



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
(Минобрнауки ЧР)

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**

П Р И К А З

30.07.2021г

№ 8.96-н

г. Грозный

**О реализации мероприятий по созданию
региональной системы научно-методического
сопровождения педагогических работников и
управленческих кадров Чеченской Республики**

В целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по созданию единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и в соответствии с Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (письмо Федеральное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» от 6 июля 2021 года № 2163)

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Чеченской Республики (далее – РСНМС).
2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Чеченской Республики» поручить, а муниципальным методическим службам, муниципальным методическим объединениям, методическим объединениям, профессиональным объединениям педагогических работников рекомендовать руководствоваться Положением о РСНМС.

3. Рекомендовать органам управления образованием муниципальных районов и городских округов Чеченской Республики предусмотреть возможность выделения штатной единицы в качестве муниципального координатора по обеспечению деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствующем муниципальном районе (городском округе) Чеченской Республики.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра И.Д. Тааева.

Министр



И.Х. Байсултанов



Приложение
к приказу Министерства образования и науки
Чеченской Республики
от « 30 » 07 2021 г. № 896-н

**Положение
о создании и функционировании региональной системы
научно-методического сопровождения педагогических работников и
управленческих кадров Чеченской Республики**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – РСНМС) определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты РСНМС, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в региональной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Чеченской Республики.

1.2. Нормативная правовая основа создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта Российской Федерации «Образование»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

1 февраля 2021 года № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 года № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

– Положение о центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Чеченской Республики, утвержденный приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 26 февраля 2021 года № 217-п (далее – Минобрнауки ЧР);

– Иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Минобрнауки ЧР, настоящее Положение.

2. Цель, задачи и принципы формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

2.1. Целью РСНМС является создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно - методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

2.2. Задачи РСНМС:

– выстраивание единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – ЦНППМ);

– обеспечение наполнения федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее – ФР ДПП) программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и

управленческих кадров, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

- развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

- разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;
- создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

- создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

- создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

- стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

2.3. Принципами формирования РСНМС являются:

- соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

- соответствие реализуемых в субъекте Российской Федерации мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;

- консолидация ресурсов региональной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства.

3. Структура и субъекты региональной системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Чеченской Республики

3.1. Региональная система научно-методического сопровождения включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях.

3.2. Структурный компонент регионального уровня РСНМС представляют субъекты:

3.2.1. Минобрнауки ЧР.

Функции:

- обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей национального проекта «Образование»;

- разрабатывает и утверждает паспорт региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – паспорт ДПП) и направляет на согласование Федеральному оператору в сроки, определяемые Федеральным оператором;

- обеспечивает заключение трехсторонних соглашений между муниципальными органами управления образованием, Минобрнауки ЧР и организацией на базе которого создан и функционирует ЦНППМ, о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

- обеспечивает согласование с Федеральным оператором руководителя ЦНППМ;

- обеспечивает финансирование региональной системы.

3.2.2. ЦНППМ:

Функции:

- обеспечивает комплексное взаимодействие с Федеральным оператором;

- обеспечивает формирование и заполнение регионального паспорта дополнительное профессиональное педагогическое образование (далее – ДППО) в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования (далее – ДПО);

- определяет ответственного за работу в цифровой экосистеме ДПО в соответствии с регламентом, устанавливаемым Федеральным оператором;

- обеспечивает ведение реестра работников муниципальных методических служб;

- обеспечивает обучение работников муниципальных методических служб (муниципальных тьюторов) в рамках трехстороннего соглашения;

- формирует запрос на проведение научных (научно-практических) исследований и направляет его Федеральному оператору для дальнейшей

передачи центрам научно-методического сопровождения;

- обеспечивает формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

- разрабатывает различные формы поддержки и сопровождения учителей;

- создает условия (кадровые, материально-технические, методические и иные) для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

- способствует внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

- обеспечивает тьюторское сопровождение реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом новейших программ ДПО (в том числе из федерального реестра);

- организует адресную методическую поддержку / консультирование / сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;

- обеспечивает проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;

- осуществляет отбор стажировочных (менторских) площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

3.2.4. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Чеченской Республики» (далее – ИРО):

Функции:

- обеспечивает разработку дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП) в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных ЦНППМ у педагогических работников дефицитов;

- обеспечивает ФР ДПП программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования;

- предоставляет данные о реализуемых ДПП для формирования паспорта ДПО;

- осуществляет анализ показателей эффективности

функционирования РСНМС, разрабатывает рекомендации по повышению эффективности функционирования РСНМС и предоставляет их в Минобрнауки ЧР;

- организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников;
- обеспечивает проведение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- обеспечивает разработку и внедрение нового содержания образования, технологий обучения;
- обеспечивает вовлечение профессиональных сообществ в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- выполняет иные задачи и функции, возложенные учредителем.

