаев Юсуп Алиханович, Малькхаджиева Аминат Аслановна, Музаев Рамзан Исламович. Матаева Жайран, Рукманова Раяна. (4).
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов
Абубакарова Хадиджат Алиевна, Алиев Усман Майрбекович, Арсалиев Юсуп Турпал-Алиевич, Асуханов Мухамад Ильясович, Ахмадова Ясмينا Адамовна, Гайчаева Мата Извудиевна, Дильмаева Ясмينا Зелимхановна, Ильясова Амина Адамовна, Ильясова Макка Алихановна, Исламов Расим Расулович, Магомедова Хеди Вахаевна, Мадаков Аюб Абубакарович, Межидова Ясмينا Казбековна, Мулаев Абдул-Керим Бек-Ханович, Мусаев Хусайн Сулейманович, Садаева Фариза Мовладиевна (3)
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу
Нет учащихся, набравших максимальный балл

ФИЗИКА 8 «Б» и 8 «Г» КЛАСС 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость	Максимальный процент выполнения заданий.	Средний процент выполнения заданий.	СР балл	Обученность	Средний балл по ВПР
8 «б» и «г»	51	50	8	30	11	1	12	42					
%	100%	98%	16%	60%	22%	2%	24 %	84 %	49,30%	46%	3,2	42,1	16

ВПР 2024 первая волна Физика 2024 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13572	272629	8,5	46,61	34,64	10,24
Чеченская Республика	103	3038	15,24	47,7	32,16	4,9
Гудермесский муниципальный район	4	132	17,42	50,76	28,03	3,79
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		50	16	60	22	2

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Физика	42	0	38
Всего обуч.	50	50	50
Итого в %	24%	0%	76%

ВПР 2024 первая волна Физика 2024 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	

Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	979	32,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1963	64,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	92	3,03
Всего	3038	100
Гудермесский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	40,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	59,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	132	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	50	100

ВПР 2024 первая волна Физика 2024 8 класс		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
		50 уч.

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	96
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	81
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	88
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	88
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	90
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	46
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и	1	22

формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	10
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	8
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	2
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	1,33

Наибольшее затруднение вызвали задания по проверке комплекса умений работы с картографической и текстовой информацией, умений работать со статистическим материалом, умений извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме, умений работать с фотоматериалами и элементами карты, а

также составлять описание страны на основе применения знаний особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран, по определению географических координат, установлению причинно-следственных связей на основе определения соответствия климата природной зональности, определения местоположения географических объектов, знание номенклатуры, определения географических объектов по описанию, умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять их с картой, определять условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их, определять какому климатическому поясу соответствует климатограмма, определять по климатограмме показатели климата, определять климатические показатели для природной зоны, определять по схеме природный комплекс, понимать планетарные процессы и использование социального опыта.

Наибольшее число учащихся не справилось с заданием № 8,9,10,1. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Частично не справились с заданием № 5,6,7,8,9,10,11. -50%. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты .

На отлично и хорошо справились учащиеся с заданиями: № 1,2,3,4,5 -84%.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по физике в 8 «Б» и 8 «Г» классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающихся 12 человек подтвердили свои оценки- 24%, понизили свои оценки 38 учащихся- 76%, работа показала низкий уровень подготовки учащихся 8 «Б» и 8 «Г» класса. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы.

Типичные ошибки:

6. Делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы
7. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца).
8. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива,

сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Рекомендуется:

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
6. В следующем учебном году внести задания на повторения по темам:

Меры по устранению:

1. Работа по усвоению алгоритмов и памяток.
2. Проведение консультаций.
3. Повторное рассмотрение с учащимися норм и правил ВПР, организация тренировочных и контрольных работ.

ВПР по химии 8 «А», «В» классах. Весна 2024.

