

Российская Федерация
Чеченская республика Гудермесский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №12 ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

Утверждаю:
директор школы:

План корректирующих мероприятий по повышению качества образования по результатам ВПР на 2022-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Мероприятия с администрацией ОУ				
1.	Ревизия ресурсов повышения квалификации управленческих кадров, направленных на повышение профессиональной компетентности в области формирования УУД обучающихся, функциональной грамотности, подготовке и оценке ВПР, управления качеством	в течение всего срока	Закрыева Х.Х., директор школы, Чергесбиев А-М.М. заместитель директора школы по УР	
2.	Проведение совещаний при директоре по вопросам подготовки, проведения, анализа результатов ВПР	Сентябрь, декабрь, май	Закрыева Х.Х., директор школы, Чергесбиев А-М.М. заместитель директора школы по УР	Протоколы совещаний
3	Контроль состояния качества преподавания русского языка, математики, биологии, истории, география в 5-8 –х классах, физики, обществознания, английского языка в 7 классе, химии в 8 классе	в течение всего срока	Чергесбиев А-М.М. заместитель директора школы по УР, руководители МО	Справка по итогам контроля
4	Внесение корректив в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителей по ликвидации выявленных проблем.	в течение всего срока	Чергесбиев А-М.М. заместитель директора школы по УР	план внутришкольного контроля, справки по итогам контроля

5	В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещения учебных занятий) особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом школы. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)	в течение всего срока	Закрыева Х.Х., директор школы, Чергесбиев А-М.М. заместитель директора школы по УР, руководители МО	справки по результатам контроля
---	---	-----------------------	---	---------------------------------

**Мероприятия с педагогами
(Методическая поддержка учителей)**

1.	Ревизия ресурсов повышения квалификации педагогических кадров, направленных на повышение их профессиональной компетентности в области формирования УУД обучающихся, функциональной грамотности, подготовке и оценке ВПР	в течение всего срока	Чергесбиев А-М.М. заместитель директора школы по УР	аналитическая справка
2.	Составление календарно-тематических планов учителей - предметников с учетом подготовки обучающихся к ВПР	май-август	Чергесбиев А-М.М. заместитель директора школы по УР, руководители МО	КТП
3.	Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий.	май-август	Чергесбиев А-М.М. заместитель директора школы по УР, руководители МО, учителя - предметники	рабочие программы

Сетевое взаимодействие с ОО – куратором

4.	Проведение мастер-классов и/или открытых уроков, семинаров и/или др., по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания и др., направленных на повышение качества образования и	в течение всего срока	Чергесбиев А-М.М. заместитель директора школы по УР, руководители МО	Планы МО на 2022-2023 учебный год и последующие
----	---	-----------------------	--	---

	подготовку к ВПР в 2023 г и последующих			
--	---	--	--	--

4.1	Педагогический совет в формате круглого стола по проблемам подготовки обучающихся к ВПР в урочной деятельности	февраль 2022	Чергесбиев А-М.М. заместитель директора школы по УР	Протокол педсовета
5.	Проведение совместных заседаний учителей - предметников по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8 х классов необходимых навыков при выполнении заданий ВПР, которые вызывают затруднения у учащихся.	В течение всего срока	Чергесбиев А-М.М. заместитель директора школы по УВР, учителя начальных классов, математики, русского языка, истории, английского и естественно - научного цикла	Протокол заседания
6.	Оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО	В течение всего срока	Чергесбиев А-М.М. заместитель директора школы по УР, руководители МО	Справка по итогам контроля
7	Взаимопосещение уроков учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы (4, 5 классы)	В течение учебного года	Учителя начальных классов, математики, русского языка, истории и естественно - научного цикла	Журнал учета посещенных уроков
8	Организация индивидуально – дифференцированного подхода к учащимся. Определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся «группы риска»	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя предметники	Индивидуальные маршруты учащихся, разработанные на основе анализа ВПР
9	Использование на уроках различных видов контроля: карточки-задания, тестовый контроль с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Корректировка содержания текущего контроля.	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя предметники	Мониторинг
10	Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к ВПР (в том числе самостоятельной)	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя предметники	
11	Шефство-наставничество	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя предметники	
Мероприятия с обучающимися				

1.	Реализация системно-деятельностного подхода к проектированию уроков, (включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом). Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебнопрактические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.	в течение всего срока	Учителя начальных классов, учителя предметники	Справки ВШК (по результатам посещенных уроков)
2.	Реализация программ факультативных курсов, курсов ВД и ДО предметной и метапредметной направленности (Организация образовательных событий в школе)	в течение всего срока	Чергесбиев А-М.М. заместитель директора школы по УР, руководители МО, учителя-предметники, кл. руководители	Учебные планы, Планы воспитательной работы
3	Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	в течение всего срока	Учителя начальных классов, учителя- предметники	Справки ВШК (по результатам посещенных уроков)
4	Проведение групповых и индивидуальных занятия с учащимися по подготовке к ВПР	Февраль- апрель	Учителя начальных классов, учителя -предметники	Утвержденный график консультаций
5	Организация и проведение дополнительных занятий и консультаций для учащихся с целью дальнейшей коррекционной работы по предметам	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя -предметники	Утвержденный график консультаций
6	Проведение тренировочных работ в формате ВПР	Март	Учителя начальных классов, учителя- предметники	Анализ тренировочных работ

7	Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к ВПР (в том числе самостоятельной)	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя- предметники	
8	Включение в содержание уроков математики заданий:			
	4-5 классы	6 класс	7 класс	8 класс