3.3. Структурный компонент муниципального уровня РСНМС представляют субъекты:

3.3.1. Муниципальная методическая служба Чеченской Республики (далее – ММС):

Функции:

- обеспечивает фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);
- предоставляет в ЦНППМ информацию о муниципальной системе ДПО для паспорта ДПО;
- обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций.

Работники ММС проходят обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе ЦНППМ.

3.3.2. Муниципальные методические объединения:

Функции:

- осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;
- создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

3.4. Структурный компонент институционального уровня РСНМС представляют субъекты:

3.4.1. Методический (научно-методический) совет образовательной организации.

Функции:

- обеспечивает взаимодействие с ММС и ЦНППМ в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

- организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

- обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

- проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

3.4.2. Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников.

Функции:

- создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

- организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

- организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

- оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

3.4.3. «Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях: по предметному принципу, «наставник – молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию» и др.

Функции:

- осуществляют «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.

4. Основные механизмы формирования и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

4.1. Нормативные правовые документы, обеспечивающие формирование и функционирование РСНМС:

- Приказ Минобрнауки ЧР, утверждающий положение о

формировании и функционировании РСНМС, включая: проведение мониторинга показателей эффективности функционирования РСНМС; комплекс мер («дорожная карта») по формированию и функционированию РСНМС; назначение ответственного от Минобрнауки ЧР за контроль мероприятий по формированию и ведению паспорта ДППО; регламент сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования и управленческих кадров;

– Приказ Минобрнауки ЧР, утверждающий ежегодный план проведения региональных мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования, в том числе научно-практических конференций, педагогических чтений и других образовательных мероприятий для педагогических работников и управленческих кадров.

4.2. Оптимизация расходования финансовых средств бюджета субъекта Российской Федерации на разработку и реализацию дополнительных профессиональных педагогических программ с учетом программ, размещенных в ФР ДПП и реализуемых Федеральным оператором, а также сетевой формы реализации образовательных программ.

4.3. Формирование и ведение паспорта ДППО.

4.4. Формирование кадрового состава РСНМС, осуществляющего функции методического, тьюторского сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностических процедур по определению уровня сформированности предметных и методических компетенций, в том числе проводимых Федеральным оператором.

4.5. Обеспечение ФР ДПП программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования.

4.6. Наделение регионального ЦНППМ полномочиями по формированию индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров и агрегированию информации об имеющихся в субъекте Российской Федерации ресурсах для профессионального развития работников системы образования, формированию паспорта ДППО.

4.7. Применение современных диагностических процедур, в том числе разработанных федеральным оператором, на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и при проведении промежуточной и итоговой аттестации в рамках реализации программ ДПО.

4.8. Использование цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования для организации процессов сопровождения профессионального развития педагогических работников и аккумуляции ресурсов дополнительного профессионального педагогического образования

Чеченской Республики.

5. Механизмы взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

5.1. Предметом взаимодействия субъектов РСНМС является:

- разработка программ ДПО для включения в ФР ДПП;
- создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;
- реализация сетевых программ ДПО;
- реализация сетевых инновационных проектов;
- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;
- взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней;
- разработка концепций развития региональных (при необходимости муниципальных) систем образования.

5.2. Основные каналы взаимодействия субъектов РСНМС:

- цифровая экосистема ДПО;
- общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и др.);
- онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и др.);
- прямые связи, включая заключение соглашений с взаимными обязательствами.

6. Показатели эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Чеченской Республики

6.1. При разработке показателей эффективности функционирования РСНМС учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования субъектов Российской Федерации в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. При оценке эффективности функционирования системы РСНМС учитываются все субъекты, выполняющие функции по реализации дополнительного профессионального (педагогического) образования и научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров Чеченской Республики.

Показатели:

1. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ – не менее

10% от общего количества педагогических работников.

2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ- не менее 10% от общего количества педагогических работников.

3. Доля педагогических работников, освоивших программы ДПО, вошедшие в ФР ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ не менее 10% от общего количества педагогических работников.

4. Доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования – не менее 10 % от общего количества общеобразовательных организаций.

5. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы-не менее 20% от общего количества педагогических работников в возрасте до 35 лет.

6. Доля программ ДПО, размещенных в ФР ДПП, в общем количестве программ ДПО, реализуемых организацией ДПО – не 5% от общего количества программ ДПО.

