

# О Т Ч Е Т

по результатам психодиагностического исследования

готовности обучающихся 11 класса

к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом работы психолого-педагогической службы МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» в период с 19.02. по 25.02.2022 педагогом-психологом школы были проведены диагностические мероприятия в 11 классе по выявлению уровня сформированности у обучающихся информационной, регулятивной и эмоциональной готовности к ГИА.

**Гипотеза исследования:** социально-психологическая готовность обучающихся к ГИА – это сложный многофакторный процесс, в ходе которого подросткам необходимо приобрести умения осуществлять ведущую деятельность в новых, отличных от обучения в МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» условиях (другая школа, незнакомые преподаватели, ограниченные временные промежутки выполнения заданий и т.п.). Признаками успешной готовности будут являться не только удовлетворительное усвоение программного материала, но и стабильно положительное эмоциональное состояние в процессе ГИА.

## **Цели и задачи исследования:**

1. определить уровень осведомленности обучающихся о процедурных вопросах сдачи ЕГЭ и ОГЭ;
2. выявить уровень самоорганизации и самоконтроля обучающихся;
3. выявить уровень экзаменационной тревожности;
4. выявить обучающихся «группы риска» (с недостаточным уровнем психологической готовности к ГИА);
5. разработать систему психологической помощи обучающимся, классным руководителям, учителям-предметникам, специалистам, администрации.

**Предмет исследования:** эмоционально-мотивационная сфера личности подростков.

**Объект исследования:** обучающиеся 11 класса.

**Оцениваемые УУД:** регулятивные, личностные

**Методы исследования:** тестирование, статистический анализ

**Описание методики исследования:** анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М. Ю. Чибисовой).

Название шкалы	Тестовые методики	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
	Анкета по методике М. Ю. Чибисовой	Наличие или отсутствие тревожных состояний,	Субъективность обследуемых в

Психологическая готовность к ГИА		уровень информированности о процедуре ГИА, уровень саморегуляции	оценке своего состояния
----------------------------------	--	--	-------------------------

Данная анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ЕГЭ глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент). Анкета проводится для скрининговой диагностики в выпускных классах, а также для оценки результативности деятельности педагогов по подготовке обучающихся к ГИА.

### Результаты исследования

В исследовании приняли участие 20 обучающихся 11 класса.

Таблица 1

класс	кол-во учащихся	Уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА									
		Очень низкий		Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	20	-	-	2	10	1	5	2	10	15	75

Как видно из таблицы, большинство учащихся выпускных классов отмечают у себя высокий уровень информированности о процедурных сторонах ГИА – 75%. Вместе с тем есть учащиеся, которые отмечают средний, т.е. неполный объем информированности о процедуре ГИА -10% от числа всех опрошенных. Такие учащиеся могут столкнуться с проблемами в работе с КИМ, иметь недостаточную информированность о последовательности разных этапов ГИА, временных промежутках, которые отводятся на выполнение заданий, критериях оценивания экзаменационных работ и т.п.

Таблица 2

класс	кол-во учащихся	Уровень самоорганизации и самоконтроля в процессе ГИА									
		Очень низкий		Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	20	-	-	4	20	7	35	5	25	4	20

Самооценка учащимися своего уровня самоорганизации и самоконтроля, необходимых в процессе ГИА продемонстрировала, что только 4 выпускников считают, что имеют высокий уровень сформированности этих качеств – 20% от общего числа опрошенных. Определились учащиеся, которые отмечают средний, т.е. не вполне сформированный уровень самоорганизации. Всего среди опрошенных таких учащихся 35%. Учащиеся указанной категории опасаются, что не смогут правильно спланировать время выполнения заданий во время экзаменов, эффективно распределить интеллектуально-эмоциональные ресурсы, выбрать наиболее конструктивную стратегию деятельности в процессе ГИА.

Кроме того, учащиеся также отметили, что не умеют выбирать наиболее рациональный способ выполнения экзаменационных заданий.

Таблица 3

класс	кол-во учащихся	Уровень самооценки экзаменационной тревожности									
		Очень низкий		Низкий		Средний		Выше среднего		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	20	2	10	7	35	3	15	3	15	5	20

Как известно, экзаменационная тревожность может носить как объективный характер (когда ученик осознает те или иные пробелы в знаниях и учебных умениях), так и субъективный (когда тревожность выступает в качестве устойчивой черты характера). Наличие умеренного, незначительного уровня тревожности в период подготовки к ГИА является положительным фактором, так как позволяет регулировать процесс подготовки и повышать уровень мотивации и личной ответственности за результативность ГИА. Как видно из таблицы 50% опрошенных учащихся имеют низкий и средний уровень экзаменационной тревожности. В то же время полное отсутствие тревожности может свидетельствовать либо о недостаточном осознании ответственности и важности предстоящего события (в данном случае ГИА), либо о защитной реакции по типу отрицания, либо об абсолютной уверенности в своих силах. Наибольшее внимания, как правило, требуют учащиеся с повышенным и высоким уровнем экзаменационной тревожности, таких выпускников выявлено 35%.

#### Выводы по результатам исследования

1. Уровень психологической готовности выпускников 11 класса к ГИА по фактору осведомленности в процедурных вопросах ГИА является высоким.
2. Большинство выпускников демонстрируют высокий уровень самоорганизации и самоконтроля необходимых в процессе ГИА.
3. У большинства выпускников выявлен оптимальный уровень экзаменационной тревожности, однако 50% учащихся демонстрируют высокие показатели по данному фактору.

#### Рекомендации по результатам исследования

1. Учителям-предметникам продолжить формирование у обучающихся необходимых регулятивных УУД, таких как умения по самоконтролю и самоорганизации в процессе работы с КИМ, умений по распределению времени, подбору наиболее рациональных способов выполнения заданий.
2. Педагогу-психологу организовать групповые и индивидуальные консультации для учащихся с повышенным и высоким уровнем экзаменационной тревожности с целью выяснения объективности или субъективности переживаемых состояний, анализа индивидуально-характерологических особенностей, приводящих к формированию тревожных состояний, формирования адекватной самооценки и умений по саморегуляции в стрессовых ситуациях.

3. Педагогу-психологу организовать индивидуальные консультации для учителей-предметников и классных руководителей по вопросам профилактики экзаменационной тревожности у выпускников.
4. Педагогу-психологу совместно с классными руководителями организовать групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) учащихся по профилактике экзаменационной тревожности у обучающихся в семье с целью информирования о семейных факторах, провоцирующих формирование тревожных состояний, оказания адресной психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) в период подготовки к ГИА.

**Педагог-психолог:                    Гайсуркаева Т.У.**