<ul style="list-style-type: none"> ● формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, формирующих умения на решение задач связанных с повседневной жизнью, задач на покупки, нахождение времени, несложных логических задач методом рассуждений и задач в 3-4 действия. ● на вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий ● на работу с источниками информации, <p>представленной в разных формах; ● сравнивать величины, используя основные единицы измерения (Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». □ Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. ● Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. □ Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». ● Использовать на уроках задания, развивающие логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение; <p>Организация «адресной» работы над ошибками</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; ● Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь ● Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа □ <p>Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей □</p> <p>Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений □</p> <p>Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки 	<ul style="list-style-type: none"> ● Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений ● Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения ● решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат □ <p>Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения □</p> <p>Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения ● Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и 	<ul style="list-style-type: none"> ● Строить график линейной функции ● Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика ● Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения □ <p>Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины ● Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты ● Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания ● Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с
---	--	---	--

		<p>□ Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	<p>сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	<p>помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> <p>□ Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>
	Включение в содержание уроков русского языка заданий:			
	4-5 классы	6 класс	7 класс	8 класс

<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения • Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога • Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия • Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении • адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации 	<ul style="list-style-type: none"> • Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфоэпические и пунктуационные нормы □ • Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ним • Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. • Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль • Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста • Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения • Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги • Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы • Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога • опознавать предложения осложненной структуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения • Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания • Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения • Определять вид тропа • Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст • Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи □ Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к
---	--	---	--

		<p>смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании • Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). • Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма 	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении • Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме • Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) 	данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)
Включение в содержание уроков биологии заданий:				
	5 класс	6 класс	7 класс	

<ul style="list-style-type: none"> • Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий • Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений • Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений • Микроскопическое 	<ul style="list-style-type: none"> • Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы • Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в 	
--	--	--	--

<p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> <ul style="list-style-type: none"> • Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных • Царство Растения. Царство Животные • Среды жизни <p>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека</p>	<p>строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. □ Царство Растения. Органы цветкового растения. • Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений • Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений 	<p>природе, жизни человека. Принципы классификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классификация организмов. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации • Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы (Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач) 	
Включение в содержание уроков истории заданий:			
5 класс	6 класс	7 класс	

<ul style="list-style-type: none"> • Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. • Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. • Умение рассказывать о событиях древней истории. • Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. • Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. • Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию • Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов • Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков • Использовать историческую карту как 	<ul style="list-style-type: none"> • Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего □ Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий • Локализовать во времени 	
--	---	---	--

	<p>исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>	<p>источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>□ Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков □ Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</p>	<p>хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего • Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени • Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) • Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося 	
Включение в содержание уроков географии заданий:				
	5 классы	6 класс	7 класс	8 класс

			<p>□ Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и</p>	<p>□ Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умение различать изученные географические объекты □ Умения использовать источники географической</p>
--	--	--	---	--

			<p>взаиморасположение географических объектов <input type="checkbox"/> Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли <input type="checkbox"/></p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли • Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. <input type="checkbox"/> Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов <input type="checkbox"/> Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач • Умения: различать географические процессы и 	<p>информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России <input type="checkbox"/> Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей (Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.) • Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность <input type="checkbox"/> Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных
--	--	--	---	---

			<p>явления, определяющие особенности природы и</p>	<p>формах географическую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none">• Природа России (Умения: различать географические процессы и
--	--	--	--	--

			<p>населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	<p>явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона)</p>
	Включение в содержание уроков ФИЗИКИ заданий:			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс

			<ul style="list-style-type: none">• Интерпретировать результаты наблюдений и опытов• Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения• Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования• Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты □ Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; 	
	Включение в содержание уроков химии заданий:			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс

				<p>□ Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none">• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;• называть соединения изученных классов неорганических веществ;• составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека <p>□ Физические и химические явления. Химическая реакция.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений □ Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. • Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. • Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). □ определять тип химических реакций;
	Включение в содержание уроков АНГЛ. ЯЗЫКА заданий			
	5 класс	6 класс	7 класс	

			<ul style="list-style-type: none"> • Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. • Осмысленное чтение текста вслух • Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. • Говорение: монологическое 	
--	--	--	---	--

			<p>высказывание на основе плана и визуальной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамматические формы. • лексические единицы. 	
--	--	--	--	--

Мероприятия с родителями

1.	<p>Ведение раздела по вопросам подготовки к ВПР на официальном сайте ОО и своевременное обновление программно-методических и информационных материалов раздела по подготовке учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования к Всероссийским проверочным работам.</p> <p>Информирование о возможностях использования данного раздела учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).</p>		классные руководители 5- 8-х классов.	План проведения родительских собраний
2.	Информационное сопровождение подготовки и проведения ВПР на сайте школы. Организация работы «горячей линии» по вопросам подготовки и проведения ВПР	В течение учебного года	Чергесбиев А-М.М., заместитель директора школы по УВР,	Информация на сайте ОУ
3	<p>Проведение родительских собраний в 4-8 классах по вопросам подготовки и участия в ВПР</p> <p>Информирование родителей о возможностях самостоятельной подготовки к ВПР с использованием электронных образовательных ресурсов</p>	Февраль - апрель	классные руководители 5- 8-х классов, учителя-предметники	протоколы родительских собраний

4	Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания. Плановая системная, в т. ч. индивидуальная, информационно разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся классов, в которых проводится мониторинг качества подготовки по соответствующим учебным предметам	май	классные руководители 5- 8-х классов	
5	Оформление информационного стенда по вопросам подготовки и проведения ВПР для учителей и родителей в ОО	В течение учебного года	Чергесбиев А-М.М., заместитель директора школы по УВР	
6	Доведение до обучающихся и их родителей результатов ВПР	май	классные руководители 5- 8-х классов	