7. Методы сбора информации и инструменты оценки:

- данные мониторинга;
- данные официальной статистики;
- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);
- данные официальных сайтов Минобрнауки ЧР, ГБУ ДПО «ИРО ЧР», муниципальных методических служб, образовательных организаций (иные информационные ресурсы Чеченской Республики);
- изучение нормативных правовых актов Минобрнауки ЧР, ГБУ ДПО «ИРО ЧР», муниципальных методических служб, образовательных организаций.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.

Методика расчета показателей эффективности функционирования региональной системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Чеченской Республики представлена в Приложении № 2 к настоящему Положению.

**Понятия, используемые в Положении о создании
и функционировании региональной системы научно-методического
сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
Чеченской Республики**

«Горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров – обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации (профессиональной переподготовки) (далее – программа ДПО).

Индивидуальный образовательный маршрут – персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных компетенций в форматах формального, неформального и информального образования.

Менторство (здесь) – «управленческое наставничество», инструмент формирования управленческих кадров региона за счет обмена эффективными практиками между опытными управленческими командами и управленческими командами, испытывающими затруднения.

Методическая поддержка педагогических работников – вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

Методическая работа – специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников – система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики

профессиональных дефицитов.

Паспорт региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – единый федеральный информационно-аналитический ресурс, формируемый посредством заполнения личных кабинетов субъектов Российской Федерации, включающий в себя сведения о кадровом составе, программах ДПО, в том числе включенных в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (ФР ДПП), региональной инфраструктуре дополнительного профессионального образования, финансовом обеспечении, вовлечении педагогических работников в мероприятия региональной системы научно-методического сопровождения, информационных ресурсах (сайты организаций, системы дистанционного обучения, базы данных и т.д.), результативности работы системы и корреляции с результатами обучающихся общеобразовательных организаций.

Педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования).

Профессиональная ассоциация – добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем.

Профессиональное сообщество – группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона.

Профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации (профессиональной переподготовке) и профессиональном развитии, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и

построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

Сетевое сообщество педагогов – организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность. Деятельность сетевых сообществ педагогов направлена на обмен информацией об инновациях, взаимопомощь в преодолении рисков и затруднений при освоении новшества, организацию коллективной интеллектуальной деятельности при разработке или модернизации новшества.

Субъект научно-методической деятельности – организация, лицо, уполномоченная(ое) выполнять деятельность по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) и научно-методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. В целях настоящего Положения к управленческим кадрам относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях унификации стандартов дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения широкого доступа к качественным дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) – структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного профессионального

образования, или структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечивающее разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

Цифровая экосистема ДПО – информационно-аналитический ресурс, обеспечивающий единые подходы к представляемым образовательными организациями программам дополнительного профессионального образования, верификации, учету слушателей и анализу их результатов; включающий в себя следующие модули: паспорт региональной системы ДПО; специализированная обучающая среда, федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования.

МЕТОДИКА

расчета показателей эффективности функционирования региональной системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Чеченской Республики

1. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ:

Единица измерения Показателя – в процентах (один знак после запятой).

Верификация данных по показателю может осуществляться на основании данных о численности педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в:

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, рассчитываются по формуле:

$$F_{\text{ПРиУК}} = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{Y_{\text{всего}}} * 100\%$$

Где:

ФПР и УК – доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;

Xi- число педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, человек;

Yвсего – общая численность педагогических работников и управленческих кадров в Чеченской Республике в отчетном году в соответствии с формой № ОО-1 за отчетный период, человек.

2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ:

Единица измерения Показателя – в процентах (один знак после запятой).

Верификация данных по показателю может осуществляться на основании данных о численности педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных

дефицитов и для которых разработаны ИОИ на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ.

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и для которых разработаны ИОМ на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ, рассчитываются по формуле:

$$F_{\text{дпд}} = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{Y_{\text{всего}}} * 100\%$$

Где:

ФДПД – доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и для которых разработаны ИОИ на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ;

X_i – число педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и для которых разработаны ИОМ на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ, человек;

Y всего – общая численность педагогических работников и управленческих кадров в Чеченской Республике в отчетном году в соответствии с формой №ОО-1 за отчетный период, человек.

3. Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в ФР ДПП и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ:

Расчет производится на основе отчетных данных, собираемых в ГИИС «Электронный бюджет». Мониторинг доли педагогических работников в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в Чеченской Республике, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды осуществляется ежемесячно.

Единица измерения Показателя – в процентах (один знак после запятой).

