

Принято  
на заседании педагогического совета  
им .А.А.Кадырова»  
Протокол № 1 от 10.01.2021г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Гудермесская СШ №12  
Х.Х.Закрыева

Приказ №1 от 10.01.2022г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации получения образования лицами с**  
**ограниченными возможностями здоровья, детьми- инвалидами в МБОУ**  
**«Гудермесская СШ №12 им.а.А.Кадырова»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова» (далее — Положение, обучающиеся, лица с ОВЗ, Школа) регламентирует порядок организации получения образования обучающимися с ОВЗ.

1.2. Организация обучения лиц с ОВЗ, детей-инвалидов в Школе осуществляется на основе нормативных правовых актов федерального уровня:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона (УГ 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ), Рособнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"

- Приказа Минпросвещения России N 190, Рособнадзора N 1512 от 07.11.2018 (с изм. от 16.03.2021) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 N 52952);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарные эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные приказом Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

– индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

## **2. Организация образовательной деятельности лиц с ОВЗ, детей-инвалидов**

2.1. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2.2. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды получают образование в следующих формах:

1) в образовательной организации — Школе;

2) вне образовательной организации:

- по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования — на дому или в медицинских организациях, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

2.3. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в Школе реализуются следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа (далее — ООП) начального общего образования;

— ООП основного общего образования;

- ООП среднего общего образования;

— адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (в соответствии с категорией обучающихся с ОВЗ);

— АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ (в соответствии с категорией обучающихся с ОВЗ);

— АООП среднего общего образования обучающихся с ОВЗ (в соответствии с категорией обучающихся с ОШ);

— дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

– адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента, помощника) Школы на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с ОВЗ, которую

формулирует психолого-медико-педагогическая комиссия (далее — ПМПК), а обучающемуся, имеющему статус инвалида, — ПМПК и (или) учреждение медико-социальной экспертизы (далее — МСЭ) на основании рекомендаций ПМПК.

2.4. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ОВЗ определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК (форма заявления — приложение).

2.5. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по АООП:

— начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы); — основного общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год;

— среднего общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год.

2.6. В случае обучения по АООП в Школе создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

— использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

— проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

— обеспечение доступа в здание Школы;

- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Доступность образовательной среды Школы предполагает: — доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованного рабочего и читального мест.

2.7. Исходя из категории обучающихся с ОВЗ их численность в классе устанавливается исходя из требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарные эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных приказом Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28:

- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 10 человек;

- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 6 человек;

- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 12 человек;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 10 человек;
- для обучающихся, имеющих задержку психического развития, - 12 человек;
- для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 12 человек;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 8 человек; - для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 человек.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими учащимися.

2.8. В Школе создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: А) для обучающихся с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий (установка мониторов с возможностью трансляции);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

Б) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: обеспечение беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения учреждения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м, наличие специальных кресел и других приспособлений).

2.9. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах: 1) урочной и внеурочной деятельности; 2) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; 3) сетевой и др.

2.10. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются: 1) бесплатным двухразовым питанием;

2) бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

2.10. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.11.2018г. №190/1512

2.11. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы).

2.12. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом

Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

2.13. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

### **3. Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной форме**

3.1. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися (в инклюзивных классах / группах) и в отдельных классах для обучающихся с ОВЗ.

3.2. Инклюзивный класс, отдельный класс для обучающихся с ОВЗ открываются на основании приказа директора Центра образования и комплектуются на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка с ОВЗ по АООП.

3.3. В образовательной организации при осуществлении деятельности по обучению по адаптированным программам, допускается:

– совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития; - совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью. обучающимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

Для успешной адаптации обучающихся с расстройством аутистического спектра на групповых занятиях, кроме учителя, присутствует тьютор.

3.4. При необходимости проводится коррекционная работа для детей с ОВЗ. Такая работа осуществляется на основе АООП или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида осуществляют учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и другие специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК и имеющимися возможностями Школы.

3.6. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или АООП осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению Школы с письменного согласия родителей (законных представителей).

#### **4. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

4.1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе Школы при отсутствии медицинских противопоказаний.

**Приложение 1**  
**к Положению об организации получения**  
**образования лицами с ограниченными**  
**возможностями , детьми-инвалидами в**  
**МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова»**

Директору МБОУ «Гудермесская СШ №12 им.А.А.Кадырова»  
Закрыковой Х.Х.

от \_\_\_\_\_ адрес:  
\_\_\_\_\_

телефон: \_\_\_\_\_

**заявление**

**о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья  
по адаптированной основной общеобразовательной программе**

\_\_\_\_\_,  
(ФИО родителя/законного представителя ребенка с ограниченными возможностями  
здоровья) являющ\_ся \_\_\_\_\_

(матерью/законным представителем)

\_\_\_\_\_,  
(ФИО ребенка)

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_, заявляет о согласии на обучение

\_\_\_\_\_ (ФИО ребенка)

по адаптированной основной общеобразовательной программе

\_\_\_\_\_ (наименование адаптированной общеобразовательной программы)

\_\_\_\_\_ (совместно с другими обучающимися в инклюзивном классе/в отдельном классе)

Приложение: рекомендации психолог-медико-педагогической комиссии от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Дата) (подпись) (расшифровка подписи)

**Приложение 2**  
**к Положению об организации получения образования лицами с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами в МБОУ «Гудермеская СШ №12 им.А.А.Кадырова»**

**Согласие родителей (законных представителей) на психолог-педагогическое, социально-педагогическое, логопедическое и дефектологическое сопровождение обучающегося в МБОУ «Гудермеская СШ №12 им.А.А.Кадырова»**

Я, \_\_\_\_\_  
Согласен (согласна) на психолог-педагогическое, социально-педагогическое, логопедическое и дефектологическое сопровождение (далее – сопровождение) моего ребенка \_\_\_\_\_.

Сопровождение включает в себя:

- психолог-педагогическую, социально-педагогическую, логопедическую, дефектологическую диагностику;
- консультирование родителей;
- в соответствии с заключением психолог-медико-педагогической комиссии ребенком коррекционно-развивающих занятий.

Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог обязуются:

- предоставить информацию о результатах диагностического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).

**Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:**

**Если ребенок сообщит о намерении серьезный вред себе или другим лицам**

**Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими**

**Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.**

**О таких ситуациях Вы будете информированы.**

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к специалистам сопровождения по интересующему вопросу;
- отказаться от сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов, указанных выше), предоставив заявление об отказе на имя директора Центра образования.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_