Результаты ВПР по химии в 8Б,8В классах. от 19.04.2024

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 7, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся

1.1, 2,1,5.1,5.2.
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
4.2,4.3, 4.4
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
3.1, 3.2, 8,1.
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
нет
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
4.2, 4.3, 4.4, 6.2, 6.3., 7.1,,7.2.
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет таких учащихся
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
89проц. 8009 на списках (5)
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
80023-5 б, 80044-5 б, 80020-6 б, 80019-8 б, 80011-7б, .(2)
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.
(4).
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу

Химия 8-Х КЛАССАХ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость	Максимальный процент выполнения заданий.	Средний процент выполнения заданий.	СР балл	Обученность	Средний балл по ВПР
8 «А»	25	25	4	15	5	1	24%	84%					
8 «В»	20	20	4	12	4	0	20%	80%					
	45	45	8	27	9	1							
	100%	100%	18%	60%	20%	2%	22 %	82 %	39,30%	41%	3,06	39,46	14,22

ВПР 2024 первая волна Химия 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13549	276412	4,65	36,91	39,42	19,02
Чеченская Республика	120	3499	14,95	48,76	31,38	4,92
Гудермесский муниципальный район	6	214	16,82	51,4	28,04	3,74
МБОУ «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		45	17,78	60	20	2,22

ВПР 2024 первая волна Химия 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%

Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	903	25,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2454	70,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	140	4
Всего	3499	100
Гудермесский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	20,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	166	77,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	1,87
Всего	214	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	68,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,89
Всего	45	100

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Химия	31	4	10
Всего обуч.	45	45	45
Итого в %	68,89%	8,89	22,22%

Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «Гудермесская средняя школа № 12 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»
		45 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов;	1	97,78

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека		
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	62,22
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	91,11
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	86,67
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	55,56
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	64,44
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	53,33
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного	2	35,56

(порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева		
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	11,11
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	1,11
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	86,67
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	80
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	14,81
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	22,22
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	13,33
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	11,11
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	6,67

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	3,33
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	6,67
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	2,22
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	2,22
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	57,78
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	37,78

Выводы:

Предмет	Западающие темы	Срок
---------	-----------------	------

Химия	1. Первоначальные химические понятия. Характеризовать генетическую связь между классами веществ неорганической химии. 2. Соблюдение и знание правил ТБ правила обращения с химическим оборудованием. 3. Определения типа реакций. 4. Физические и химические свойства веществ. 5. Определение тип уравнений реакций. 6. Важнейшие классы неорганической химии. 7. Молярная и молекулярная масса веществ. Число Авогадро. 8. Химия в жизни человека. Бытовая химия. 9. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 10. Чистые вещества и смеси. Состав и строение веществ. Валентность.	Срок сентябрь-декабрь -2024 года
--------------	--	----------------------------------

Вызвали затруднения: Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов. Атомно – электронное учение.

Учащиеся не справились с заданиями: № 6.2, 6.4.,6.5.

Рекомендации:

Для улучшения качества обучения по химии в 8 кл необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовывать сопутствующее повторение на уроках химии по темам, проблемным для класса в целом.
3. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР-м с целью повышения качества их выполнения(подтверждения) текущей успеваемостью учащихся.
4. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
7. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
8. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Для улучшения качества образования в 8-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

Учителям предметникам: Гугуевой Ж.Х., Гиримбиевой П.М., Солтыгову Ш. С-М., Орзамиевой Д.М., Висимирзаевой Ш.М., Чергесбиеву А-М.М., Нухаджиеву А.А., Темирсултановой М.А., Исраиловой М.Х.

- 1.Провести работу над ошибками.

2. Разработать план ликвидации пробелов в знаниях учащихся на уроках, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Выводы:

Итоги проведенных ВПР в 8х классах в МБОУ «Гудермесская СШ№12 имени А.А. Кадырова» в 2023-2024 учебном году.

Всего проведено 8 работ - 100%

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике и по химии в 8-х классах было отмечено среднее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Классным руководителям:

3. Классным руководителям Гиримбиевой П.М., Гугуевой Ж.Х., Солтыгову Ш.С-М., Ильясовой Х.А-Х., Сайдал-Алиевой Л.Г ознакомить родителей, обучающихся с результатами ВПР.

22.06.2024 год.

Зам. директора по УР _____ Чергесбиев А-М.М.