Верификация данных по показателю может осуществляться на основании данных о численности педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, рассчитываются по формуле:

$$F_{\text{присп}} = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{Y_{\text{всего}}} * 100\%$$

Где:

F присп. – доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;

X_i- число педагогических работников, использующих сервисы и ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, человек;

Y_{всего} – общая численность педагогических работников в Чеченской Республике в отчетном году в соответствии с формой № ОО-1 за отчетный период, человек.

4. Доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования:

Единица измерения Показателя – в процентах (один знак после запятой).

Верификация данных по показателю может осуществляться на основании данных о численности управленческих команд, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования.

Доля управленческих команд, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования, рассчитывается по формуле:

$$F_{\text{ук}} = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{Y_{\text{всего}}} * 100\%$$

Где:

F_{ук} – доля управленческих команд, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования;

X_i- число управленческих команд, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования, единиц;

Y_{всего} – общая численность управленческих команд в ОО Чеченской Республики, единиц.

5. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы:

Единица измерения Показателя – в процентах (один знак после запятой).

Верификация данных по показателю может осуществляться на основании данных о численности педагогических работников в возрасте до 35 лет.

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, рассчитываются по формуле:

$$F_{\text{ПРСП}} = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{Y_{\text{всего}}} * 100\%$$

Где:

$F_{\text{ПРСП}}$ – доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы;

X_i – педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, человек;

$Y_{\text{всего}}$ – общая численность педагогических работников в возрасте до 35 лет, в ОО Чеченской Республики, человек.

6. Доля программ ДППО, размещенных в ФР ДПП, в общем количестве программ ДППО, реализуемых организацией дополнительного профессионального (педагогического) образования:

Единица измерения Показателя – в процентах (один знак после запятой).

Доля программ ДППО, размещенных в ФР ДПП, в общем количестве программ ДПО, реализуемых организацией дополнительного профессионального (педагогического) образования, рассчитываются по формуле:

$$F_{\text{ДПО}} = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{Y_{\text{всего}}} * 100\%$$

Где:

$F_{\text{ДПО}}$ – доля программ ДППО, размещенных в ФР ДПП, в общем количестве программ ДПО, реализуемых организацией дополнительного профессионального (педагогического) образования;

X_i – программы ДППО, размещенные в ФР ДПП и реализуемые организацией дополнительного профессионального (педагогического) образования, единиц;

$Y_{\text{всего}}$ – общее количество программ ДППО, размещенных в региональном реестре ДПП дополнительного профессионального (педагогического) образования Чеченской Республики, единиц.

**Комплекс мер (дорожная карта)
по созданию региональной системы научно-методического
сопровождения педагогических работников и управленческих
кадров Чеченской Республики**

№	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат	Срок
1.	Утверждено Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Чеченской Республики	Минобрнауки ЧР	Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики (далее – Приказ Минобрнауки ЧР)	июль 2021 года
2.	Утверждена дорожная карта по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Чеченской Республики	Минобрнауки ЧР	Приказ Минобрнауки ЧР	1 августа 2021 года
3.	Согласован с Федеральным оператором руководитель ЦНППМ (для ЦНППМ, открываемых 01 сентября 2021 года)	Минобрнауки ЧР	Письмо Федерального оператора	31 августа 2021 года
4.	Открыт ЦНППМ	Минобрнауки ЧР	Информационное освещение в СМИ, наличие раздела ЦНППМ на сайте	1 сентября 2021 года
5.	Определен ответственный от Минобрнауки ЧР за контроль мероприятий по формированию и ведению паспорта ДПО. Определен ответственный за работу в цифровой экосистеме ДПО (в том числе за формирование и ведение	Минобрнауки ЧР	Приказ Минобрнауки ЧР	15 сентября 2021 года

	регионального паспорта ДППО)			
6.	Подписано трехстороннее соглашение между муниципальными органами управления образованием, Минобрнауки ЧР и ГБУ ДПО «ИРО ЧР», на базе которой создан и функционирует ЦНППМ	Минобрнауки ЧР	Соглашение между муниципальными органами управления образованием, Минобрнауки ЧР и организацией, на базе которой создан и функционирует ЦНППМ	15 сентября 2021 года
7.	Информирование работников системы образования Чеченской Республики о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников управленческих кадров (в формате педсвета, конференции, форума и т.)	Минобрнауки ЧР	Информационно- аналитический отчет с приложением материалов о месте, сроках, формате и количестве участников (в т.ч. видео-, фотоматериалов, ссылки на региональные СМИ) СМИ, наличие раздела ЦНППМ на сайте ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	1 октября 2021 года